

太原市尖草坪区实验小学小学语文科思维能力的培养课题成果展示

导读:

教育是国之大计、党之大计。在经济、科技飞速发展,社会生活日新月异的今天,教育领域正经历着前所未有的变革。如何提升学生核心素养,培养适应时代发展的创新型人才,成为每一所学校、每一位教育工作者深思的课题。

太原市尖草坪区实验小学始终坚守教育初心,勇立时代潮头,聚焦核心素养的课题实践,多向发力,推动教育工作高质量发展。2023年,学校承担的太原市教育科学“十四五”规划课题《小学语文科思维能力的培养策略的实践研究》圆满结题,取得了一系列令人瞩目的成果。这一课题不仅为学校教育教学质量的提升注入了强大动力,更为小学语文教育领域提供了可借鉴的宝贵经验。

本期让我们一同走进尖草坪区实验小学,探寻这一课题背后的智慧与成就。



聚焦核心素养的课题实践 推动教育工作高质量发展

新时代对提高全体国民素质和人才培养提出了全新要求,课程标准也应与时俱进,既要契合我国国情,又要具备世界先进水平。2014年3月,教育部印发的《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》首次在国家课程改革的重要文件中提及“核心素养”概念。2017年《普通高中语文课程标准(2017年版)》首次提出了“语文学科核心素养”的概念,并把核心素养和课程目标并列,成为语文教育的一个重要坐标。与语文素养相比,核心素养更契合当下国际教育对人才培养要求的阐释,也更具体地指明了语文课程应该在哪些方面培养学生必须具备的能力。《课程标准(2022年版)》清晰地表达了核心素养的定义及内涵。义务教育语文课程培养的核心素养是文化自信和语言运用、思维能力和审美创造。其中思维能力是核心素养的基石、引擎和核心维度之一。在当今教育领域持续发展与变革的背景下,课题研究作为中小学教师提升教育质量、促进专业成长的重要途径,其重要性日益凸显。尖草坪区实验小学创建于1921年,有着深厚的文化底蕴和光荣的历史。学校秉持“科研兴校 科研立校 科研强师”的发展理念,将科研与教研深度融合,以课题为引领,推动课程改革向纵深发展,取得了丰硕成果。先后荣获太原市课程改革先进集体、山西省课程改革先进集体等荣誉称号。2018年,被评为太原市首批教育科研基地校;2023年被评为山西省“十四五”课题研究基地校,学校在太原市教育科学“十四五”2023年度一般规划课题《小学语文科思维能力的培养策略的实践研究》取得显著成果。这些荣誉的背后,是学校对教育科研的高度重视,是全体教师的不懈努力与执着追求。如今,学校拥有一支高素质、富有创新精神的教师队伍,他们以饱满的热情和扎实的专业素养,为学校的教育事业发展贡献着智慧与力量。

创新举措,构建独具特色的教学模式

“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。”在课题研究过程中,学校积极探索,立足校情,勇于创新,构建了独具特色的“166”思维课堂教学模式,即“一核心六要素六环节”思维课堂教学模式,为传统课堂注入全新活力,构建起独具特色的思维课堂新样态。

“1”为核心,将提高学生思维品质作为课堂教学的核心目标。思维品质的提升,是学生核心素养发展的关键。学校深知,只有注重培养学生的思维能力,才能让学生在未来的学习和生活中具备应对各种挑战的能力。第一个“6”,聚焦思维型教学理论下的完整课堂六大基本要素。创设情境环节,教师从学生生活实际出发,营造丰富多样的学习场景,培养学生提问、挑战与冒险精神,呵护好奇心;提出问题环节,教师精心设计问题链,引导学生明确学习目标,把握重点,获取反馈信息,助力学生自主建构知识;自主探究阶段,在教师指导下,激发学生内在动机,激活认知、情感与行为,让学生亲身体验知识形成过程;合作交流是课堂互动关键,教师营造氛围,有序组织、提供指导,让学生在思维碰撞中擦出智慧火花;总结反思形式多样,概括式总结借助多种方法引导学生系统概括所学,比较式总结通过对标异同加深理解,解释规律式总结帮助学生深度掌握知识,延伸式总结以有价值的问题激发学生探究欲望;应用迁移

遵循相关性、典型性等五个标准,涵盖知识应用与迁移、方法应用与迁移,全面提升学生能力与创新思维。

第二个“6”为课堂教学六环节:激学导思—疑学问思—自学独思—组学辩思—展学反思—拓学创思。每个环节都有其独特的任务和目标,共同推动着课堂教学的有效开展。在激学导思环节,教师基于学生生活实际,创设真实的学习情境,激发学生的学习内在动机;疑学问思环节,引导学生感知情境,引发认知冲突,提出核心问题;自学独思环节,给予学生独立思考的时间,让学生自主探究核心问题;组学辩思环节,小组合作探究解决问题,在思维互动中学会思考和学习;展学反思环节,小组展示核心问题的解决过程、方法与结论,引导学生倾听、思考、比较,展示思维的过程;拓学创思环节,引导学生应用所学到的思维方法解决其他问题,在真实问题解决的实践中,培养创新意识。

聚焦课堂,制定行之有效的实施策略

“工欲善其事,必先利其器。”课堂是教育教学的主阵地,是提升教学质量、促进学生全面发展的关键环节。为了让“166”思维课堂教学模式更好地落地生根,行稳致远,学校聚焦课堂,从实际应用出发,制定了一系列行之有效的实施策略,从而提高课堂教学效率,激发学生的学习兴趣,培养学生的综合能力,实现教育教学质量的全面提升。

情境创设,明确任务。情境是思维的源泉,没有情境,学生就没有解决疑惑问题的需要。学校注重情境创设,将语文学科学习与真实的社会生活、文学文化以及跨学科的生活情境紧密结合,让学生更好地回归语言运用的真实场景,打通课程内容和学生生活的关系。例如,在教授革命题材单元五年级下册《青山处处埋忠骨》时,教师运用多媒体课件为学生重现了抗美援朝的历史影像,引导学生走入当时的情境,感受战争的残酷与激烈,从而感悟毛主席的伟大胸怀。通过这样的情境创设,学生不仅对课文内容有了更深刻的理解,更在情感上受到了洗礼,思维能力也得到了提升。

问题设计,激活思维。有效的问题设计是激发学生思维、提升课堂效率的关键。学校教师在问题设计上遵循明确目标、精准设计,区分层次性目标,立足文本、深度挖掘,面向学生,激发兴趣与参与,注重过程与方法、引导思维,形式多样,灵活应用等核心策略。每一个问题都服务于当堂课的具体教学目标,涵盖多个层次,尤其重视高阶思维能力的培养。问题引导学生回归文本,抓住关键词句、重点段落、矛盾冲突或留白处、文体特点等,从字里行间寻找依据。同时,问题难度适中,表述简洁、具体、无歧义,激发学生兴趣与好奇心,面向全体学生,注重过程与方法,引导学生深入思考。例如,在课堂教学中,教师先问“发生了什么?”,再问“结果如何?给我们什么启示?”,引导学生一步步深入思考,形成思维链条。

支架应用,展示思维。课堂上,教师借助支架,帮助学生呈现思维过程,引导学生思维发展进阶。运用思维导图呈现教学内容,理清知识脉络,在阅读教学和习作教学中发挥重要作用;运用概念图、流程图、因果图等呈现学生的思维过程,帮助学生深入理解文本背后的道理;通过绘制插图、连环画展现学生的思维,保护学生的好奇心和求知欲,培养探索创新、积极思考的习惯。例如,在五年级上册第八单元《王戎不取道旁李》教学中,教师设计了因果图,帮助学生理解了王戎的思维过程,培养了学生的对比和推理能力。

实践探究,发展思维。《2022版义务教育语文课程标准》明确指出,义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。学校教师创设丰富多样的语文实践活动,打通课堂内外,链接语文与生活,让学生在真实或模拟真实的任务中运用语言、发展思维、提升素养。针对不同年级学生,推荐了角色扮演、绘本创作、儿歌创编、字词游戏、调查采访、手抄报、辩论

赛、观察日记、专题研究报告、演讲、跨学科项目、社会公益等多种实践形式。从形式上分为阅读拓展类、表达创作类、社会参与类、学科融合类、游戏化学习类、数字工具赋能类等。例如,在低年级开展角色扮演活动,让学生在情境中感受语文的魅力;在中年级组织调查采访活动,培养学生的实践能力和社会责任感;在高年级开展专题研究报告活动,提升学生的研究能力和创新意识。

评价引导,达成目标。评价是教学过程的重要环节,对学生的学习和成长起着重要的引导作用。学校在课程实施中,注重过程性评价,重点考察学生在语文学科学习过程中表现出来的学习态度、参与程度和核心素养发展水平。评价遵循发展性、多元性、激励性、过程性、差异性为核心原则,采用即时性评价、过程性评价等多种方式,运用形成性评价、诊断性评价工具、“积分卡”“小奖状”“表扬信”等多种评价工具。例如,在课堂教学中,教师通过口头评价、体态语评价、书面及时评价等方式,及时给予学生反馈和鼓励;在阶段性评价中,采用等级并辅以评语的方式,更全面地反映学生状况。通过科学、多样、充满人文关怀的评价策略,让评价真正成为促进学生语文核心素养全面发展的有力支撑。

硕果盈枝,有效提升了课堂教学质量

“千淘万漉虽辛苦,吹尽狂沙始到金。”学校《小学语文科思维能力的培养策略的实践研究》课题自立项以来,经过课题组成员的不懈努力,在勤勉不懈的探索与实践下,该课题取得了丰硕成果。

学校“166”思维课堂教学模式的推广应用,使课堂教学发生了深刻变化。教师的教学方法更加灵活多样,学生的学习积极性和主动性明显提高。课堂上,学生们积极参与讨论,思维活跃,敢于提出自己的见解和疑问。通过创设情境、提出问题、自主探究、合作交流等环节,学生的思维能力得到了有效锻炼和提升。在语文学科学习中,学生不仅能够掌握知识,更能够运用所学知识解决实际问题,培养了创新精神和实践能力。

学生的语文核心素养得到了全面提升。学生对中华优秀传统文化有了更深入的了解和热爱,增强了民族自豪感和文化认同感;语言运用方面,学生的阅读理解能力、写作表达能力、口语交际能力都有了显著提高;思维品质方面,学生的逻辑思维、创新思维、批判性思维等能力得到了培养和发展;审美创造方面,学生在语文学科学习中感受到了语言的美、文学的美,提高了审美情趣和创造力。例如,在学校的作文比赛中,学生的作品内容丰富,构思新颖、语言优美,充分展示了他们在语文学科中的收获和成长。

课题研究成果为学校的教育教学改革提供了有力支撑。学校的教育教学质量得到了进一步提升,在各级各类考试和竞赛中取得了优异成绩。同时,课题研究成果也在区域内得到了推广和应用,为其他学校提供了借鉴和参考。学校的影响力和美誉度不断提高,成为了区域内教育改革的先锋和典范。

结语:“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”学校将继续秉承“科研兴校 科研立校 科研强师”的发展理念,以课题研究为引领,不断深化课程改革,提升教育教学质量,进一步加强教师队伍建设,培养更多具有创新精神和实践能力的高素质教师,优化课堂教学模式,使“166”思维课堂教学模式在更多学科中得到推广和应用,促进学生核心素养发展,为学生未来发展奠定坚实的基础。

郗艳

