

## 试论儿童视角的幼小衔接准备

□ 太原市万柏林区兴华礼仪幼儿园 刘燕

### 一、引言

幼小衔接是儿童成长过程中的重要阶段,它关系到儿童能否顺利从幼儿园过渡到小学,适应新的学习和生活环境。以往的幼小衔接研究多从家长和教师的角度出发,而从儿童视角进行研究对于真正了解儿童的需求和心理变化有着至关重要的意义。本文旨在深入探究儿童视角下的幼小衔接准备内容,以期能为幼小衔接工作提供更具针对性的建议。

### 二、儿童视角下幼小衔接准备的重要性

#### (一)尊重儿童的主体地位

幼小衔接是儿童自己要经历的过程,他们是这个阶段的主角。从儿童视角出发,可以更好地



地尊重他们的想法和感受,让他们在衔接过程中有更多的参与感,而不是被动接受安排。例如,当准备学习用品时,让儿童参与选择自己喜欢的书包和文具,提高他们对上学的期待。

#### (二)贴合儿童的发展需求

每个儿童都有独特的发展节奏和需求。从儿童视角可以发现他们在知识、技能、心理等方面真正需要准备的内容。比如有的儿童可能在社交方面需要更多准备,而有的儿童可能更需要在学习习惯方面进行引导,这种针对性的准备有助于儿童更从容地面对小学的挑战。

#### 三、儿童对幼小衔接的认知

##### (一)对学校环境的认知

儿童对学校环境有着自己的想象和期待。他们会好奇学校的教室是什么样子的,有没有好玩的操场,图书馆里是不是有很多有趣的书。通过参观小学、与小學生交流等方式,儿童能对小学环境形成更具体的认知。如有儿童在参观后,对学校的升旗台印象深刻,对未来在学校参加升旗仪式充满向往。

##### (二)对学习内容的认知

对于学习内容,儿童的理解可能比较模糊。他们可能知道小学要学很多新东西,但不清楚具体是什么。在幼儿园阶段,可以通过简单的游戏、故事等方式渗透一些小学知识的概念,如用数字拼图游戏让儿童感知数学知识,用讲述故事的方式让他们了解语文的识字、阅读等内容,

帮助儿童初步构建对学习内容的认知。

#### 四、儿童视角下幼小衔接在知识技能方面的准备

##### (一)学习习惯的培养

良好的学习习惯是幼小衔接知识技能准备的关键。儿童需要养成按时完成作业的习惯,如在幼儿园可以设置一些简单的小任务,像每天整理自己的玩具区,在规定时间内完成一幅小画等。还要培养注意力集中的习惯,通过开展如拼图、搭积木等活动,逐渐延长儿童专注的时间。同时,学会正确的书写姿势也是重要内容,老师和家长要及时纠正儿童错误的坐姿和握笔姿势。

##### (二)基础学习能力的准备

###### 1.语言能力

语言能力是儿童学习的重要基础。在幼小衔接阶段,要注重儿童的听说读写能力发展。鼓励儿童多表达自己的想法,通过讲故事、朗诵儿歌等活动提高口语表达能力。在阅读方面,可以每天安排一定的亲子阅读时间,培养儿童的阅读兴趣和理解能力。对于书写,从简单的涂鸭、描红开始,让儿童熟悉书写的感觉。

###### 2.数学能力

儿童在幼小衔接阶段需要积累一定的数学基础。可以通过日常生活中的数学启蒙,如点数家里的物品、认识时钟、比较物体大小等活动,

让儿童建立数感和空间观念。在幼儿园可以设置一些数学游戏区,投放如拼图、数字卡片等教具,让儿童在玩的过程中学习数学知识。

#### 五、儿童视角下幼小衔接在心理方面的准备

##### (一)情绪管理能力的培养

进入小学后,儿童可能会面临各种新的情况,如学习压力、与同学相处问题等,因此情绪管理能力尤为重要。在幼儿园阶段,可以通过角色扮演、情绪绘本阅读等方式,帮助儿童认识不同的情绪,如高兴、难过、生气等,并教会他们合适的情绪表达方式。比如当儿童生气时,可以引导他们深呼吸或者找老师、朋友倾诉,而不是哭闹。

##### (二)自我认知与自信的建立

儿童需要对自己有清晰的认识,了解自己的优点和不足。在幼小衔接过程中,老师和家长要多鼓励儿童,发现他们的闪光点。例如,当儿童在画画比赛中获得好成绩或者在游戏中表现出良好的合作能力时,及时给予表扬,让儿童建立自信心。同时,也要引导儿童正确看待自己的不足,鼓励他们努力改进,如当儿童在数学计算中出现错误时,帮助他们分析原因,鼓励他们下次做对。

#### 六、儿童视角下幼小衔接在社交方面的准备

##### (一)同伴交往能力的培养

在小学,儿童需要与更多的同伴相处。幼儿园可以多组织集体活动,如小组游戏、合作表演等,让儿童学会与同伴合作、分享。在活动中,儿童会遇到不同性格的小伙伴,他们需要学会沟通和协商。比如在小组搭积木比赛中,儿童要商

量如何分工、搭建什么样的作品,通过这样的活动可以提高他们的同伴交往能力。

##### (二)师生关系的适应

与幼儿园老师相比,小学老师的教学方式和角色有所不同。在幼小衔接阶段,可以通过邀请小学老师到幼儿园开展活动等方式,让儿童提前了解小学老师。同时,老师要向儿童传达尊重老师、主动与老师沟通的观念,如鼓励儿童有问题可以举手向老师提问,遇到困难可以找老师帮忙。

##### 七、结论

从儿童视角来看,幼小衔接准备是一个综合性的过程,涵盖了知识技能、心理、社交等多个方面。只有充分考虑儿童的认知、需求和感受,才能真正做好幼小衔接工作,帮助儿童顺利度过这个重要的过渡阶段。这需要幼儿园、家庭和小学共同努力,为儿童营造一个良好的衔接环境,让他们带着自信和期待开启小学的学习生活。在未来的幼小衔接实践中,应进一步深入研究儿童视角,不断优化衔接策略,保障儿童的健康成长和发展。



## 探究小学语文教学中激发学生阅读兴趣的方法

□ 峨眉山市实验小学 先政权

本文聚焦小学语文教学中阅读兴趣的培养,深入分析当前小学语文阅读教学中存在的问题,如教学方式单一、学生阅读兴趣不足等。从营造阅读氛围、创新教学方法、拓展阅读资源等多个维度,系统阐述培养学生阅读兴趣的有效策略,旨在为提升小学语文阅读教学质量,激发学生阅读热情提供理论参考与实践指导,帮助学生养成良好的阅读习惯,提高语文综合素养。

### 一、小学语文阅读教学现状分析

#### (一)教学方式传统单一

部分教师在小学语文阅读教学中,依然采用“满堂灌”“填鸭式”的教学方式,过于注重对课文内容的讲解和知识点的传授,忽视学生的主体地位。在课堂上,教师主导着整个教学过程,学生被动地接受知识,缺乏自主思考和交流的机会,导致课堂氛围沉闷,学生对阅读产生厌倦情绪,难以激发阅读兴趣。

#### (二)阅读目标功利化

受应试教育的影响,部分教师和家长过于关注学生的考试成绩,将阅读教学的目标简单地等同于提高学生的阅读理解能力和答题技

巧。在这种情况下,阅读教学往往围绕考试题型进行训练,学生为了应对考试而阅读,阅读的过程变成了机械地完成题目,失去了阅读本身的乐趣,无法真正培养学生对阅读的热情。

#### (三)阅读资源相对匮乏

尽管教材选文丰富,但在实际教学中,部分学校和教师对教材的依赖性较强,未能充分拓展阅读资源。学生的阅读范围局限于教材中的课文和少量的配套阅读材料,缺乏接触多样化阅读内容的机会。此外,一些学校的图书馆资源不足,无法满足学生的阅读需求,导致学生难以找到感兴趣的阅读材料,影响阅读兴趣的培养。

### 二、基于教材的小学语文阅读兴趣培养策略

#### (一)营造良好的阅读氛围

1.打造班级阅读环境:教师可以在班级内设置图书角,精心布置书架,摆放丰富多样的适合小学生阅读的书籍,包括童话故事、寓言传说、科普读物等。同时,定期更新图书角的书籍,保持学生的新鲜感。此外,还可以在教室的墙壁上张贴名人名言、读书标语等,营造浓厚的阅读氛围。

2.开展亲子阅读活动:家庭是学生阅读的重要场所,教师应积极引导家长参与到学生的阅读活动中来,开展亲子阅读活动。建议家长每天抽出一定的时间与孩子一起阅读,共同分享阅读的感受和体会。通过亲子阅读,不仅可以增进亲子关系,还能让学生在温馨的家庭氛围中感受到阅读的乐趣,培养阅读习惯。

#### (二)创新阅读教学方法

1.情境教学法:教师可以根据教材中的课文内容,创设生动有趣的教学情境,将学生带入到课文所描绘的场景中,让学生更加直观地感受课文的情感和意境。例如,在教学古诗词时,可以通过播放古典音乐、展示相关的图片或视频等方式,营造出古诗词所描绘的意境,帮助学生理解诗词的内容,激发学生对古诗词阅读的兴趣。

#### (三)小组合作学习法

1.小组合作学习法:将学生分成若干小组,围绕阅读材料开展小组讨论、合作探究等活动。在小组合作学习中,学生可以相互交流自己的阅读心得和体会,分享不同的观点和见解,从而

## 科学教育实践导向的课程开发与创新

□ 太原市迎泽区小五台小学校 孙金香

《义务教育科学课程标准(2022年版)》明确提出强化课程实践性与综合性,倡导通过实践育人发展核心素养。科学课程作为“体现科学本质的综合性基础课程”,需以实践为纽带连接知识、能力与价值观培养。本文结合教学案例,探讨实践导向课程的开发路径与创新策略。

### 一、项目实践导向课程的核心价值

#### 1.激活科学思维

建构主义学习理论强调,学习者通过与环境的互动来构建知识。项目实践导向课程正是将这一理论落地,通过项目实践将抽象知识转化为具象体验。例如在《汾河为鸟儿安家》项目中,学生通过走出课堂,开展户外寻访,分析动物栖息地与环境的关联,理解“生物生存依赖非生物”的核心概念。在这个过程中,学生不再是被动接受“生物生存依赖非生物”这一概念,而是通过自己的观察、分析和思考,主动构建起对该核心概念的理解,有效激活了科学思维。

#### 2.培育创新能力

杜威的“做中学”理论指出,学生在实践操作中能更好地学习和成长。在《建造校园微景观》项目中,学生经历“设计→寻土→种植→优化”全流程,在实践过程中不断试错迭代方案。比如,在搭建立体菜园时,学生发现初始设计的层高不利于植物生长,于是通过多次尝试和调整,最终确定了合适的层高。在这个过程中,学生的工程思维得到了充分发展,创新能力也在不断解决实际问题中得以提升。

#### 3.厚植科学情怀

情感教育理论认为,情感体验能够促进学生对知识的理解和内化。在《建造校园微景观》

项目学习实施过程中,在研究土壤的过程“厚土情怀”的培育贯穿始终。学生采集、分析本土土壤,在劳动中建立对自然的敬畏(如记录:“太原黏土保水性是沙质土的3倍”)等数据,对土壤有了更具体更深入的了解,从而建立起对自然的敬畏之情,厚植了科学情怀。

#### 二、实践导向课程开发的策略

(一)结合生活实际:践行知提出“生活即教育”,科学教育应将科学知识与日常生活紧密结合,设计贴近学生生活的教学内容和实践活动,引导学生观察、思考和动手实践。

例如在教学《动物的庇护所》一课时,本课将对这种联系的学习聚焦在学生熟知的动物与它们生活的家(庇护所)。课前组织学生设计调查记录表,到户外寻访动物的家,课堂交流发现,理解动物把家安在那里与该地的温度、水源、食物来源等情况有关。之后通过给鸟儿设计窝及搭窝(包括创建窝边的环境),体验鸟巢及周围的环境是怎样满足鸟儿的需求的。

(二)引入探究学习:探究学习模式基于科学探究的基本过程,通过大胆假设、小心求证的方式,学生可以在实践中验证自己的猜想,从而培养他们的创新思维和解决问题的能力。

在教学《认识土壤》一课时,我们开展项目式学习——《建造校园微景观,培育厚土大情怀》其中我们主要设计了三个实践环节。

##### 环节1:秀一秀景观小样

鼓励学生可以采用画一画或捏一捏、拼一拼等方法,展示自己的设计。这一环节充分发挥学生的想象力和创造力,让学生初步表达自己对校园微景观的构想,为后续实践活动奠定基础。同时,学生在展示过程中,还能相互交流学

习,拓宽思维。

##### 环节2:寻访土壤

###### (1)寻找土壤

学生在“寻”土壤的实践过程中,利用多种感官,观察哪里有土壤,以直观的方法了解土壤在自然界的状态,触摸感受不同的土壤。通过亲身体验,学生对土壤有了更直观的认识,激发了对土壤进一步研究的兴趣。

###### (2)采集土壤

以制作土壤样本和标签的知识作为实践活动支架。

学生在采集土壤、制作土样的过程中,亲身感受到土壤遍布各处,不同类型的厚土满足了不同植物的生长需求。在这个过程中,学生不仅掌握了采集和制作土壤样本的技能,还培养了严谨的科学态度。

###### (3)分析土壤

学生们在采集、制作了土样之后交流分析如何用多种实验方法比较、记录沙质壤、黏质土和壤土的不同,整个活动融合语文、数学、美术等学科学习到的技能,用语言、绘图、分析图表等多种方式进行表达和记录。通过跨学科的实践活动,学生的综合能力得到了全面提升,同时也深化了对土壤知识的理解和掌握。

##### 环节3:建造景观

###### (1)填土种植

此项活动任务需要分三步进行,第一步:预估用土量;第二步:寻找土源;第三步:运输、填土。在一系列的劳动中,体验到了劳动的乐趣。

###### (2)分组管理

学生以小组为单位,完成分组管理。(3)展示交流

拓宽自己的思维视野,提高阅读能力。同时,小组合作学习还能培养学生的团队合作精神和沟通能力,让学生在合作中体验到阅读的乐趣。

2.游戏教学法:将游戏元素融入到阅读教学中,设计一些与阅读内容相关的游戏,如猜谜语、词语接龙、故事表演等。通过游戏的方式,让学生在轻松愉快的氛围中学习阅读知识,提高阅读兴趣。例如,在学习完一篇童话故事后,让学生分组进行故事表演,不仅可以加深学生对课文内容的理解,还能锻炼学生的语言表达能力和表演能力。

#### (三)拓展阅读资源

1.推荐课外读物:教师应根据教材的内容和学生的年龄特点、阅读水平,为学生推荐合适的课外读物。例如,在学习完神话故事单元后,可以为学生推荐《中国神话故事集》《希腊神话故事》等书籍;在学习完科普课文后,可以推荐《十万个为什么》《昆虫记》等科普读物。通过推荐课外读物,引导学生广泛阅读,拓宽阅读视野,丰富知识储备。

2.利用多媒体资源:随着信息技术的发展,多媒体资源为阅读教学提供了更多的可能性。教师可以利用网络、多媒体设备等,为学生提供丰富的阅读资源,如电子书、有声读物、阅读视频等。这些多媒体资源具有生动形象、趣味性强等特点,能够吸引学生的注意力,激发学生的阅

读兴趣。

#### (四)注重阅读评价激励

1.多元化评价方式:改变传统单一的以考试成绩为主的评价方式,采用多元化的评价方式对学生的阅读进行评价。除了关注学生的阅读成果,还应注重学生的阅读过程,包括阅读态度、阅读习惯、阅读方法等方面。可以通过教师评价、学生自评、互评等多种方式,全面、客观地评价学生的阅读情况。

2.及时给予鼓励和表扬:在阅读教学中,教师应及时发现学生的进步和闪光点,给予鼓励和表扬。例如,对积极参与阅读讨论、提出独特见解的学生,对坚持阅读、阅读量较大的学生,都要给予充分的肯定和赞扬。通过激励措施,增强学生的自信心和成就感,激发学生的阅读动力。

#### 三、结论

在小学语文教学中,培养学生的阅读兴趣是一项长期而艰巨的任务。基于教材,教师应充分认识到当前阅读教学中存在的问题,通过营造良好的阅读氛围、创新教学方法、拓展阅读资源、注重阅读评价激励等多种策略,激发学生的阅读兴趣,让学生在阅读中享受乐趣、增长知识、提高素养。只有这样,才能真正实现小学语文阅读教学的目标,为学生的终身学习和发展奠定坚实的基础。

在这个环节中,学生展示交流的形式多种多样,图片、小视频、图文结合的形式,甚至可以把土壤带到课堂上,一边展示样本一边进行讲解。

#### (三)加强跨学科整合:把不同学科知识融入实践活动中,培养学生的综合素养。

例如在执教五年级下册STEM《建造立体小菜园》时,我们开展项目式学习——《搭建立体小菜园》,开展了跨年级、跨学科的学习探究活动,其中我们主要从以下几个方面开展教学。

##### 1.利用课外资源,促进家校合作。



我们经历了以下探究过程:通过种植、观察、记录与探究,在种植实践中认识植物的生长过程以及植物各部分的形态与功能。能用图画、文字、数据记录植物的生长过程,提高合作探究能力。

为了落实教学目标开展了多种支持性活动:查找资料;阅读课本,查阅网络,推荐种植注意事项;家庭种植与学校种植相结合;校内外微信群交流,解决学生种植过程中遇到的问题。

2.加强跨学科整合,加强与其他学科的整合,将不同学科知识融入实践活动中,培养综合素养。

我们在五年级开展搭建立体小菜园活动。在前期调查研究的基础上,集思广益,将小组同学的想法汇集建构为设计图。此环节融入了数学计算、测量的知识与技能。

##### (1)丈量尺寸

根据一层花坛的大小确定立体菜园支架的

尺寸。

##### (2)做好准备

学生根据设计方案准备搭建立体小菜园的材料,并按需分组(搭建组、材料组、捆绑组、运送组、医疗组等),明确小组职责。

##### (3)合作搭建

对照设计图纸,一边搭建制作,一边在图纸上用彩笔标注好真实搭建时的方案,并在旁边备注修改内容及理由,进行有效的改进调整。

##### (4)配土播种,浇水施肥,摆放花盆(三年级实施)

这样既调动了学生的各种能力——测量计算、合理规划等,又将科学、数学、技术工程与工程设计与物化等领域的知识进行了融合。

#### 三、实践导向课程的评价体系构建

科学合理的评价体系是实践导向课程持续优化的关键。在实践课程中我们采用多元化评价体系。一方面,采用过程性评价,关注学生在项目实践中的参与度、合作能力、问题解决能力等。例如在《建造校园微景观》项目中,教师通过观察学生在设计讨论、材料采集、种植维护等环节的表现,记录学生的成长轨迹。另一方面,引入学生自评、互评机制,让学生从不同角度反思自身表现,如在土壤研究项目中,学生可互相评价分析土壤实验的准确性和创新性,促进学生自我认知与共同进步。此外,还可将成果展示纳入评价范畴,如学生制作的土壤样本、绘制的微景观设计图等,通过展览、汇报等形式,展示学生的实践成果,增强学生的成就感与自信心。

#### 四、结论与展望

实践导向的课程开发与创新是科学教育发展的必然趋势。未来,随着教育理念的不断更新和技术的不断进步,我们将致力于培养学生的科学素养、创新能力和解决问题的能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。同时,我们也关注课程实施过程中的挑战和问题,并积极寻求解决方案,以推动科学教育的持续发展和进步。