

太原市杏花岭区第一中学校

聆听教育智慧之音 描绘家校共育画卷

科学导报 近日,太原市杏花岭区第一中学校家长课堂内温情流淌、智慧碰撞,一场以“做智慧有爱父母,育身心健康孩子”为主题的家庭教育讲座,为家长们带来了全新的教育理念与方法。

此次讲座特邀知名家庭教育专家王建峰老师亲临分享,杏花岭区第一中学校校长马严生、国家首批二级心理咨询师、家庭教育指导师、系统排列指导师王建峰老师、家庭教育指导师洪冯霞老师,助教孙崇媛老师,杏花岭区社会心理服务中心张美丽主任共同参与活动。在现场聆听的家长代表六十余人。

在讲座开始前,心理教师细心地向参会家长征集问题,发现孩子学习内驱力不足和亲子沟通不畅成为家长们心中的困扰。

讲座伊始,王建峰老师指出,如今孩子的需求已从物质层面转向精神和心理层面,这也促使家长的教育方式必须随之转变。在探讨“何为身心健康的孩子”时,家长们各抒己见,王老师肯定了大家的想法,并进一步阐释。

随后,王老师深入解读“什么样的父母是智慧有爱的父母”。他结合多年丰富的教育经验,娓娓道来智慧有爱的父母所具备的特质:懂得倾听,不急于评判,用心理解孩子的真实想法与需求;情绪稳定,面对孩子的表现保持理性,温和引导;以身作则,用实际行动为孩子树立榜样,放下手机,让书香家庭滋养出爱阅读的孩子。

在讲解新时代家庭教育模型时,王老师指出,传统教育模式中家长主导、孩子被动执行的方式已不再适应时代需求。新时代强调家长营造教育、教养、心灵、家庭、亲子和亲师等良好情境,让孩子在其中自主选择。同时,王老师分享了建立良好亲子关系的有效沟通模型:先静下心来倾听孩子,再询问孩

子感受,最后询问是否需要帮助。他还特别提醒家长,与青春期孩子交流要摒弃结果导向思维,树立过程导向观念,多关注孩子的努力与进步,用鼓励为孩子积攒心理能量,激发学习内驱力。

讲座最后,王建峰老师再次强调,当家长领悟育儿的底层逻辑,亲子关系便会愈发和谐。和谐的关系是有效沟通的基础,更是孩子心理能量的源泉。有了懂得欣赏、善于鼓励的智慧父母,孩子自然能专注投入学习。

(郗艳 贾婷茹)

教学

太原市小店区北营街道南坪头小学 各学科“大单元”成果展示惊艳全场



科学导报 当道德与法治课变身社区实践的“行动指南”,语文课化作故事创编的“灵感源泉”,数学课成为图形探秘的“思维乐园”……7月2日,太原市小店区北营街道南坪头小学上演了一场别开生面的各学科“大单元”成果展示活动。

道德与法治教师文倩分享的五年级下册《公共生活靠大家》大单元设计,以课标为引领,深入分析教材与学生学情,创造性地设计了“制作《公共生活靠大家》南小晨报专刊”这一核心任务。学生深入社区,观察、采访、记录,在实践中深刻理解公共秩序的重要性,将“社会责任意识”内化于心、外化于行。

折老师带来的三年级语文“有趣的故事”单元设计,巧妙构建了“输入-内化-输出”的学习闭环。整个设计紧扣“文学阅读与创意表达”任务群要求,学生在阅读富有童趣的作品、感受人物魅力的同时,复述能力、想象力和创新思维得到了全方位的锻炼和提升。

张文杰老师的《图形的拼组》大单元设计,展现了数学学科的严谨与创意。他精准把握课标要求,对比分析不同版本教材特点(如人教版强调综合图形关系探索与表达),并直击学生“空间想象弱,操作不精,表达模糊”的痛点。学生在“玩”图形、“说”图形的过程中,空间观念与数学表达能力协同并进。

郑老师以“牧笛声声传世界”为主题的音乐大单元教学,精选四首中外牧童主题音乐作品,构建情感脉络,创设“牧童文化周”情境。活动融合多种形式,引导学生在辨识中外音乐风格差异、掌握如附点节奏等音乐技能的同时,进行融合性艺术创编与表演。结合绘画、家庭音乐会等分层任务和家校共育实践,有效提升了学生的审美感知能力,深化了对多元文化的理解与尊重。

南坪头小学的这场“大单元”成果展示生动诠释了学校如何将国家课程改革的理念转化为扎实的课堂实践。通过精心设计的大单元教学,知识被赋予了真实的意义和情境,学习过程变成了充满挑战与有趣的探索旅程,核心素养——文化基础、自主发展、社会参与——在学生主动的实践中悄然生长。

(张敏 李丽/文·图)

太原市小店区育杰小学期末教师大会 在收获中展望 向新目标进发

科学导报 7月1日,太原市小店区育杰小学召开2024-2025学年第二学期期末全体教师大会,主题为“硕果盈枝 砥砺前行”。大会包含多个环节,有期末总结、成绩分析、教学教研个人获奖情况公布,还有青年教师分享教学经验与成长感悟。

在摸索中前进实践中成长“以爱为本,以爱育爱”“激发探索 启迪思维”等主题分享,旨在总结学期工作,促进教师交流成长,为后续教学工作蓄力。会议伊始,教导主任王美丽发表总结讲话。她从教育教学成果、教师获奖情况等对本学期工作进行全面梳理;在教学领域,学校在各类学科赛中屡创佳绩,多名教师在省市级教学比赛中斩获殊荣;王美丽对全体教师的敬业奉献表达诚挚感谢,并鼓励大家利用假期沉淀反思,为新学期蓄力。

随后,各科优秀青年教师代表分别向大家分享了她们教学方法。语文学科王桐老师分享的经验方法是宽严相济、夯实基础、建立奖励机制。数学学科郭潇潇老师分享的经验方法是营造充满爱的课堂氛围、因材施教,关注每一位学生的成长、家校合作,携手共育,以身作则,传递爱的力量。

这些接地气的方法,藏着青年教师对教育的琢磨与热爱。以真心为舟,用方法作桨,她们正陪着学生,在成长的河流里稳步前行,也为育杰的教学传承注入新活力,为全体教师提供了宝贵借鉴。

随后,高主任对暑期安全工作强调提醒:珍爱生命,谨防溺水,随着气温攀升,溺水事故进入高发期,防溺水安全教育刻不容缓。牢记“六知两会”,守护生命安全。

最后,校长郝连对有会议进行了总结并对假期工作进行安排,重点强调师德师风、安全问题,并希望全体教师假期中劳逸结合,不断充实自己。

此次期末教师大会既是对过去一学期工作的全面总结,也是开启新征程的动员号角。全体教师将以此次会议为契机,锚定目标、携手奋进,共同谱写学校发展的崭新篇章。

(通讯员 王淑丽 冯颖娟)

本版组稿:黄晶 张丽 张敏 郗艳 李丽 贾婷茹

太原市尖草坪区第七实验小学

家校联手搭心桥 慧心教育看得见



家长们参观学生张希琦的个人作品展

言。开放日让家长们首次“触摸”到教育细节——从课堂桌椅的摆放、实验室的器材配置,到孩子们在解说时自信的表达,均成为家校理念共鸣的触点。

活动尾声,雨歇天晴,红领巾志愿者们挥手作别的身影,恰似家校共育的生动注脚。正如校方所言:“今日埋下的信任种子,终将在共育阳光下催生出慧心少年的蓬勃模样。”

(郗艳/文·图)

太原市第三十六中学三立南校区

组织开展家长进校参观活动

在生物实验室内,实验室负责人讲解实验室构成和该校生物实验取得的优异成绩,让家长们不仅看到了科学探究的严谨和实验精细化管理的痕迹和家的温暖。盥洗室内,恒温水设备、直饮水机与宿舍清扫工具井然有序,凸显学校管理细节。值班室的各项安全制度,先进的视频监控设备,都让家长看到了全天候的守护与专业的管理,让人倍感踏实。

在宽敞明亮的信息技术教室,交互设备与多功能终端相辅相成,机房整齐的线缆和定期升级的硬件设备展示了学校的科技投入,而该校信息技术的优异成绩也与硬件设施保障和教师团队的努力息息相关。

(通讯员 蔡辰辰)

太原市迎泽区孟家井寄宿制学校

家校携手 共育阳光心灵

科学导报 为进一步架设家校沟通桥梁,凝聚育人合力,共同守护学生身心健康与全面发展,在放假前夕,太原市迎泽区孟家井寄宿制学校召开“家校携手,共育阳光心灵”主题家长会,并融入学生心理健康教育专题内容,为家校协同育人注入新动力。

会上,学校详细介绍了心理健康教育工作的具体举措。在课程设置方面,心理健康课程实现全年级覆盖,课程内容围绕情绪管理、人际交往等主题展开,帮助学生掌握基础心理知识与调节技能;学校设立心理咨询室,不仅为学生提供个体心理疏导,还定期组织团体活动,同时建立学生心理档案动态管理机制,全方位关注学生心理健康状况;此外,学校通过开展“心理健康月”活动,以讲座、情景剧、手抄报比赛等丰富形式,有效提升学生心理调适能力。

基于问卷调查与日常观察,学校指出当前学生面临的主要心理困扰,包括学业压力、亲子沟通不畅、社交焦虑等问题,呼吁家长与学校共同关注,形成育人合力。在家校共育经验分享环节,家长代表积极发言,分享“倾听式沟通”“家庭情绪氛围营造”等实践经验,强调尊重孩子个性,减少高压教育的重要性;教师也从专业角度给出建议,倡导家长建立每周固定亲子交流时间,采用开放式提问进行沟通,避免说教;同时,鼓励家长以积极心态应对生活压力,为孩子树立情绪管理的榜样;此外,还呼吁家长及时反馈学生在家表现,配合学校开展心理干预工作。

今后,学校将定期汇总家长反馈,优化心理健康教育方案。班主任与心理教师将持续关注重点学生,及时介入疏导。此次家长会的召开,为家校双方搭建了深度沟通的平台,相信通过家校紧密合作,定能为学生筑牢心理健康防线,助力学生健康成长。

(通讯员 要丽云)

科学导报 6月28日8:30,家长们踏着清晨的露珠,在绿树掩映下的校园有序前行。天空中微微细雨,伴随鸟鸣花香,仿佛在轻声讲述着太原市第三十六中学三立南校区的初心与匠心。

进入食堂,映入家长们眼帘的是食堂各项规章制度及管理细节,学校食品安全员对每日食材查验情况、陪餐试餐情况、管理落实情况等进行了细致的介绍。

“互联网+明厨亮灶工程”作为食品安全管理的重要组成部分,让家长可透过屏幕实时监控食材制作流程,同时学校与市场监督部门进行联网,共同对食材加工过程全程监督管理。

学校由专业营养师把关,制定营养菜谱,确保学生就餐的营养均衡,家长们驻足聆听食品安全和营养就餐方面的讲解,实地感受到学校对“食品安全+营养健康”的双重

太原市杏花岭区特殊教育中心学校

送教上门 用脚步测量教育温度

科学导报 “教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云。”在太原,一群特教老师正用行动诠释着这句话的深意。太原市杏花岭区特殊教育中心学校以“教育路上,一个都不能少”为理念,持续开展送教上门工作,为重度残疾儿童搭建起家门口的“课堂”,让教育公平的阳光照亮每个特殊家庭。

送教团队根据学生特点制定“一人一案”。针对自闭症学生,教师通过绘本阅读训练语言模仿,用积木游戏强化数概念,从初阶互动到主动递画具,孩子在沟通能力上显著进步;面对理解能力较弱的红红,老师们从穿衣、洗漱等生活技能入手,搭配数字、颜色认知教学,用教具和游戏打开孩子的认知世界;刚做完手术的小丽,老师上门时同步开展

行走训练,词语认知和蔬菜辨识,在康复中融入生活教育。

“家玮同学现在能主动完成简单洗漱了!”送教老师何雯、张力等人谈及学生进步时难掩欣喜。他们不仅制定康复计划,更关注心理疗愈,让重度特殊儿童在家也能感受教育的温度。

送教不仅是知识传递,更是家校合力的践行。每次送教后,教师都会与家长深入沟通,反馈学习情况并传授康复技巧。针对脑瘫胶质瘤患儿佳苒,因地限制无法上门,学校邀请家长到校领取慰问品,教师团队细致疏导家长心理压力;面对自闭症孩子的家长,教师分享多感官融合教学法,指导家长利用孩子对色彩的敏感深化训练。

“老师们连我照顾孩子的情绪都考虑到

(郗艳)