

太原市尖草坪区第四实验小学

家长心理课堂 传授教育智慧

科学导报讯 在教育的漫漫路中,家长们始终在探索如何为孩子提供最优质的成长养分。4月14日,专题聚焦“教育觉醒——唤醒教育智慧”的家长心理课堂在太原市尖草坪区第四实验小学盛大开启,为众多家长带来了一场启迪心灵的学习之旅。

孙红岩老师以深入浅出的方式开场,结合生活事例,让家长意识到,教育的目的是什么;从共性教育与个性教育来分析,提高父

母教育认知的重要性;如何给予孩子内心力量,为之带来前行的光。

课堂上,孙红岩深刻阐述了“关系先于教育”这一核心理念。在亲子关系中,若缺乏深厚且稳固的情感连接,教育往往事倍功半。当家长用心去倾听孩子的心声,用爱去回应孩子的需求,亲子间的信任之桥便悄然搭建。只有在这样亲密无间的关系基础上,教育的种子才能生根发芽。

规则是孩子成长道路上的指引标,但如

何设立规则至关重要。本次课堂强调用爱设立规则,而非简单粗暴地命令。家长们学习到,在制定规则时,要充分考虑孩子的感受,与孩子共同探讨规则背后的意义,让孩子从内心认同规则。

孩子的情绪状态时刻影响着他们的学习与生活。通过爱的表达,爱的枷锁,爱的负担来审视自己的处理关系方式。学会用对激励方式,让孩子自发去懂生活、懂感恩、懂珍惜、懂奋斗。

在课堂上,家长们深刻意识到,自身的行

为模式、思维方式都会潜移默化地影响孩子。不断提升自我,保持学习的热情,成为更好的自己,就是对孩子最好的教育。

此次心理健康家长讲座,为家长们打开洞察孩子内心的“窗”提供了专业的指导,为孩子健康成长之路点亮明灯。该校将持续关注学生心理健康教育,搭建更多家校沟通平台,凝聚家校合力,让每一个孩子都能在健康、和谐、充满爱的家庭环境中茁壮成长。

(都艳)

太原市小店区实验小学东涧校区
科学实践探鸟趣 项目学习启新程

科学导报讯 近日,太原市小店区实验小学东涧校区紧紧围绕区教育局“尊重、激活”课堂教学理念,结合学校“爱与责任的教育”特色,积极探索素养导向的“共生课堂”教学改革,打破传统科学课堂的局限,借助项目式学习模式,组织师生开展“爱鸟周”活动。活动巧妙融合小学科学教材内容,引领学生在自然中开展深度探索,助力科学素养提升。

活动伊始,科学老师依照教材里鸟类认知的相关章节,带领学生走进自然,开启鸟类观察之行。讲解过程中,老师紧密关联教材知识,细致阐述鸟类特征、习性等要点。学生们近距离领略到红腹锦鸡的艳丽、孔雀的优雅以及白鹳的独特,对珍稀鸟类有了更深入的了解,深深沉醉于大自然的奇妙。这一观察环节,有效促使学生将科学课堂所学理论与实地观察相结合,强化了对知识的理解。

随后,趣味十足的定向越野游戏把活动推向高潮。此次活动以项目式学习为指引,将鸟类知识设为线索,精心设计了跨学科挑战任务。学生们分组穿梭于公园各处,每抵达一个打卡点,就要回答与鸟类相关的问题。这些问题不仅包含科学教材中鸟类迁徙路线、食物偏好、栖息环境等知识,还涉及地理学科里鸟类栖息地分布、语文学科中鸟类描写等跨学科内容。学生们充分运用科学课堂上学到的观察方法,综合多学科知识,轻松愉快地巩固了鸟类知识。

活动结束后,带队的宋蓉亚老师感叹:“这次爱鸟周活动,为孩子们创造了走出教室、亲近自然的宝贵契机。通过把科学课堂拓展到户外,运用项目式学习与跨学科融合的方式,孩子们在实践中获取的知识远比课堂上更为深刻。希望此次经历能让孩子更加热爱大自然,主动担当起生态环境守护者的角色。”

(通讯员 杨萍)

太原市晋源区实验小学一年级学生
走进生态农庄 研学助力成长

科学导报讯 为了全面落实“双减”政策,提升学生劳动观念,培养动手实践能力,亲身体验劳动的乐趣,太原市晋源区实验小学一年级的孩子们迎来了期待已久的春季研学之旅。近日,在学校的精心组织、老师的带领下,孩子们走进了充满自然气息的宇文河生态农庄,他们细嗅花香、触摸土壤,巧手制作,感受万物生长的力量,领悟劳动带来的智慧。

迎着朝阳,全体一年级师生到校集合,在强调了此次研学旅行的意义并进行安全、纪律、卫生等方面的教育后,学生们承载着憧憬,怀揣着梦想,我们出发了。

在基地中,学生们参与了多种趣味实践活动。“巧手搭鸟窝”,为小鸟宝宝制作一个温暖的家,让孩子们懂得爱护小动物,保护大自然。“植树体验”,领队老师向孩子们介绍植树节及植树的方法,孩子们踊跃参与,充满干劲,挥洒汗水种下了一颗棵属于自己的小树苗,并为它们挂上名牌。“趣味运动会”中,孩子们参与了班级拔河比赛与“毛毛虫接力赛”,个个小脸憋得通红,加油声、欢笑声此起彼伏,现场气氛热烈非凡。孩子们在活动中认识到班级凝聚力的重要性。此外,孩子们还参与了“亲近萌宠”“迷宮寻宝”“赏花团扇”“观看马术”等活动。这些活动不仅锻炼了学生动手实践能力,还培养了他们的团队协作精神和创新意识。

这次研学将劳动教育、自然美育与团队协作巧妙融合。孩子们用脚步丈量春天的脉络,用双眼捕捉生命的色彩。在广阔天地间,厚植对家乡山水的热爱,让童年的记忆因探索与发现而更加丰富。

(张丽 闫珊)

太原市第五实验小学三年级

践行劳动教育 感悟自然之美



孩子们亲手栽种希望苗

科学导报讯 春风拂沃野,实践正当时。4月15日,太原市第五实验小学三年级150余名师生怀揣期待,整齐抵达阳曲县青草坡社会实践基地,以一场充满仪式感的开营仪式拉开“植树农耕”主题社会实践活动的序幕。此次活动以“自然课堂+劳动体验+趣味实践”为主线,通过五大板块的沉浸式互动,让孩子们在泥土与青草的气息中触摸自然脉搏,在汗水中领悟劳动之美。

上午九点,基地广场上响起欢快的热身操音乐。孩子们跟着教练的节拍舒展身体,每个人的脸上都洋溢着开心的笑容。开营仪式后,孩子们在园艺师的指导下分组合作,手持铁锹,选位置、挖土坑、放幼苗、

培新土、围树坑、浇足水、挂心愿,每个环节都认真细致。

午后阳光初现,孩子们换上农装上衣,开启首场实践课——“耕种礼仪”。孩子们认识了神农氏,了解了中国农耕文化的起源;同时,通过行亲耕礼,学会了尊重农业尊重农民。

当孩子们真正踏入农田时,松软的泥土立刻裹住了鞋底,沾满了裤腿,但是这都挡不住他们跃跃欲试的心情。每个孩子都戴上犁耙体验了一回耕地犁地的辛苦,领悟到了“一分耕耘一分收获”的道理。

临近尾声时,基地的草坪变身为欢乐竞技场,一场别开生面的田间趣味运动会点

燃了孩子们的热情。他们撸起衣袖、卷起裤脚,在“扁担运粮”“毛毛虫竞速”“打地鼠挑战”中化身协作小能手,田埂上、草垛旁回荡着此起彼伏的加油声。

当游戏与劳动相遇,当竞技与协作融合,孩子们收获的不仅是欢声笑语,更是对“一粥一饭”的珍惜、对“并肩前行”的理解。这就是藏在田间地头的成长密码。

此次青草坡社会实践活动,不仅是一次亲近自然的实践之旅,更是一堂融合责任教育、生命教育、合作教育的立体课程。孩子们在汗水中收获的是对“一粥一饭当思来之不易”的深刻理解,更是“向下扎根、向上生长”的精神力量。

(通讯员 孟庆楠 花翠霞)

太原市迎泽区东岗小学

组织开展消防应急演练

梯间有序向操场集结。在班主任的护送下,学生们弯腰低姿快速行进,整个疏散过程紧张有序,未发生推搡或滞留现象。

演练结束后,副校长陈玉龙在总结讲话中指出:“安全演练不是‘演戏’,而是对生命的敬畏。”他强调,学校将以安全演练活动为契机,进一步完善学校安全教育机制,让安全常伴每个学生左右,更要传递到每一个家庭。

此次消防演练不仅检验了学校应急处置能力,更推动了安全教育从“进校园”向“进家庭”延伸。安全无小事,时刻要警惕!通过这次安全演练,东岗的每一位师生明确了校园安全需要全员共同参与,需要时刻筑牢思想防线,掌握应急技能,只有这样,学生们才能在安全的环境中健康成长。

(通讯员 李娜)

太原市晋源区一电学校

精准把脉明确方向 中考历史提质增效

科学导报讯 4月17日下午,太原市晋源区一电学校举办以“精准把脉明确方向,中考历史提质增效”为主题的中考备考指导讲座,特邀太原市第三十六中学历史名师张虹贤到校开展专题辅导,为初三师生科学规划备考策略、优化复习方法提供专业指导。

活动开始,一电学校校长李素文对张虹贤老师的教学成就与教研经验进行了详细介绍,并强调此次讲座对中考备考的重要意义。张虹贤老师立足山西省2025年中考适应性训练试题,从考情分析、答题技巧、真题解析

三个维度展开深度指导。考情分析:结合题型与分值变化,剖析试题综合性、应用性及内容设计趋势,强调学生需强化史料分析、逻辑表达等综合能力。

答题技巧:分题型精准点拨,如论述题需“观点明确、论据充分、逻辑闭环”,并以真题为例,示范多角度论证方法。

真题解析:针对选择题、材料分析题、论述题等题型,通过关键词提取、时间节点梳理、干扰项排除等技巧,结合真题拆解命题思路与高频考点。

在中考历史备考交流中,教师就古代史复习、基础与拓展平衡等问题提问。张虹贤回应:古代史复习建议构建时间轴,制作思维导图,复习时以基础知识为核心,结合史料、论文适度拓展,且内容紧扣考点。教师们表示收获满满,明晰了备考方向。

此次讲座内容详实、实操性强,为学校中考历史备考精准“把脉开方”。师生纷纷表示,通过专家指导,不仅明确了复习方向,更掌握了高效备考的方法与信心。

(闫珊)

高中生史料解读与史料教学

□ 寿阳县第一中学校历史 杜敏 杜娟

历史学科以“史论结合”为本质特征,史料作为连接过去与现在的桥梁,是历史教学的核心载体。新课标强调“史料实证”核心素养的培养,要求学生通过解读史料形成“史由证来、论从史出”的思维范式。英国历史教育专家汤普森在《理解历史》中指出,历史学习的核心在于“探究过程与方法”,而非单纯的史实记忆。基于此,结合我教学实际,从现状反思、路径探索与案例实践三方面展开思考。

一、史料教学的现实困境
当前高中历史教学中,史料的价值尚未得到充分释放,主要存在三方面问题:

1.教师层面:史料运用的专业性有待提升
部分教师对新课标理念理解停留在表面,课堂仍以教师讲授为主,学生被动接受史料结论。史料选取存在两大误区:一是盲目堆砌多样化史料(如文学作品、野史),忽视对史料真实性的甄别;二是割裂教材与史料的关联,舍弃课本中“名家史论”“知识链接”等优质资源,导致学生对教材核心观点理解断层。教研活动中,针对“史料解读能力培养”的专题研究不足,未能形成系统性教学策略。

2.学生层面:史料解读的工具理性与价值理性失衡
课堂上,中下等学生因史料阅读难度大,问题设计缺乏梯度,容易产生畏难情绪,参与度低;课后作业中,普遍存在“重选择、轻材料”的倾向,将史料视为得分工具,而非理解历史的途径。学生习惯“跳读”教材文本,缺乏对史料进行归纳、对比的意识,误将“提炼答题术语”等同于“史料解读能力”,忽视史料作为历史研究方法的本质价值。

3.技术融合层面:数字化应用的浅层应用
尽管部分教师尝试通过GIS地图、历史影像等技术手段呈现史料,但多数停留在“可视化展示”阶段。例如,在分析“鸦片战争英军路线图”时,未引导学生利用时间轴工具梳理事件脉络,或通过数据表格对比不同史料中的记载差异,技术未能深度赋能史料的探究性学习。

二、史料教学的优化路径
针对上述问题,需以“史料实证”素养为导向,构建“选—读—思—用”四位一体的教学体系:

1.锚定史料属性,筑牢实证根基史料选取需遵循“三重筛选”原则:

(1)辨真伪:明确区分文献史料(如史书、档案)、实物史料(如文物、遗址)与口述史料(如回忆录)的信度差异,避免将《封神演义》等文学作品作为商代历史的直接证据。

(2)重教材:充分挖掘新教材中“学思之窗”“问题探究”模块的史料价值。例如,《中外历史纲要》中引用的王国维“二重证据法”论述,可直接用于指导学生辨析甲骨文与传世文献的互证关系。

(3)分层次:针对基础薄弱学生,优先选用内容直白、与教材知识点强关联的史料;对高阶学习者,可引入观点冲突的史料(如不同学者对辛亥革命的评价),培养批判性思维。

2.设计梯度问题,激活思维进阶
史料解读的核心是“以问题为导向,以证据为支撑”。教师可采用“三阶设问法”:

(1)基础层:提取显性信息(如“凤鸟纹的材质与装饰特点是什么?”);
分析层:关联历史背景(如“为何西周中期青铜器的使用逐渐减少?”);

思辨层:形成历史解释(如“礼器的等级化如何反映西周社会结构?”)。

例如,在分析《史记·商君列传》与秦简《秦律》关于商鞅变法的记载时,通过对比设问,引导学生理解“正史记载”与“出土文献”的互补性。

3.多元史料互证,建构历史认知
图像史料的深度挖掘:除教材插图外,可引入考古报告、历史地图等资源。如讲解“丝绸之路”时,结合敦煌壁画中的商旅图与沿线出土的波斯银币,让学生从视觉与实物双重证据中理解中外交流。

实地资源的跨屏整合:组织学生参观当地历史遗址(如山西晋商大院),撰写考察报告,将实物史料与文献记载结合,形成“史料搜集—实地验证—逻辑推理”的完整探究链。

数字技术的深度融合:利用在线平台(如“国家博物馆数字展厅”)开展虚拟文物考察,或通过MindMaster制作史料关系图,可视化呈现“史料类型—可信度—佐证观点”的关联结构。

4.渗透史学方法,培育学术思维
在课堂中渗透基本史学方法:史料辨伪:通过对比《荷马史诗》与考古发现的特洛伊遗址,讲解“多重证据法”;史论关系:以“中国古代经济重心南移”为例,要求学生用《宋书·食货志》记载与唐代长沙窑瓷器出土数据支撑“经济重心南移推动手工业发展”的结论;

时空定位:训练学生在解读史料时首先标注时间(如“淝水之战”地图中地理环境对战术的制约)。

三、史料教学的课例实践:以《中华文明的起源与早期国家》为例

教学片段:从“凤鸟纹”看西周礼制

史料呈现:展示西周凤鸟纹陶片,提供文物基本信息(材质、年代、馆藏)及《周礼·春官》中“爵,礼器也,尊卑有别”的记载。

问题链设计:
①从器型(三足、双柱)与纹饰(凤鸟纹)推测其功能与象征意义;②结合西周分封制,分析“饮酒器分等级”与社会结构的关系;③对比商代青铜爵(多兽面纹)与西周凤鸟纹爵的纹饰差异,探讨周代“礼制”对商代“神权”的取代。

探究活动:小组合作绘制“商周青铜礼器功能演变表”,链接教材中“早期国家特征”知识点,形成“实物证据—制度分析—文明特征”的解读逻辑。

史料教学的本质是培育“证据意识”与“历史思维”。教师需从“知识传递者”转变为“探究引导者”,通过精选史料、巧设问题、技术赋能,让学生在解读中感受历史研究的严谨性,在论证中体会历史解释的多元性。唯有如此,才能让“论从史出、史论结合”的史学思维内化为学生核心素养,实现从“解题”到“明史”的跨越。

参考文献
[1]张帆.高中历史史料研读(中国古代史卷)[M].中华书局,2022.

[2]方宇.指向学科关键能力生长的史料教学初探[J].历史教学,2024(03).

[3]徐蓝.历史核心素养统领下统编高中历史教科书的编写[J].课程·教材·教法,2019(09).

[4]汤普森(英).理解历史[M].教育科学出版社,2018.