



山西省社会学学会教育文化专业委员会 协办

现代教育

专刊



第199期 投稿邮箱:kxdlb_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号:21-1030 网址:http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

展望数字化教育的广阔走向与无限空间

——解码《关于加快推进教育数字化的意见》重点任务与创新举措

策划 刘田茵

阅读提示:在数字技术迅猛发展的时代浪潮中,教育领域的数字化转型已成为全球教育变革的核心趋势。近日,教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》(以下简称《意见》),以前瞻性的战略眼光和系统性的规划布局,为我国未来教育数字化发展指明了方向。这份涵盖

七大板块、22条政策举措的纲领性文件,不仅回应了教育现代化的时代需求,更承载着推动教育公平、提升教育质量、培养创新人才的重要使命。深入剖析《意见》的重点任务与创新举措,对于把握教育数字化发展脉搏、推动教育领域深层次变革具有重要意义。

完善国家智慧教育平台资源布局: 构建教育数字化枢纽

(一)“四横五纵”架构重塑教育资源生态

《意见》提出的完善国家智慧教育“四横五纵”平台资源布局,旨在打造一个覆盖全学段、全领域的教育资源集成枢纽。以国家智慧教育公共服务平台为核心,横向贯通基础教育、职业教育、高等教育、终身教育四大领域,纵向整合德智体美劳五大教育板块。这一架构打破了传统教育资源分散、壁垒林立的局面,通过统一入口、资源共享、数据融通的方式,实现教育资源的高效配置与精准供给。

在实践层面,国家平台已积累了丰富的教育资源。例如,基础教育板块汇聚了全国优质中小学课程资源,涵盖课程教学视频、教学课件、习题库等;职业教育板块整合了职业技能培训课程、企业实训案例等资源,助力培养高素质技术技能人才;高等教育板块则收录了众多高校的精品课程、学术讲座等内容,为学生自主学习提供广阔空间。未来,随着“四横五纵”布局的不断完善,这些资源将实现更深度整合与优化,形成一个互联互通、协同发展的教育资源生态系统。

(二)多方协同共建精品资源库

《意见》鼓励各地各校、行业企业发挥优势开发精品资源,构建起“政府引导、多方参与”的资源建设模式。地方教育部门可以结合本地特色,开发具有地域文化特色的课程资源;学校能够根据自身办学优势,打造个性化的校本课程;行业企业则可以将实际工作场景、前沿技术等融入教育资源,增强教育内容的实用性和实践性。

例如,在职业教育领域,一些企业与职业院校合作开发虚拟仿真实训课程,通过虚拟现实技术模拟真实工作环境,让学生在虚拟场景中进行实践操作,提升职业技能。在基础教育领域,部分学校开发了基于项目式学习的数字化课程资源,引导学生通过探究性学习解决实际问题,培养创新思维和实践能力。这种多方协同的资源建设模式,将有效提升教育资源的多样性和质量,满足不同学生的个性化学习需求。

升级国家平台公共服务功能: 打造教育服务“一网通办”

(一)优化教育服务流程,提升办事效率

持续升级国家平台公共服务功能,推动“高效办成一件事”,是《意见》的重要目标之一。通过扩大教育公共服务“一网通办”事项,将招生入学、考试评价、学籍查询、学历学位认证等高频服务事项整合到国家平台,实现线上“一站式”办理。这一举措极大地简化了办事流程,减少了学生和家长的往返奔波时间和成本。

以招生入学服务为例,以往家长需要在多个部门、学校之间提交材料、办理手续,流程繁琐且容易出错。而在国家平台实现招生入学“一网通办”后,家长只需在线提交相关材料,系统将自动进行审核和匹配,大大提高了招生工作的效率和透明度。同样,学历学位认证、教师资格查询等服务也实现了线上即时办理,为用户提供了便捷高效的服务体验。

(二)精准服务就业与留学需求

《意见》提出优化国家大学生就业服务平台,为大学生实习就业和行业企业招聘搭建桥梁。通过整合就业市场信息、企业招聘需求和学生求职意向,利用大数据分析实现精准匹配,提高就业服务的针对性和有效性。平台还可以提供职业规划指导、就业技能培训等增值服务,帮助大学生提升就业竞争力。

在出国留学服务方面,《意见》提出优化出国留学全程在线服务,涵盖留学申请、签证办理、行前指导等环节。通过数字化手段,实现留学信息的实时更新和共享,简化留学手续办理流程,提升留学服务的便捷性和安全性。例如,一些国家平台已开通留学政策解读专栏、留学经验分享社区等功能,为留学生提供全方位的服务支持。



该图由AI生成

构建终身学习公共服务体系: 打通教育终身化通道

(一)夯实终身学习基础设施

加快构建终身学习公共服务体系,首先要加强学习型社会数字基础设施建设。《意见》提出推动构建泛在可及的终身教育体系,通过建设国家学分银行,出台资历框架标准等举措,打破学历教育与非学历教育之间的壁垒,实现学习成果的互通互认。

国家学分银行作为终身学习体系的核心支撑,将建立统一的学习成果认证标准,学生在不同阶段、不同形式的学习成果都可以存入学分银行,根据需要进行转换和积累。例如,在职人员参加职业技能培训获得的学分,可以与学历教育学分进行兑换,为其提升学历提供便利。这种机制将激励人们在一生中持续学习,不断提升自身素质和能力。

(二)创新终身学习模式与机制

《意见》提出探索建立基于学分制的终身学习学历学位授予机制,建设新形态国家数字大学,为终身学习提供制度保障和平台支持。新形态国家数字大学将突破传统大学的时空限制,通过线上课程、虚拟教学等方式,为学习者提供灵活多样的学习方式。

同时,《意见》强调完善国家开放大学体系,建设国家老年大学,满足不同群体的学习需求。国家老年大学通过开设丰富多样的线上课程,如文化艺术、健康养生、信息技术等,让老年人在家就能享受优质的教育资源,丰富晚年生活。这些创新举措将推动终身学习理念深入人心,构建起全民学习、终身学习的良好社会氛围。

推动教育教学数字化变革: 开启智能教育新时代

(一)课程与教材的智能化升级

推动课程、教材、教学数字化变革是《意见》的核心任务之一。通过完善知识图谱,构建能力图谱,深化教育大模型应用,将人工智能技术融入教育教学全要素全过程,实现课程体系、教材体系、教学体系的智能化升级。

在课程体系方面,人工智能技术可以根据学生的学习特点和需求,自动生成个性化的课程方案,实现精准教学。例如,通过分析学生的学习数据,系统可以判断学生的知识薄弱点,推荐针对性的学习内容和练习题。在教材建设方面,《意见》提出制定数字教材建设和管理指导意见,研发示范性精品数字

教材。数字教材不仅包含文字、图片等传统内容,还可以融入动画、视频、互动游戏等多媒体元素,增强教材的趣味性和吸引力。

(二)教学组织形态与学习方式创新

探索建设云端学校、智造空间、未来学习中心等新型教学组织形态,是推动教育教学变革的重要举措。云端学校通过线上教学平台,实现优质教育资源的跨区域共享,让偏远地区的学生也能享受到一线城市的优质教育。智造空间则将3D打印、机器人编程等先进技术引入教学,培养学生的创新实践能力。

《意见》还提出构建“一站式”数智学生社区,通过智能学伴、数字导师等探索人机协同教学新模式。智能学伴可以陪伴学生学习,解答学习疑问,提供个性化学习指导;数字导师则可以根据学生的学习情况,进行个性化的学习指导和评价。这些创新举措将促进学习方式从被动接受向主动探究转变,提高教育教学效率和质量。

提升全民数字素养与技能: 培育数字时代人才

(一)构建数字素养培育体系

以师生为重点提升全民数字素养与技能是教育数字化的重要目标。《意见》提出制定完善师生数字素养标准和人工智能应用指引,建立大中小学衔接的数字素养培育体系,并将数字素养纳入综合素质评价。

在基础教育阶段,学校通过开设信息科技课程、开展数字化实践活动等方式,培养学生的数字意识和基本操作技能。在高等教育阶段,高校加强人工智能通识课程建设,培养学生运用数字技术解决复杂问题的能力。同时,通过将数字素养纳入综合素质评价,引导学生重视数字技能的学习和提升。

(二)强化教师数字能力建设

教师是教育数字化的关键力量。《意见》提出深化人工智能助推教师队伍建设行动,将数字素养融入教师教育课程体系,建立轮训制度,提高教育管理者、学校管理者数字素养。

通过开展教师数字素养培训,帮助教师掌握人工智能教学工具、数字化教学方法,提升信息化教学能力。例如,一些地区开展了“人工智能+教师”培训项目,通过线上线下相结合的方式,培训教师运用教育大模型进行教学设计、作业批改等,取得了良好的效果。同时,加强教育管理者数字素养培训,有助于提升教育管理的科学化、智能化水平。(下转 C2版)

太原市第二外国语学校 (市十八中)晋源校区 举办校内劳动实践基地开地仪式

科学导报讯 4月16日,太原市第二外国语学校(市十八中)晋源校区隆重举办“我们的自留地,青春的新天地”校内劳动实践基地开地仪式,为初一和高一年级分配了责任田。副校长褚鹏、主任梁瑞、主任高喆、主任马茂德参与此次活动。

副校长褚鹏致开幕词。他表示,“我们的自留地”作为劳动教育实践活动的开展,培养学生德智体美劳全面发展的重要举措。他鼓舞学生发扬劳动精神,在“我们的自留地”上学会坚持与付出,合作与分享,感恩与奉献。

学生代表周熠尧发言,倡议大家要以劳动教育为契机,自觉将劳动融入自己的日常。将传承农耕文化,倡导绿色种植,关爱自然生态,让这片土地焕发出勃勃生机。

劳动辅导员代表刘晶老师表示,劳动教育是一种体验式教学,只有通过亲身体验劳动,用全部的心智去感受、关注、欣赏、评价。通过亲历实践、出力流汗,体悟劳动最光荣、劳动最伟大的劳动精神。

校领导为劳动教育辅导员苏慧老师、高鹏慧老师、姜媛媛老师、贺永艳老师、王东鑫老师、李欣娜老师、张献堃老师、肖诗楠老师、孙雪老师、宿萍老师、张晓慧老师、赵晓月老师、韩娟娟老师、王宏宏老师、冯强老师、梁园欢老师、程慧照老师、王凌艳老师、张金老师、苏雅丽老师颁发聘书。

他们怀着由衷的敬意与感谢,为该校劳动教育课程举行一场特殊的聘任仪式,诚挚聘请马春仙阿姨、薛林爱阿姨担任自留地“劳动教育实践指导教师”,并授予这份承载着尊重与信任的荣誉聘书。

仪式结束后,校领导、劳动辅导员及各班学生代表移步至自留地,开耕动土,辅导员也下到田间指导学生们如何翻地、育苗。

(黄晶)

太原市外国语学校 初三优秀毕业生“飞跃计划”正式启动

科学导报讯 为贯彻落实二十大精神及创新人才培养机制,太原市外国语学校针对初三优秀毕业生特制定“飞跃计划”,以初高中连续贯通培养为着力点,发挥初高中优秀教师的引领作用,建立初高中教师协同机制,帮助初三优生明确目标,挖掘潜能,实现可持续发展。4月16日,太原市外国语学校“飞跃计划”在汾阳校区二楼报告厅正式启动。

校长杨勇为启动仪式致开场词,欢迎初三优秀毕业生以及家长的到来,并特别介绍了“飞跃计划”中的“双导师”制。学校将为每位学员配备一名“学习导师”和一名“未来成长导师”,形成“双导师”制。学习导师为初中教师负责学生初中阶段的学习指导和心理疏导。未来成长导师为高中导师负责学生初高中衔接指导、高中学习规划以及未来发展方向引领。

教务处主任李军依次介绍了“飞跃计划”的导师人选与学员构成,并就下一阶段的活动安排进行了详细说明。“飞跃计划”将着重做好以下工作。

李军介绍结束后,双导师与学员的结对仪式正式开始。导师为学员佩戴徽章,校领导为导师与学员颁发结对证书,学生代表张赫宸、家长代表崔敬宸父亲、导师代表赵成艺和招生主任王志华依次发言,分别表达了自己的成长期待、未来寄语与衷心祝福。

仪式最后,校党委书记武翻旺进行总结致辞。武翻旺鼓励学员和导师共同努力,实现共同成长,并表达了对“飞跃计划”学员的美好祝愿。仪式结束后,双导师与学员进行深入交流,明确学员的学习目标与发展方向,初步制定了个性化成长规划。

(黄晶/文 图)



导师为学员佩戴徽章



网易山西 科教频道



扫码可查询论文



现代校长微信公众号



现代教育 周刊数字报



现代教育微博



现代教育 投稿微信号



立媒报业公众号



校园新动向



现代校长微信 (今日头条)

本版组稿 黄晶