

古县城镇第二小学

童声深情颂党恩 红韵律动映初心

科学导报 为庆祝中国共产党成立104周年,传承红色基因,弘扬革命精神,7月3日,古县城镇第二小学举办“童声颂党恩,红韵映初心”歌咏比赛。

低段(一二三年级)学生以必选曲目《童心向党》拉开赛事序幕。孩子们精神抖擞,用整齐的动作与纯真的表情,展现新时代少年儿童昂扬风貌。各班自选曲目各具特色:一(1)班《吃水不忘挖井人》传递感恩之情;一

(2)班《我爱北京天安门》唱出对祖国心脏的热爱;一(3)班《名字叫中国》彰显家国情怀。二(1)班《红红的太阳》寄托对未来的憧憬;二(2)班《共产儿童团歌》重现革命小团员的勇敢;二(3)班《彩色的中国》描绘祖国多彩风貌;二(4)班《把未来点亮》表达对未来的期许。三(1)班《红星闪闪》重温红色岁月;三(2)班《没有共产党就没有新中国》诉说党的伟大;三(3)班《打靶歌》传递保家卫国热忱;三

(4)班《红旗飘飘》抒发对祖国的热爱。四(5)班《中国少年先锋队队歌》展现“为理想勇敢前进”的信念。自选曲目同样精彩:四(1)班《红星闪闪》传承革命精神;四(2)班《在灿烂阳光下》赞颂幸福生活;四(3)班《如愿》传递对先辈的敬意;四(4)班《保卫黄河》展现民族抗争精神。五(1)班《歌声与微笑》彰显团结友爱;五(2)班《歌唱祖国》礼赞祖国繁荣;五(3)班《中

国人》传递民族自信;五(4)班《学习雷锋好榜样》践行奉献精神;五(5)班《团结就是力量》诠释团结的力量。经过角逐,低段与高段获奖班级登台领奖。奖状是对班级团结协作的肯定,也激励师生继续传承红色基因。此次比赛不仅是视听盛宴,更是一堂生动的红色教育课。师生们将以活动为契机,把爱国爱国之情转化为奋进力量,让红色基因代代相传。(郝艳 贾婷茹)

太原市小店区育才小学 组织教师分享教育教学案例

科学导报 7月3日下午,太原市小店区育才小学举办了以“尊重为基激活为翼发现生长密钥”为主题的教师教育教学案例分享活动。

会议伊始,党工委书记郭俊兰主任从党建引领筑牢思想根基、工会凝心促进和谐发展、法治保障营造安全环境、文明创建塑造良好形象四个方面作本学期党建工作汇报。

随后,各学科教师依次分享教学案例。美术组周雅琼老师以“尊重书写真,激活点画生命力”为题,展示通过“趣学—独学—互学—展学—评学—学学”五环节,引导一年级学生感受书法乐趣的实践;音乐组许群彤老师结合《田野在召唤》教学,分享以情境主线融合音乐素养与情感教育的探索;数学组田亭亭老师聚焦“圆”的教学,阐述如何激活学生探究欲望;低段语文组乔莉萍老师以《大单元教学为载体,讲述“美好愿望”主题教学中的温暖实践》;综合组崔敏老师以《天气和气候》为例,介绍科学课堂中“尊重激活”模式的应用;英语组杨雅琦老师分享通过趣味游戏激发学生语言应用潜能的方法;高段语文组魏倩倩老师从单元统整角度,展示“童趣”主题教学中对学生差异的尊重与潜能的激活;体育组杨昊汾老师围绕《急行跳远》教学,阐述“五环联动教学模式”的实践思路。

主任孙利感谢各位老师的案例分享,同时提醒大家总结“育智课堂”经验,扎实走课程改革耕耘路,向新出发。

校长石丽肯定了各位老师对“育智课堂”的理念意识。她希望老师们在下学期的教学中,以学生为主的自主学习、自主探究、自主合作的理念继续加强,并认真落实。

(张敏 李丽)

太原市迎泽区港道小学 筑牢师德建设根基 护航假期教育征程

科学导报 为持续筑牢教师队伍建设根基,深化师德师风教育内涵,引领全体教师度过一个安全有序、充实丰富的假期,深入贯彻《关于健全新时代师德师风建设长效机制的意见》文件精神,7月1日下午,太原市迎泽区港道小学召开放假前师德师风专题会议。全体教师职工齐聚一堂,共赴这场师德师风建设的思想盛宴。

此次会议,主任魏俊霞传达了上级教育部门关于师德师风建设的文件精神,并紧密结合学校实际,深刻阐述了师德师风建设的重要意义与迫切需求。她语重心长地指出,师德师风犹如教师职业的璀璨灵魂,是托举教育事业蓬勃发展的稳固基石。全体教师当始终铭记“为党育人、为国育才”的初心使命,以自觉自律的行动恪守教师职业道德规范,在教育舞台上塑造熠熠生辉的教师形象。

随后,魏俊霞对假期师德师风工作进行了细致入微的部署。要求全体教师严守廉洁自律的坚固防线,坚决杜绝有偿补课、收受学生及家长礼品礼金等违规行为,让教育这片净土始终澄澈清明;倡导教师以爱为舟,通过电话、微信等多种渠道,搭建与学生及家长之间温暖的沟通桥梁,实时关切学生的学习生活动态,用心做好假期安全教育与心理健康疏导工作,为学生的成长保驾护航;鼓励教师充分把握假期时光,以书为友、以学为梯,不断汲取知识养分,实现专业素养与教育教学能力的进阶提升。

魏俊霞还强调,全体教师要以此次会议为崭新起点,进一步提升思想站位,强化责任担当,将师德师风建设深度融入教育教学的每一个环节;要以规章制度为准则,做到廉洁从教、依法执教,让良好的师德师风如春风化雨,滋养学校教育事业迈向高质量发展的新征程。

此次师德师风专题会议的胜利召开,进一步激发了全体教师的责任感与使命感,为构建风清气正的教育生态、保障学校假期工作平稳有序开展筑牢了坚实堡垒。

(通讯员 任超)

太原市迎泽区孟家井寄宿制学校 聚力师德师风建设 筑牢育人发展之基



科学导报 为深入贯彻落实中央八项规定精神,进一步加强师德师风建设,太原市迎泽区孟家井寄宿制学校于7月5日召开了师德师风教育专题会。全体教师职工齐聚一堂,共同接受了一次深刻的思想洗礼与纪律教育。

会上,校党支部书记贾友道首先对中央八项规定精神进行了解读,强调了其在党风廉政建设和作风建设中的重要性,并结合教育领域实际情况,详细阐述了八项规定对教师职业行为的具体要求,通报了多起违反中央八项规定精神和师德师风的典型案,涵盖违规收受礼品礼金、有偿补课、学术不端等方面,通过真实案例的呈现与深度剖析,让教师们深刻认识到违反师德师风和八项规定的严重后果,起到了强烈的警示作用。

政教主任辛奋勇带领大家学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》通过逐条对照、案例分析,引导教师明确职业行为规范,强化依法执教、廉洁从教的责任意识。强调师德师风是教师素质的核心,关乎教育事业的兴衰成败,学校将进一步加强师德师风建设的监督与管理,建立健全长效机制,对违反师德师风和八项规定的行

为实行“零容忍”,发现一起,查处一起,绝不姑息。

会议最后,校长周富忠总结发言,要求全体教师以此次专题会为契机,深刻汲取教训,时刻保持清醒的头脑,坚守职业操守,将中央八项规定精神内化于心、外化于行。

此次师德师风教育专题会的召开,进一步增强了全体教师的纪律意识和责任意识,为营造风清气正的教育环境,推动学校教育教学工作高质量发展奠定了坚实基础。

(通讯员 贾丽云/文 图)

介休市彦博小学 聚焦核心素养 展示项目式学习成果



科学导报 在教育改革浪潮中,项目式学习(PBL)已成为落实核心素养的关键。经过一年的探索,介休市彦博小学PBL形成“以点带线、连线成面”新格局,为学生开启了知识实践融合之门。近日,涵盖语文、数学、英语、道法、科学、音乐、美术、体育八个学科的11个项目进行了学期末成果展示,全面呈现学校教改的成果与活力。

一年级的“书包奇妙之旅”项目,以课文《文具的家》为灵感,学生化身“文具研究员”,探究书包结构历史,坚持整理,并利用废旧材料制作创意书包走秀,在趣味中提升多项能力。

二年级的项目同样精彩。“时间博物馆”以《年月日》知识为引,融合多学科,培养学生跨学科思维和解决问题能力。“天气安全手册”项目中,学生小组合作学习相关英语知识,编写手册,提升英语能力与团队协作。“寻找家乡的风景美”让学生探访当地文化地标,用多种形式展现家乡美,筑牢文化自信。

四年级“食光筑梦营养同行”项目,学生参与研讨、调研,制定健康饮食计划,养成良好的饮食习惯。

五年级“童心集市”“益”起成长“借六一打造商业场景,学生完成一系列商业活动,提升理财等能力。

六年级“长风新起星河待航毕业礼”中,学生自主策划毕业典礼,提升沟通协作等能力。

在PBL设计与实践中,老师们走出思维舒适区,转变教学方式;学生们则收获智慧与能力,学会自我教育、合作团结与责任担当。这场师生双向奔赴的盛宴虽暂告段落,但PBL的探索永无止境。

(闫珊)

太原市小店区黄陵街道黄陵小学 拿出“润泽币”兑换心仪奖品



科学导报 7月4日下午,太原市小店区黄陵街道黄陵小学校内欢声笑语阵阵,备受期待的“润泽币欢乐兑换日”活动正式拉开帷幕。孩子们怀揣着一学期积攒的“润泽币”,在热闹的氛围中兑换心仪奖品,用努力收获属于自己的成长喜悦。

据悉,“润泽币”是黄陵小学特有的“成长货币”,每一枚都承载着学生们在品德修养、行为习惯、学习进步、活动参与等方面的点滴进步,作为学校对学生进步的即时肯定,它如同“正能量加油站”,持续激励孩子们向上向善。经过一学期的积累,孩子们的“小钱包”已然充盈,而此次兑换活动正是这些努力的“变现”时刻。

活动现场,学校准备的兑换奖品丰富多样,涵盖学习、益智、生活等多个领域。其中,学习类有精美四色铅笔套装、色彩斑斓的图画绘本;益智类包括趣味飞行棋、创意益智积木;生活类则有时尚帆布包、迷你小风扇等实用物品,琳琅满目,让孩子们目不暇接。

在兑换现场,“小富翁”们紧攥润泽币,在各个摊位前认真挑选。有的孩子仔细盘算,力求用手中的“货币”兑换心仪的组合;有的目标明确,径直走向早已“种草”的奖品;还有的互动交流经验,分享兑换心得。老师们则化身“金牌导购”和“收银员”,热情为孩子们服务,全程见证他们的收获时刻。雀跃的话语,满足的笑脸,用努力换来的“战利品”,构成了校园里最靓丽的风景线。

此次活动是黄陵小学“润泽教育”理念的生动实践。它不仅是一种奖励机制,更是一种价值引导,让孩子们深刻体会到“美好的收获源于日常的点滴努力和坚持”。同时,活动引导学生崇尚美德、积极进取、学会规划与选择,让他们明白每一次小小的进步都值得被看见和肯定。

一枚润泽币,一份成长礼。黄陵小学通过这样的活动,为学子的每一次进步喝彩,期待他们在“润泽”的滋养下,绽放出更耀眼的光彩。

(通讯员 王亚青)

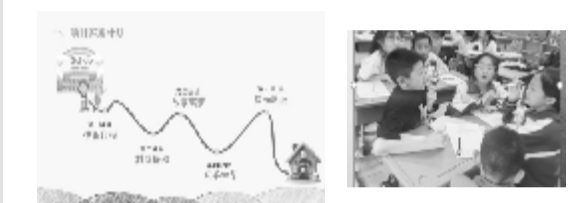
教研

《快乐放学路》

——立体书制作活动总结
□ 太原市第五实验小学校 黄星星

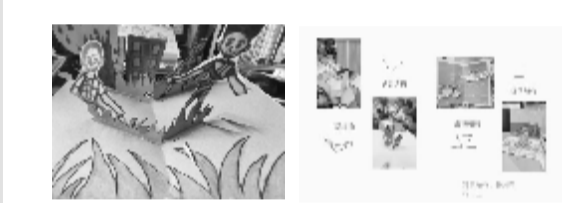
本次项目化活动,我选择了四年级三班进行实施。以学生熟悉的“放学场景”为切入点,围绕立体书制作这一核心任务,通过五个递进式任务的开展,引导学生在探索“材质的美”、描绘“快乐的人”、定格“放学了”的瞬间中,感受艺术与生活的联结,最终完成了充满童趣与创意的立体书作品。活动不仅提升了学生的艺术素养,更在实践中培养了综合能力,现将具体情况总结如下:

- 一、项目实施回顾与亮点
- 1.任务驱动,环环相扣构建完整学习链。



活动严格遵循“启动—学习—构思—制作—展示”的逻辑推进。

通过“快乐启程·放学路快乐启动”这一阶段,唤醒学生对放学场景的记忆,激发创作欲望,明确“用立体书记录快乐”的目标,以小组为单位,制作一本以“快乐放学路”为主题的创意立体书。



通过“材质探秘·捕捉人物生动模样”这一阶段,聚焦“材质的美”,引导学生触摸、观察彩纸、毛线、布料等材料的质感,学习人物跑、跳、交谈等动态的简化画法,掌握近大远小的场景构图技巧,为创作筑牢基础;通过“故事筑梦·让纸张站起来”环节,学生结合自身经历进行故事创编。构思“与同学追跑”“给路边小狗喂食”“接过家长手中的零食”等温暖故事,同时学习立体书的折痕、粘贴、弹跳结构原理,让“快乐”有了呈现载体;通过“巧手生花·打造会讲故事的立体书”制作阶段,学生自主组合材料,将学到的技能转化为实践,用剪纸表现树叶,用毛线点缀书包,用立体翻页呈现“校门打开”的瞬间,让平面故事“立”了起来;展示“星光剧场·我的放学路大揭秘”环节,学生通过“立体书小剧场”形式,学生边翻书边讲述故事,让快乐在分享中传递。

2.生活联结,让艺术创作扎根真实体验
项目以“放学路”这一学生每日经历的场景为主题,降低了创作门槛。学生在观察真实的“快乐的人”(同学、家长、路边摊主),真实的“材质”(石板路的粗糙、树叶的纹路)中获取灵感,作品充满生活气息:有的立体书用瓦楞纸表现凹凸不平的人行道,有的用亮片模拟夕阳下的光斑,有的人物动态夸张却精准传递出“放学的雀跃”,真正实现了“艺术源于生活”。

二、学生收获与成长
1.美术素养的全面提升
学生不仅认识了不同材料的艺术表现力,能根据画面需求选择合适材质(如用棉花表现云朵的柔软),还掌握了人物动态捕捉、场景层次构建的方法。更重要的是,通过立体书制作,理解了“空间”与“平面”的转换,对“立体美”有了直观认知。

2.综合能力的协同发展
故事创编锻炼了想象力与叙事能力;小组合作制作时,学生学会了分工、沟通与妥协;面对“立体书立不起来”“画面太挤”等问题,主动尝试调整,提升了问题解决能力;展示环节的表述与倾听,也增强了自信心与同理心。

3.情感体验的深度滋养
活动让学生重新审视“放学路”的美好,发现平凡生活中的快乐细节。不少学生在作品说明中写道:“原来每天和同学说再见的瞬间这么开心”“妈妈在校门口等我的样子,我要永远画下来”,艺术创作成为了情感表达的纽带。

三、问题与改进方向
1.个别学生技能掌握不均
部分学生在立体书结构粘贴(如“V型折”“拉拽机关”)时遇到困难,耗时较长。后续可设计“立体书小卡片”分步演示,或成立“互助小组”,让掌握较快的学生带动同伴。

2.材料选择的多样性可拓展
本次提供的材料以纸质为主,未来可引入自然材料(树枝、落叶)、废旧材料(瓶盖、布料)等,进一步探索“材质的美”,培养环保意识。

3.展示交流的深度可加强
本次展示以“说故事”为主,后续可增加“互评”环节,引导学生从“材质运用”“动态表现”“创意点”等角度评价作品,提升艺术鉴赏能力。

“快乐放学路”立体书项目化活动,以学生为中心,以生活为素材,让美术学习从技能训练走向综合素养的培育。孩子们用双手将“放学的快乐”凝固在立体书页中,不仅收获了美的表达能力,更留下了童年独有的温暖记忆。未来,我们将继续优化项目设计,让艺术之美在生活实践中持续生长。