

太原市万柏林区教育质量监测结果反馈工作会议召开

万柏林区外国语小学组织相关教师参加

科学导报讯 在教育改革持续深化、对教育质量关注度日益提升的大背景下,为全面了解太原市万柏林区义务教育阶段的教育质量状况,把握学生发展态势,明确教育教学改进方向,区教育局精心组织召开了教育质量监测结果反馈工作会议。万柏林区外国语小学按照工作指示,按时组织相关教师参加此次会议。

会议期间,北京师范大学中国教育创新研究院院长、区域项目总项目负责人、首席专家刘坚及团队核心成员对2024年监测结果进行了综合反馈,反馈聚焦中小学的语文、数学、体育学科,为义务教育发展提供了精准

“诊断”与科学指导。

会议伊始,刘坚院长团队借助太原市教育质量健康指数雷达图,对影响学生发展的多方面因素展开深度剖析。数据显示,辖区学生整体学习自信心良好、内部学习动机较强,实践作业占比高有效提升了综合素养,亲子关系指数优异。但同时也暴露出部分问题:少数学生学习信心不足影响课堂参与;部分学生存在学习压力过大、同伴及师生沟通障碍等情况;随年级升高,学生睡眠时间减少问题凸显;中学阶段在应试与素质教育平衡、学科能力培养深度上仍有提升空间。

跨年数据对比(2021-2024年)显示,学生品德行为保持稳定,艺术兴趣随素质教育推进逐步提升,但体育课程质量、学习策略有效性、学科兴趣持续性等方面仍需加强。小学阶段基础知识积累扎实,中学阶段则面临文学鉴赏、数学思维拓展等能力培养的挑战。

最后,此次2024年义务教育质量监测结果从品德行为、学业发展、身心发展、审美发展、劳动教育几方面对万柏林区中小学进行分析,为万柏林区义务教育发展提供了全面、深入的数据支持和问题剖析。通过对中小学语文、数学、体育学科的监测反馈,以及对

影响学生发展因素、教育健康指数跨年比较和教育总体情况变化的分析,明确了万柏林区义务教育在教学质量、学生发展、学校管理等方面的优势与不足。

在未来教育工作中,太原市万柏林区外国语小学应基于此次会议成果,制定针对性改进措施,优化教育教学资源配置,创新教学方法,关注学生全面发展和心理健康,加强家校合作,缩小学校间差距,推动全区义务教育向更高质量迈进,为学生成长成才奠定坚实基础,培养适应新时代发展需求的高素质人才。

(通讯员 贾雯)

多彩校园

古县城镇第三小学

教师书写大赛 展示书法才艺



评委们对作品进行细致考量

科学导报讯 7月2日,古县城镇第三小学宛如一座墨香氤氲的艺术殿堂,成功举办了第三届教师书写大赛。来自三小集团校4所学校的74位教师,恰似怀揣着艺术梦想的使者,齐聚于此,共赴这场笔墨的盛宴。此次活动由学校工会与教研室携手举办,共谱教育华章。

为确保比赛公平公正,学校赛前进行了全方位准备:制定涵盖组别划分、书写内容、抽签机制、保密措施及外聘评委等环节的细致方案;布置带有特色徽标与背景板的比赛场地,营造浓厚文化氛围;召开赛前会议,校长卢国新阐述活动意义,工会主席苗艳明确流程安排,写字负责人周冬英宣读规则,为赛事有序开展奠定基础。

比赛现场,教师们神情专注,以笔墨为媒展现深厚功底。毛笔组教师挥毫泼墨,笔锋游走如龙蛇,作品或刚劲有力如山峰屹立,或飘逸灵动似云絮飘渺;硬笔组教师则一笔一划工整书写,作品或娟秀柔美如溪流润泽,或端庄大气若长者沉稳,尽显汉字书写的独特韵味。教师们将教育热忱融入笔端,在横竖撇捺中传递育人理念,彰显扎实功底与师者初心。

为了确保比赛结果的公正性和专业性,本次赛事特邀集团二小张小东、李琴、常云霞三位专业教师担任评委。评委们从笔画规范、结构布局、整体气韵到细节处理,对作品进行细致考量,现场评选出各组名次。他们高度评价教师作品,认为其展现了扎实功底与多样风格,同时从专业角度提出优化建议,为教师提升指明方向。后续工会将依据评选结果颁发奖品,激励教师精进技艺。

此次书写大赛,不仅为教师们提供了一个展示自我的广阔平台,更激发了教师们对书法艺术的浓厚兴趣,在全校营造了良好的书法学习氛围。古县城镇第三小学也将以此大赛为契机,持续加强教师基本功训练,推动教师业务水平与综合素养不断提升。

(通讯员 周冬英/文·图)

晋中市第二幼儿园教育集团

“演”“画”“玩”中品《论语》

科学导报讯 7月3日,晋中市第二幼儿园教育集团成功举办教职工《论语》新译半日活动。

活动伊始,党总支书记、园长刘素梅带领全体教师回顾晋中市第二幼儿园传承经典的优良传统,并指出《论语》是中华文化的精神密码,其中蕴含的教育智慧,恰与该院幼儿教育初心相映生辉。为此,刘素梅强调:“作为幼儿成长的引路人,我们要让经典成为滋养师德的活水,更为孩子们播下文化自信的种子,要让传统文化在童心绽放新时代的光彩。”现场掌声如潮,活动正式拉开帷幕。

活动精心设计了三大关键环节,现场气氛热烈。金句连连看,现场教师将生活场景与“温故而知新,可以为师矣”等金句精准对应,争相抢答,展现扎实功底。经典传声筒,参与教师10人一组,用动作演绎金句,夸张的肢体语言引发阵阵笑声。手绘《论语》,各组教师以画释典,卡通版《论语》跃然纸上,传递出对经典的个性化解读。

创意展演环节,各组教师以多元形式演绎经典,让《论语》焕发时代光彩。总园一组创新演绎“三句半”,用诙谐押韵的语句解读“有朋自远方来,不亦乐乎”等金句;品园教师大胆突破,将情景剧、流行金曲改编与国学说唱巧妙串联;总园二组则以庄重典雅的集体朗诵礼敬圣贤,让“温故而知新,可以为师矣”的教诲穿越千年依然振聋发聩;惠园组带来的“穿越千年的对话”尤为动人,让古今教育思想产生深刻共鸣。

随后,全体观看《典籍里的中国》片段,撒贝宁与孔子的跨时空对话令人动容。在场教职工纷纷表示这场对话让自己重新审视了教育初心,在未来的工作中要守住传统的根,长出创新的芽。

活动为参赛团队颁发“智多星”“创意风暴”“欢乐无限”“经典瞬间”等特色奖项,激励教职工持续探索文化传承新形式。

最后,党总支副书记常文梅高度评价此次活动成效,赞扬教师们将《论语》经典“讲活、演活、用活”的创意,称赞三句半的幽默诙谐、古今对话的深刻思考、经典诵读的庄重仪态,都是让古籍里的文字站起来、走出来的生动实践。

(黄晶 张丹丹)

太原市小店区光明小学

开展语文学科大教研活动及期末质量分析

科学导报讯 为深入剖析本学期小学语文教学成果,精准把握教学方向,提升教学质量,7月2日,太原市小店区光明小学开展了“尊重·激活”型“花润”课堂小学语文语文学科期末质量分析活动。此次活动聚焦学生学业表现、教学过程问题及改进策略,旨在通过数据复盘与经验共享,优化教学路径,促进语文教学高质量发展。

通过各年段的试卷分析,可以发现小学语文试卷内容紧扣课程标准和教材要求,题型丰富多样,涵盖基础知识、阅读理解、口语交际、习作表达等多个板块,注重考查学生对语文知识的综合运用能力,同时也体现了对学生语文核心素养的关注。

从字词句基础、非连、阅读、习作部分分析试题,通过表格分析各年级字数、题型变化,指出对阅读选材字数和学生阅读的要求的提高。低年段注重语言学习,中高年段注重读懂内容。从知识立意到能力立意到素养立意,逐层提升。通过具体数据明确期末所取得的进步,分析原因,明确未来的奋斗目标。

认真聆听各年级老师的分享后,大家收获匪浅,有感而发。田老师分享了对识字教学的看法,识字要基于课本但不限于课本。王老师分享了对于习作的想法,写作教学要注重培养学生的观察能力、思维能力和语言表达能力。

活动最后,校长郝伟肯定了语文组教师的辛勤付出,并提出,要以生为本,关注个体差异,优化分层教学策略;要夯实基础,强化字词积累、阅读方法与写作技巧训练;要创新实践,将“双减”政策与新课标要求融入日常教学,探索跨学科融合路径。

(通讯员 张琴/文·图)

太原迎泽区小五台小学语文课题组

召开课题阶段成果分享交流会

科学导报讯 7月5日上午,太原市迎泽区小五台小学语文课题组召开了“学科大概念统领下的小学语文大单元教学实践研究”课题阶段成果分享交流会。

交流伊始,高文静老师从课题研究之初语文教学现状问题谈起:知识点“零散庞杂”,知识理解“低阶徘徊”,知识运用“流于形式”,导致学生迁移能力薄弱、核心素养难养成。她表示,“大概念”作为学科核心、基础概念,具备聚合知识、透视本质、迁移应用的强大功能,是实现单元整合教学、培育核心素养的关键支点。

高老师结合具体课例,将课题组老师们经过实践研究,总结出的“学科大概念”三大提取路径进行了整理汇报。一是基于课程标准,如“复述故事”教学,梳理课标中各学段“复述”要求的螺旋上升逻辑,提取相关大概念;二是分析人文主题,以四年级“自然之美”单元为例,提炼出“用细腻笔触与生动语言,传递对自然的热爱”大概念;三是整合语文要素,像三年级“预测”阅读策略单元,提取“预测让阅读充满探索乐趣,需结合文本线索合理推理”大概念。

交流尾声,任毅副主任对课题组一年多的研究情况进行总结。她谈到,研究带来的视角转变是宝贵财富,老师们提炼学科大概念的能力显著增强,课题研究推动了该校语文学科的深度教研,这种深度教研模式成为教师专业发展的强大引擎。

“学科大概念统领下的小学语文大单元教学实践研究”课题即将结题,其点燃的教学变革之火,已在老师们心中深深扎根。这场以“大概念”为航标的探索,不仅为学生的深度学习与核心素养发展开辟了更优路径,更为深化小学语文教学改革、促进教师队伍高质量发展提供了宝贵的实践经验和强劲的内生动力。老师们将带着这份沉甸甸的收获与提升,继续在语文教学改革的沃土上深耕细作,砥砺前行。

(通讯员 周天宇/文·图)

太原市第五实验小学语文

汇报学期项目化学习成果



任璐璐老师汇报“趣读《西游记》”项目

科学导报讯 7月3日上午,太原市第五实验小学进行了语文组项目化学习活动交流汇报。此次活动特别邀请太原市教科中心专家岳亮萍老师把脉问诊,副校长郭惠芳、石长青全程参加,全体教师认真聆听此次汇报,虚心学习。

任璐璐老师的“趣读《西游记》”项目让学生在画取经路线图等多样化的项目活动中,感受《西游记》的好玩有趣。

董婧老师的“中国传统节日寻宝记——解锁千年文化密码的创意之旅”项目,以“寻宝”为核心形式,挖掘节日文化内涵,充分激发了学生对传统文化的兴趣和创造力。

周竹萍老师的项目化学习活动“探传统文化,品中华美食——我想请你来做客”,以“周末,我想请你来做客”为情境,引导学生完成了一系列任务,提升了学生的语文实践能力和综合素养。

郝丽敏老师的“探秘国宝大熊猫”项目通过“问题墙探究—数据追踪分析—文化解码创作”三阶段任务,引导学生合作完成熊猫主题档案,同步提升跨学科素养与社会责任。

赵斐老师的此次“感动中国,百年人物”主题海报展览,汇聚百年间各领域模范人物事迹。海报以图文结合展现他们的奉献与坚守,从革命先烈到时代楷模,传递出震撼人心的精神力量。

刘芳老师与王艳霞老师的“墨韵流光:汉字里的家国情怀”项目,小组合作制作《汉字文化魅力宣传册》,内容丰富有趣,涉及寻根溯源、时光长廊、妙趣横生、字里乾坤……各小组的制作富有特色,设计美观,将感悟到的汉字里的家国情怀融入其间,效果显著。

贾玉丹老师的“难忘小学生活:我的成长纪念册”项目,学生化身策划者与创

作者,制作个人与班级成长纪念册,既是对小学时光的深情回望,更是语言表达与审美能力的生动实践,让成长印记绽放独特光彩。

崔铮老师的“我的毕业纪念册”项目不仅是一次综合实践,更是一场充满仪式感的成长之旅。它让同学们在实践中提升综合素养,在合作中学会沟通交流,在创作中留下独一无二童年印记。

最后岳亮萍老师对以上项目化活动进行精彩点评,她充分肯定了老师们把握住了项目化的特点,有目标,有项目任务,任务之间层层递进。岳老师用生动的事例为大家澄清了学科项目化与跨学科项目化之间的区别,并指导老师们如何将项目化的过程做得更加深入有效,她强调语文学科项目化学习过程的每个阶段一定要扣准语文要素与核心素养,步步落实目标。

(通讯员 贾玉丹/文·图)

太原市晋源区第六实验小学

精准剖析定航向 靶向施策提素养

科学导报讯 为全面提升学校教育教学质量,全面复盘教育教学成果,精准诊断学生学习成效,科学规划未来教学方向,太原市晋源区第六实验小学于7月3日—4日召开2024-2025学年度第二学期期末教学质量分析会。

学校全体领导与老师们齐聚一堂,在数据中寻找亮点,在反思中找差距,在研讨中定策略,共同奏响提升教学质量的奋进强音。

语文、数学、英语备课组长立足课标,立意素养,从试卷考量、试题数据、措施规划三方面,进行了多元化的深入分析交流。

各年级语文备课组长运用详实的数据图表,对期末检测情况进行多维度分析。从拼音字词的掌握情况,到阅读理解答题表现,再到习作水平的分层解析,全方位呈现各年级学生的学习成果与薄弱环节。例如,中年级聚焦阅读理解答题规范性不足,高年级则深入探讨了习作中思想深度与表达技巧的提升空间。

各年级数学备课组长围绕期末检测数据,从平均分、优秀率、错题分布等维度展开系统分析。中年级着重分析几何图形认知与应用题解题思路,发现学生在实际问题转化数学模型时存在困难;高年级则结合毕业年级学情,对分数百分数综合应用、立体图形表面积与体积计算等重点难点进行深度解读,揭示出学生在知识迁移与灵活运用方面的薄弱环节。

各年级英语备课组长依托详实的检测数据,对听力、词汇、语法、阅读及写作等板块展开细致分析。三年级侧重语音语调与基础词汇掌握情况,发现部分学生存在单词拼写不规范、听力辨音能力薄弱等问题;四年级聚焦句型运用与阅读理解,指出学生在图文信息匹配、语境化表达方面需加强训练;五、六年级则针对复杂语法知识、篇章阅读及书面表达进行深度解读,揭示出学生在长难句分析、

话题写作逻辑性上的不足。

最后,学校党支部书记、校长冀夏青作总结讲话。冀夏青充分肯定了各学科教师们的辛勤付出和本次分析会所取得的成果。她从聚焦课堂主阵地,强化分层精准施策和深化教研协同创新三方面提出要求,并希望全体教师以此为契机,思所得,发挥优势,思所失,查漏补缺,思所疑,深入研究,不断提升教育教学质量。

(闫珊/文·图)



教学质量分析反馈会现场