

古城镇小学

赛课磨砺展风采 匠心育人共成长

科学导报讯 为全面落实新课标理念,优化课堂教学策略,进一步提高教师专业素养,促进教师专业化发展,古城镇小学于 4 月 8 日至 9 日开展了教师课堂教学技能大赛,此次活动涵盖语文、数学、英语、美术、道法几个学科,共 19 位教师参与,通过以赛促研、以评促教,推动学科核心素养在课堂中有效落地。

教师大赛领导小组高度重视,从赛点选择、人员调配、后勤保障等方面周密安排,为确保大赛的公平公正,此次比赛由学校领导、

教学经验丰富的教研组长和骨干教师担任专业评委,制定了详实的工作方案及评分标准,以此对教师的课堂教学情况进行综合评价。

语文组教师深入研读教材,精准把握单元语文要素,巧妙设计教学环节,将新课标教学理念融入课堂教学的每一处细节。数学组教师立足新课标,聚焦核心素养,深挖教材内涵,巧妙设计教学环节,将抽象的数学知识以直观、易懂的方式呈现给学生。英语组教师巧妙融合了多媒体技术与互动教学,让学生在模拟的英语环境中自由交流,有效

提升了学生的听说能力。思政老教师通过创设生活情境、整合社会资源、设计实践任务等方式,将思政小课堂融入社会大课堂。美术老师王娟将美术知识与生活实际相结合,激发学生的创造力和想象力,感受传统文化的魅力。

在赛讲活动中,校领导及各学科组教师认真聆听,详细记录,观察和注意授课教师的言一行,此次活动的开展,为全校教师提供了一个相互学习、交流的平台。

赛后,评委肯定授课教师闪光点(创新的

课堂设计,精准的学情把握,生动个性的语言和自然从容的教态让课堂充满了激情和活力),并及时指出课堂教学中存在的问题及改进意见,为提高教学质量建言献策,希望老师们能够用此次大赛对标常态课,不断精进教学技艺,继续以匠心打磨课堂,用热爱浇灌成长,让教育的美好发生在每一寸阳光洒落的讲台上。

经过激烈角逐,最终 7 位教师凭借出色表现荣获特等奖,12 位教师斩获一等奖。

(郗艳 贾婷茹)

太原市迎泽区文新小学

召开“寻找身边师德榜样”师德师风建设推进会

科学导报讯 为积极响应迎泽区教体局 2025 年师德师风建设工作要求,太原市迎泽区文新小学于 4 月 10 日召开了师德师风建设推进会,全校教职工齐聚一堂,共同为提升师德素养、打造优质教师队伍出谋划策。

会上,学校党支部书记张梅首先传达了区教体局相关文件精神,强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,构建和谐育人环境、办人民满意教育的重要性。她指出,师德师风建设是学校发展的重中之重,关乎学生成长与教育的未来,每位教师都应强化责任意识,争做“四有”好老师。

随后,张梅详细解读了《文新小学“寻找身边师德榜样”征文活动方案》。方案以“寻找榜样—寻觅榜样足迹—感悟体验—自我提升—征文撰写”为主线,将在今年 4 月至 12 月期间开展系列活动。通过寻找、了解、收集师德典范材料,组织教师学习榜样,对照检查自身差距,最终实现自我提升并完成征文撰写。

此次推进会为文新小学的师德师风建设明确了方向。该校将以此次活动为契机,持续挖掘和宣传身边的师德榜样,形成全校性的师德师风氛围,推动学校教育教学工作迈向新高度,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

(郗艳)

太原市小店区长治路小学英语教师全员

汲取培训养分 共探英语教学新径

科学导报讯 4 月 8 日,为深入领会《义务教育英语课程标准(2022 年版)》精神,切实将立德树人根本任务贯彻到日常教学中,助力教师精准把握新教材的核心理念,太原市教研科研中心携手太原市新时代双语学校,开展了一场干货满满的“小学英语新教材培训”活动,太原市小店区长治路小学英语教师全员积极参与。

此次培训以“用好新教材,落实新课程”为主题,特别邀请了沪教版小学英语新教材核心专家团队,为大家带来专业引领与实践指导,大家求知若渴,学习热情高涨。

活动围绕三年级下册教材,以“展示课例+深度研讨”的形式开展。周志杰、叶建军、李林雪三位教师带来了 Unit3 和 Unit4 的精彩示范课。他们通过创设逼真的情境化教学场景,精心设计任务型活动,将新教材“学用结合”的理念展现得淋漓尽致。老师们全神贯注,认真记录每一个教学细节。课后,专家团队结合课例进行深入地说课、评课,引导大家深度剖析教学设计与实施策略,让我们对新课程的落地有了更清晰、可操作的方向,为今后的教学实践提供了宝贵思路。

全国知名英语教育专家叶建军教授亲临现场指导。叶建军作为沪教版教材核心编者、上海市学科带头人,凭借多年丰富的实践经验,着重强调“以学生为中心”的教学观,鼓励教师积极创新情境,开展多元互动,以此激发学生的语言运用能力。周志杰老师则从青年教师的成长角度出发,分享了如何让课堂充满趣味性与实践性,让学生真正主动参与到学习中。老师们认真聆听,深受启发,不时与身边同伴交流心得。

培训接近尾声时,大家围绕新教材使用过程中遇到的困惑展开热烈的互动交流。专家团队耐心细致地逐一解答,从教材解读的要点到课堂实践的技巧,都给出了极具针对性的个性化建议。太原市教研科研中心王红丽老师在活动最后激励全体教师,要以此次培训为新起点,立足新课标,深入钻研新教材,在日常教学中积极践行核心素养导向,为学生的全面发展贡献力量。

(通讯员 王蕊红 贺玉玲)

太原市迎泽区东岗小学

认识邪教之恶 守护生命至善



各班开展主题班会增强反邪教意识

科学导报讯 为了进一步深化反邪教工作,营造浓厚的反邪、防邪氛围,积极构建和谐、平安校园,4 月 10 日,太原市迎泽区东岗小学开展了“认识邪教之恶 守护生命之善”主题系列活动,旨在引导学生远离邪教,增强对邪教组织的辨别力和防范能力。

下午主题班会上,各中队辅导员向队员们介绍了邪教的特点、种类、危害,让学生们深刻认识到邪教的危害;有的通过“反邪教”警示片观看,详细讲解了如何防范和抵制邪教,提醒队员时刻保持警惕,不轻易相信陌生人的蛊惑,学生们在观看

过程中神情专注,深受触动,增强自我辨别是非的能力,不信谣言,不受邪教思想的侵蚀,树立正确的人生观。有的向队员们提出了一个引人深思的问题:“什么是邪教?你了解多少?”学生们积极回应,纷纷举手分享自己对邪教的初步认识。通过互动交流,学生们对邪教有了一个基本的概念。活动通过“宣、讲、访、识”相结合的方式,将反邪教知识送到学生身边。班会特别安排了一段反邪教宣传视频。视频通过生动的案例和详实的数据,揭示了邪教组织的伪科学面具及其对社会、家庭和个人造成的严重危害。为增强活动的互动性

和趣味性,班会特别设置了反邪教知识有奖问答环节,这一环节不仅调动了学生参与的热情,还进一步巩固了大家对反邪教知识的理解。

通过此次班会活动,学生们对“认识邪教之恶,守护生命至善”的理念深入人心,对邪教有了更加全面和深刻的认识,还增强了大家的反邪教意识,进一步弘扬了科学精神,坚定了理想信念。活动不仅提升了学生们的防邪反邪能力,也有效净化了校园文化环境,为构建和谐校园奠定了坚实的基础。

(郗艳/文·图)

太原市迎泽区第二实验小学

“水中烟花”绽放 探索科学奥秘

Mini 实验室社团一直致力于通过趣味实验,培养学生的观察力、思考力和实践能力。此次“水中烟花”实验,让学生在欢乐中感受科学的奇妙,为他们打开了探索科学世界的大门。以趣味实验为载体,激发了学生对科学的浓厚兴趣,让学生在实践中理解科学原理,培养观察、思考和动手能力。Mini 实验室社团后续还将开展更多趣味科学活动,带领学生在科学的海洋里继续探索。

(通讯员 徐欣/文·图)



科学老师徐欣指导学生制作“水中烟花”

太原市万柏林区众纺路小学

帮助小学生树立正确生命观

故案例》,了解忽视安全带来的严重后果,并于班会课堂上组织学生讨论:生活中存在哪些安全隐患?我们应该如何避免?由此引出安全知识讲解,如:交通安全、校园安全、消防安全等。现场进行的安全知识抢答环节和小奖品颁发环节,极大地巩固了学习成果。

活动三以分享励志视频为途径,为学生讲述一些热爱生命、积极向上的故事,如:海伦·凯勒、霍金等,有效地引导学生思考:我们应该如何对待生命?如何让自己的生命更

有意义?

活动四则组织学生制作以“珍爱生命”为主题的手抄报或绘画作品,并进行展示。鼓励学生将活动中学到的知识和感悟分享给家人和朋友,共同营造安全、和谐的生活环境。

通过此次主题活动,学生们能够更加深刻地认识到生命的宝贵和脆弱,增强安全意识和自我保护意识,学会珍惜生命,热爱生活,积极向上,健康成长。

(通讯员 袁利娜)

教 研

数学教学中学生自主学习能力的培养

□ 四川省犍为第一中学 余旭华

自主学习能力是素质教育的重要目标之一。这种能力是伴随人的一生。培养自主学习能力要从多方面着手。

有位教育家说过“教是为了不教”。此话的意思是授之以鱼不如授之以渔。生活中就是这样,某户贫困,无钱买鱼吃,有个捕鱼者给他送几条鱼。他吃了鱼仍是穷。又几个月吃不上鱼了。这个捕鱼者于是把他带到河边,教给他捕鱼的方法,网捕、钓捕、电捕等技术全部教会。从此以后,捕鱼者不再送鱼给他,而他家的鱼也长年不断了。他具备了自主捕鱼的能力了。学习数学也是一样。有的老师不布置课前预习,只在课堂上传授知识,而且还是知识。学习知识的方法他不重视。这样的后果,学生只能学习书本上那些知识,视野不开阔,知识的运用能力也不强。如用方程解应用题,教师教这种应用题的特点是什么,用怎样的套路去解。但生活中的数学问题是千种百样,遇到很典型的问题(即书上学过的),就能解出,遇到书上无例题类型的问题,学生就束手无策了。这就是授之以鱼的不良后果,培养自主学习应具备的条件如下:一是学习有兴趣,二是教学方法好,三是有良好的学习氛围。如果学习无兴趣,即使布置了自学习业,学生是在单纯任务迫使之下的学习,效果不会好。而有了浓厚的兴趣,就学得自觉,学得有劲头,再加上任务压力效果才好。有了浓厚的兴趣,如果没有好的教学方法,仍培养不起自主学习能力。比如课堂教学用传统的注入式,学生只能被动地听和记,充分思考的机会都没有怎能谈得上自主学习?只有用启发式、引导式、讨论式、师生互动式、独立学习式,才能使思维得到锻炼,自主学习能力才会培养起来。有了素质教育的良好方法,还需要宽松和谐的学习氛围。课堂只有开放的形式,氛围也不一定就宽松和谐。比如教师怕乱了堂,组织管理过于严格,学生讨论的声音大了不行,争论激烈也不行,那就束缚了思维的活跃,不利于自主学习能力的培养。以上三种条件,先谈兴趣的培养,对数学的兴趣培养一是要提高对学习数学意义的认识,二是要在教学中提示数学的知识魅力,三是要树立学习的榜样。对数学作用的认知,学生一般只停留在生活的需要上,在考学校的敲门砖作用,认识不到更深的意义。这样,学习数学的兴趣就停留在一般状态,如果把数学对人的生活意义引向深入讨论,学生就会把数学当作必不可少作用巨大的生存工具对待。

有位老师讲了个故事给学生听:有二人,同在一班,同是中学毕业,一人数学成绩很好,另一人成绩很差。他二人有一天去一个公司应聘,在路上遇到一个老人摔倒了,为了赶时间去应聘面试,其中一个人当作没看见,飞快走了。而另一个则停下来,打 110,打 120,又帮助联系他的家人,待把老人安置在医院了,他才去应聘面试,他去到那家公司时面试已经结束了,他向公司招聘部说明迟到的原因,招聘部立即问了一个问题,在遇到那位老人摔时,计算过得失没有,他说计算过,但我认为那么做只有赢利不会吃亏。又问他为什么?他说,他帮助那位老人,看起来要耽误时间,迟到面试很可能失去一次被录用的机会。当再有机会时,又要等待一段时间,没有工作就挣不到钱,造成经济损失。但是遇到别人危难之事必帮,养成助人为乐的好品质,终究会被有识之士录用。而且工作会顺利而愉快,再从整个社会来说,这种一人有难,大家支援的好风气永远的保持提升,有利于各行各业的工作顺利进行。人为为强国而奋发,个人利益也就在其中了。这不是赢利的局面吗?反之如果人人人为私己而生活,这样的社会氛围,即使人人都找到了工作,也会出现损公肥己的局面,必定企业穷,国家穷,个人利益也会得不到保障,这才是大输而特输的局面。公司招聘部的人听了,当即拍板,你被录用了。安排在政工部,工资比一般工人高三分之一。而先去的那人虽然赶上了规定的面试,但没被录用,因为从他的介绍里,得知先到的人那袖手旁观,见死不救,私心很重。讲到这里,这位老师说,同学们你们觉得这个青年的数学运算的特点是什么?经过同学讨论,得出:他善于辩证计算,他运用的是数学思维里的辩证法。老师予以肯定并强调,要学到数学中的哲学思想,不是只图学点数学解题运算知识,就能得到的,而是要有联想能力,引申思维,这思维能力不是老师能灌输的,是要在老师启发下主动思考悟出来的。同学们听了,对数学的价值认识又上了一个台阶。这就说明,培养数学兴趣,发掘数学魅力是其方法之一,而在发掘数学魅力时,采用生动有效的方法也是重要因素。

以上就是采用讲故事方法,以道理加情感有效地提升了学生的认识激发了兴趣。再谈学习氛围,学习无论课堂课外,都要形成敢于暴露自己不懂的东西,以与同学交流为乐,以敢于争辩为能。这就要求教师要放下架子,与学生平等交流,搞教学民主,鼓励学生质疑困难。这样,老师布置了预习作业,学生就会认真去做,把不懂的地方做上标记或记录下来。这样他们不但学习书本知识,还会理论联系实际,把知识运用于解决生活中的数学和非数学问题。这是由他学以致用的心理规律决定的。除了教学书本知识,教师还可以出一些激发创新思维的题,不定时间地进行课外攻关,评选出优秀作业予以表扬或奖励。这样学生自主学习精神必将得到发扬。又如学以致用是激发数学兴趣的又一途径。发动学生从生活中收集难于解决的数学问题,带到学校用已学知识进行解决。解决不了的,老师组织讨论,看问题出在哪里,理论与实际脱节在哪里,这也是培养自主学习能力的方法之一。