

一、项目选题与设计

1.选题依据

本次项目化学习依据部编版语文六年级下册第六单元综合性学习展开,这个单元与学生的学习生活紧密联系,在即将毕业的时候,开展一系列有意义的活动,让学生在珍藏记忆、表达情感、祝福未来的同时,综合运用语文知识和技能,促进语文素养的发展。

2.选题意义

通过本次项目化学习学生将在教师引导下,深度反思成长经历,通过撰写卷首语或成长感言,梳理关键事件、内心想法及情绪感受,挖掘其中的成长意义,提升自我认知。同时,运用文字、绘画、摄影等多形式展示成果,锻炼跨学科能力与表达能力,在交流分享中实现相互启发,共同完成对内心世界的探索与成长经验的总结。

3.设计目标

(1)围绕“制作成长纪念册”创设任务情境,组建小组学习共同体,在收集和整理反映难忘小学生活资料真实情境中开展语言实践,并用适当的方法对资料进行筛选、分类,创意制作成长纪念册。

(2)展评成长纪念册,吸取他人的优秀经验,不断完善纪念册。引导学生学会感恩,学会表达情感,学会反思和总结等能力,提升学生语文素养。

4.驱动性问题:如何创作一本内容丰富、具有纪念价值且独一无二的属于自己的成长纪念册,记录我们的成长足迹,展现真实的内心世界,并与他人分享成长的感悟?

二、项目实施过程与成果

(一)填写时间轴,有序整理信息

难忘小学生活

——我的成长纪念册

□ 太原市第五实验小学校 贾玉丹

学生查找小学六年来的各种照片、奖状等资料,通过图、视频回忆起当时的酸甜苦辣。教师通过展示一些优秀的成长纪念册片段,引发学生对自身成长经历的思考,提出驱动性问题,明确项目任务——创作个人成长纪念册。

教师适时搭建“时间轴”这个支架,指导学生收集资料,引导学生通过树状图、鱼骨图、小火车等时间轴梳理成长资料,让回忆脉络更加清晰,更有序地呈现自己的成长轨迹。

(二)分享珍贵回忆,有效筛选资料

学生先在小组内交流分享,小组成员借助时间轴和照片分享各自收集的资料,互相倾听、提问和补充。小组再推选代表在全班分享自己制作的时间轴与搜集的成长记录,上台展示。

全班分享时,教室里气氛热烈。冯昱阳展示照片,讲述六年里给自己留下深刻印象的事情,看到他小时候的照片真是稚嫩可爱呢!在这次分享结束后,请同学们再对自己制作的时间轴进行修改。

(三)藏在文字里的告别,诉说深情

临别在即,同学们将心里话写在信里,给老师,给同学,回忆共度的时光,表达深切的感恩;给母校,提出中肯的建议,期许美好的未来。

初稿创作:学生根据收集的资料和写作指

导,开始撰写六年中难忘的人或事初稿。小组互评与修改:小组成员交换初稿,进行互评,从内容、结构、语言等方面提出修改意见,作者根据反馈意见进行修改完善。写作指导:教师开展写作专题指导,包括如何确定主题和结构,如何通过细节描写、心理描写等手法使文章生动形象,如何表达真情实感等。

(四)设计与排版,制作纪念册
同学们进一步学习和运用收集、筛选、分析、整理资料的方法,开始制作“成长纪念册”。小组共同讨论并设计纪念册的封面,体现纪念册的主题和个人风格。对文章进行排版,插入相关的照片、插图等,使纪念册更加美观、丰富。

教师指导学生尝试使用“编年体”“栏目式”等方式对资料进行分类,设计封面、撰写“卷首语”、配图配图、个性化创作等。

(五)数图结合,描绘母校印象

数学老师从生活实际出发,以“真正认识比例尺,理解比例尺的含义”为目标,请学生们运用学习的比例尺的知识丈量校园中再熟悉不过的一片片场地,将校园版图浓缩于一张A4纸,探究比例尺,体验从实践中学习的方法,感受数学知识与日常生活的密切联系。

(六)展评纪念册,交流总结收获

成果展示:学生做好了纪念册,先在小组

内展评选出优秀代表,每组再派两名优秀代表在全班进行介绍。各小组通过PPT演示、实物展示、现场朗读等方式,向全班同学展示自己的成长纪念册,分享成长故事和创作心得。评价与反馈:学生根据评价量表对各小组的成果进行评价,包括内容丰富度、写作质量、设计创意、展示效果等方面,教师进行总结评价,肯定优点,提出改进建议。

(七)设计并制作班级纪念册
我们一起设计并制作班级纪念册,先商量好班级纪念册的各个部分,分配给各小组去做。小组讨论分工去搜集资料,合作制作。我写卷首语和卷尾语,在听同学们汇报成长纪念册的过程中,我深有感触,流着泪写下了卷首语和卷尾语,并为每一个同学写了毕业赠言。在和同学们分享的过程中,也深深打动了他们。

最终,在我们共同合作之下,完成了班级成长纪念册——《播种梦想,一路生花》。先是卷首语,班级文化,接着是班里每个同学的自我介绍,班级一路成长的过程,班级特色——书香班级的建设(晨诵,整本书共读,自由写作),然后是感念师恩,还有每个同学的梦想,最后是我写的毕业赠言和卷尾语。我们留下了班级六年珍贵的回忆,也看到了在这个集体中我们一起成长,一起努力,一起欢笑的日子。

三、项目评价设计与实施

(一)对学生学习实践的评价
每个阶段,分小组在组内对每个成员的参与积极性、所承担的任务完成情况、合作探究能力、展示汇报情况进行评价,在实践过程中随时了解每个同学的参与情况,根据同学们之间的互评,对不积极的同学给予指导和帮助。

(二)对项目化学习成果的评价

1.各小组互评
2.教师评价
教师根据各小组合作探究情况、展示汇报的情况,对各小组做出评价。
3.生生评价
最后采用投票方式,选出最佳项目学习小组,给予奖励。

四、学生能力提升
本次项目化学习中,给了学生更多自主学习的机会,学生搜集资料的能力得到了提升,学会对资料进行甄别、筛选。同学之间互相协作,共同完成项目活动各阶段的学习任务,团队合作能力互帮互助的学习过程中得到了提升。此次项目化学习锻炼了学生的表达能力和自主探究能力,促进了学生的自我评价与自我反思。学生核心素养和学习能力有所提升。

五、项目实施后的反思
本次项目化目标达成效果较好,同学们参与积极性高,在项目化实施过程中,充分回忆六年难忘的小学生活,梳理、整理、制作,形成了自己的成长纪念册;并用多种方式表达了对小学生活的留恋,对老师、同学的情感,是对自我的一次重新认识与升华,也是对成长的一次深刻认识。

不足之处是个别学生并没有积极参与到项目活动中来,对这些学生我要多帮助。各小组展示研究成果的形式可以跟多样一些。

改进建议:1对学生项目化活动中每个人的表现都应该关注到,对参与不够积极的学生要多引导、帮助。

2引导学生可以用更多样的形式展示研究成果。

探究小学数学教学策略以有效增强学生问题解决能力

□ 夹江县英才小学校 吴军

本文聚焦小学数学教学领域,深入探讨有效提升学生问题解决能力的策略。通过分析当前教学中存在的问题,结合数学学科特点与小学生的认知规律,从教学理念更新、教学方法创新、课程设计优化等维度,系统阐述提升学生问题解决能力的路径。研究表明,构建情境化教学、培养数学思维、强化实践应用等策略,能显著增强学生分析与解决数学问题的能力,为学生数学素养的全面发展奠定基础。

一、小学数学教学中培养学生问题解决能力的现状

(一)教学理念滞后

部分教师受传统应试教育观念影响,过于注重数学知识的记忆与解题技巧的训练,忽视对学生问题解决能力的培养。在课堂教学中,以教师讲授为主,学生被动接受知识,缺乏主动思考与探索的机会,导致学生难以将所学知识应用于实际问题的解决。

(二)教学方法单一

当前小学数学课堂教学中,讲授法仍是主要的教学方法,教师通过讲解例题、布置习题的方式开展教学,教学过程缺乏趣味性与互动性。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣,也无法满足学生多样化的学习需求,不利于学生问题解决能力的培养。

(三)课程设计缺乏实践性

小学数学教材中的例题与习题,多以抽象的数学问题呈现,与学生的生活实际联系不够紧密。同时,课堂教学中实践活动的设计较少,学生缺乏将数学知识应用于实际情境的机会,导致学生对数学知识的理解停留在表面,难以形成解决实际问题的能力。

(四)评价方式不完善

在学生学习评价方面,仍以考试成绩作为主要的评价标准,对学生问题解决过程中的思维表现、创新能力等方面关注不足。这种单一的评价方式无法全面反映学生的学习情况,也难以激励学生积极参与问题解决活动。

二、影响小学生数学问题解决能力的因素

(一)知识储备不足

扎实的数学知识是解决问题的基础。小学生由于认知水平有限,对数学概念、原理的理解不够深入,知识体系不够完整,在面对复杂数学问题时,往往因知识储备不足而无从下手。例如,在解决涉及分数、百分数的实际问题时,若学生对分数、百分数的意义理解不透彻,就难以准确分析问题中的数量关系,进而影响问题的解决。

(二)思维能力欠缺

数学问题的解决需要较强的逻辑思维、抽

象思维与创新思维能力。小学生正处于思维发展的关键阶段,其思维能力尚不成熟,在分析问题、寻找解题思路时,容易出现思维混乱、缺乏条理等问题。例如,在解决几何图形问题时,部分学生难以将图形的直观特征与数学知识进行有效结合,无法运用空间想象能力和逻辑推理能力解决问题。

(三)学习态度与习惯不佳

积极的学习态度和良好的学习习惯是提升问题解决能力的重要保障。部分小学生在数学学习中存在畏难情绪,遇到难题时容易放弃;同时,缺乏主动思考、认真审题、反思总结等学习习惯,导致问题解决能力难以得到有效提升。

(四)教学环境与资源限制

课堂教学氛围、教学资源的丰富程度等因素,也会对学生问题解决能力的培养产生影响。一个缺乏互动与探究氛围的课堂,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性;而教学资源的不足,如缺乏教具、学具和多媒体资源等,会限制学生对数学知识的直观感受和理解,不利于问题解决能力的培养。

三、有效提升小学生数学问题解决能力的策略

(一)更新教学理念,重视能力培养

教师应树立以学生为中心的教学理念,将培养学生的问题解决能力作为教学的重要目标。在教学过程中,注重引导学生主动思考、积极探索,鼓励学生提出问题、分析问题和解决问题,让学生在解决问题的过程中掌握知识、提高能力。例如,在教学中设置开放性问题,引导学生从不同角度思考问题,培养学生的创新思维和问题解决能力。

(二)创新教学方法,激发学习兴趣

1.情境教学法

创设生动有趣的数学情境,将抽象的数学知识与学生的生活实际相结合,让学生在具体情境中感受数学的应用价值,激发学生的学习兴趣和问题解决的欲望。例如,在教学“加减法”时,创设购物情境,让学生在模拟购物过程中理解加减法的意义和运算方法。

2.探究式教学法

引导学生通过自主探究、合作交流的方式学习数学知识,解决数学问题。教师为学生提供探究的问题和相关资料,让学生在探究过程中发现规律、总结方法,培养学生的自主学习能力和问题解决能力。例如,在教学“三角形内角和”时,让学生通过测量、剪拼、折拼等方法自主探究三角形内角和的度数。

3.游戏教学法

将数学知识融入游戏活动中,让学生在玩中学、学中玩,提高学生的学习积极性和参与度。例如,通过开展数学口算比赛、数学猜谜、数学接龙等游戏,锻炼学生的计算能力和思维敏捷性。

(三)优化课程设计,强化实践应用

1.设计实践性作业
布置与生活实际紧密联系的实践性作业,让学生在实践中运用所学数学知识解决问题。例如,让学生调查家庭每月的水电费支出情况,并进行统计分析;测量家中房间的长、宽、高,计算房间的面积和体积等。

2.开展数学实践活动
组织数学实践活动,如数学建模、数学实验、数学竞赛等,为学生提供更多运用数学知识解决实际问题的机会。通过实践活动,培养学生的团队合作精神、创新能力和问题解决能力。

(四)改进评价方式,促进全面发展
建立多元化的评价体系,不仅关注学生的学习成绩,更注重对学生问题解决过程、思维能力、学习态度等方面的评价。采用教师评价、学生自评、互评相结合的方式,全面、客观地评价学生的学习情况。例如,在评价学生的作业和测试时,除了关注答案的正确性,还对学生的解题思路、书写规范、创新解法等方面进行评价。同时,及时给予学生反馈和鼓励,增强学生的学习信心和积极性。

四、结论
在小学数学教学中,有效提升学生的问题解决能力是落实素质教育、培养学生核心素养的重要举措。通过更新教学理念、创新教学方法、优化课程设计和改进评价方式等策略,可以激发学生的学习兴趣,培养学生的数学思维 and 实践能力,全面提升学生的问题解决能力。在今后的教学实践中,教师应不断探索和创新教学方法,为学生创造良好的学习环境,促进学生数学素养的全面发展。

整合教育资源 优化教师队伍 奋力书写新宁教育高质量发展答卷

——关于新宁县教育高质量发展的调研报告

□ 新宁县金石镇焦家坳小学 李淑芸

一、引言

教育是国之大计、党之大计。近年来,新宁县委、县政府深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,持续加大教育投入,推动全县教育基础设施迭代升级,“四改三化”建设成效显著,教育质量稳步提升,圆满完成湖南省两项督导评估任务,顺利通过国家义务教育均衡发展评估验收,为县域教育优质均衡发展奠定了坚实基础。

然而,在教育改革发展的进程中,新宁县仍面临城乡教育资源配置不均衡、教师队伍结构不合理、“县中”发展瓶颈待突破等深层次问题。如何破解“城市挤、乡村空”的教育失衡困局,重构乡村教育信赖,实现从“有学上”到“上好学”的跨越?带着这些问题,我们深入全县中小学、幼儿园开展调研,聚焦痛点难点,探寻破题之策,为推动新宁教育高质量发展提供实践参考。

二、新宁教育发展现状:成绩与挑战并存

(一)基本概况:规模与结构的“双重画像”

全县现有中小学校、职高、特教学校125所,其中公办学校120所(含村教学点、和村完全小学50所),民办学校5所;在校中小學生及职高学生82083人,在园幼儿10832人。在職在編教師4685名,总体能满足教学需求,但区域分布、学科结构、年龄性别比例失衡问题突

出——城区师生比紧张,乡村教师“老龄化”“临聘化”明显,理、化、生等学科教师短缺,成为制约教育均衡的关键因素。

(二)突出矛盾:城乡教育的“冰火两重天”

城区学校“超载运行”:13所城区学校聚集了全县54.62%的中小學生;超大规模学校达8所。班额过大导致管理难度激增,安全隐患凸显,上学放学时段城区交通拥堵成常态,学位紧张更是群众反映强烈的民生痛点。

乡村学校“空心化”加剧:50所村小及教学点仅容纳35.4%的学生,校均不足56人,近半学校“空心化”。硬件设施“重建轻配备”,图书、音体美器材、电教设备匮乏,课程开不齐、活动难开展;教师“包班制”普遍,年龄大、学历低、临聘人员多,教育教学质量边缘化问题突出。

教师队伍“双压叠加”:城区教师因超编超负荷工作,日均工时近10小时;乡村教师虽学生少但课程不减,非教学任务(如安全管理、乡村振兴等)挤占大量精力,职业倦怠感蔓延,“逃离”或“躺平”现象隐现。

教育生态“内卷化”凸显:小学“刷题大战”、初中“分层教学”异化为分数竞赛,学生睡眠不足、心理健康问题频发,家长焦虑感加剧,违背“五育并举”育人导向。“县中”发展“瓶颈待破”:新宁一中面临

编制缺口70余人、优秀人才引进难、教师待遇偏低等问题,35岁以下教师中男女比例失衡(女73人vs男18人),部分教师因福利保障不足“佛系”工作,县城教育“龙头”作用亟待强化。

三、破局之路:以系统思维推进教育高质量发展

(一)聚焦公平:破解城区“超载”与乡村“空心”,重构城乡教育生态
规范招生管理,筑牢公平底线
严格落实义务教育划片就近招生政策,科学核定城区学校学位总数,严禁跨区域招生。对报名人数超过学位数的学校,实行电脑摇号录取,未摇号学生统筹分流至城郊或户籍所在地学校,从源头遏制“择校热”。建立“择校到校+动态调整”机制,取消一中摇号初中招生,将高中招生指标按“人籍一致”原则分配至各初中,依据学校综合评价(质量检测、体测等)动态调整指标比例,引导学校从“唯分数”转向“全面育人”。

优化学校布局,盘活乡村教育资源
立足人口变化趋势(预计5年后全县学生总数减至7万人、10年后减至4万人),对乡村“袖珍学校”实施“关、停、撤、并”;距离乡镇中心小学5公里以上且停止招生的教学点原则停办;2公里内多校合并至条件最优校;学生超100人的教学点改办完全小学。预计可裁

减30余所学校,节约公用经费及编制成本年均超350万元,腾挪资源用于乡镇中心小学和村完小提质,实现“小而弱”向“小而精”转变。

盘活闲置校舍,改建成“农家书屋”“留守儿童之家”、公办幼儿园或综合实践基地,让“沉睡资产”成为乡村教育和文化振兴的“新引擎”。

(二)聚焦质量:建强教师队伍,夯实教育发展“第一资源”

师德师风双提升,涵养教育情怀
创建乡村教师师德建设示范基地,以传统文化浸润师德,开展“乡村学校十大感动人物”评选和师德模范宣讲,引导教师从“职业”走向“志业”。实施“研赛培一体化”教师培训工程:通过调研问诊找准问题、赛课比武搭建平台、送教送培精准提升,重点解决乡村教师“教非所学”“能力不足”问题。构建“城区校+乡村校”“大校+小校”共同体,推动优质学校副校长、骨干教师支教,薄弱学校教师挂职学习,实现师资互流、资源共享。

编制待遇双保障,激发队伍活力
创新编制动态管理,新招教师优先补充乡村学校,按学科、年龄、性别结构科学配编。依法保障教师工资不低于公务员,提高教龄津贴、班主任补贴,落实武陵山片区人才津贴和乡镇工作补贴,建立农村教师生活补助制度。推进乡村教师“一师一房”建设,定期体检、优化医疗住房保障,让教师“下得去、留得住、教得好”。

(三)聚焦均衡:普惠学前教育,筑牢人生“第一课堂”
针对农村幼儿“入园远、入园贵、入园难”问题,构建“公办园为主体、普惠园为补充”的学前教育体系。依托乡镇中心园、小学

附设园和闲置校舍,推进大村独立建园、小村联合办园,配足专业教师,完善玩教具、图书等设施,让农村幼儿在家门口享受有质量的学前教育,从“有园上”迈向“上好园”。

(四)聚焦引领:做强“县中”品牌,打造区域教育“高峰”

内外联动,重塑“县中”竞争力
建立“县委书记带头抓、多部门协同推进”的领导机制,将新宁一中发展纳入政府工作报告,成立奖教奖学促进会,凝聚社会力量资助助学,提升教师福利待遇。深化人事和绩效改革,推行扁平化教研机制,组建课堂改革先锋队,推动“高效课堂”向“高价值课堂”转型,培养学生科学精神与创新能力,破解“掐尖”与“躺平”双重困境。
特色办学,探索综合高中新路径
落实《教育强国建设规划纲要》,依托新宁三中扩“优提质”,创建以科学教育为特色的综合高中,对接高校资源开展科创实践,为学生提供“学术+技能”多元发展通道,推动普通高中多样化、特色化发展,打造县域教育创新标杆。

四、结语

教育高质量发展是一场攻坚战,更是一场持久战。新宁县将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,牢记“为党育人、为国育才”初心,以“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当,统筹城乡教育资源,建强教师队伍,优化教育生态,让每个孩子都能在公平而有质量的教育中绽放光芒,为建设教育强国贡献县域力量。

教育是“慢”的艺术,却需要“快”的行动。唯有以改革破局、以实干赋能,方能让乡村教育“强起来”、城区教育“优起来”、全县教育“活起来”,书写无愧于时代的教育答卷。