



山西省社会学学会教育文化专业委员会 协办

第212期 投稿邮箱:kxdlb_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号:21-1030 网址:http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

孩子最容易缺失的家庭教育

——家庭责任、担当意识和荣誉意识养成

策划 刘田茵

阅读提示:家庭是人生的第一所学校,父母是孩子的第一任老师。在孩子成长的漫长旅程中,家庭不仅提供物质滋养,更承担着塑造品格的重要使命。培养孩子的家庭责任、担当意识和荣誉意识,是家庭教育的核心课题之一,三者如同鼎之三

足,共同支撑起孩子健全人格的大厦。让孩子在家庭劳动中体悟责任,在承担事务中锤炼担当,在维护荣誉中明确价值,方能为其未来成为有责任感、有担当精神、有荣誉感的社会公民奠定坚实基础。

培养孩子的家庭责任: 在烟火日常中扎根

家庭是孩子接触世界的第一个课堂,家庭责任的培养便从这片充满烟火气的空间开始。这种责任并非简单的任务分配,而是让孩子在参与家庭运转的过程中,理解“家是共同的港湾”这一深刻含义。

清晨的厨房常常是培养责任意识的绝佳场所。当父母邀请孩子参与准备早餐,比如帮忙摆碗筷、清洗水果时,孩子会逐渐明白,一顿热气腾腾的早餐并非凭空出现,而是需要家庭成员共同付出时间与精力。有位母亲曾分享过这样的经历:她让7岁的儿子负责每天给阳台上的绿植浇水,起初孩子常常忘记,直到有一天发现最喜欢的那盆多肉叶片发皱,才真正意识到自己的疏忽会带来怎样的后果。从那以后,浇水成了孩子雷打不动的任务,他甚至主动观察土壤的干湿程度,调整浇水的频率。这个小小的责任,让孩子懂得了生命需要呵护,也明白了自己的行为与家庭环境息息相关。

随着孩子年龄增长,家庭责任的内涵也在不断丰富。让青春期的孩子参与家庭决策,比如讨论周末的家庭活动安排,规划家庭旅行路线,能让他们感受到自己是家庭中平等的一员。有个家庭在装修新房时,特意留出一间书房让12岁的女儿设计,从书架的样式到墙面的颜色,都由她主导选择。在这个过程中,孩子不仅发挥了创造力,更在与父母讨论预算、权衡利弊的过程中,理解了家庭资源需要合理分配,培养了为家庭整体利益考虑的思维。

承担家庭责任的过程,也是孩子体会父母辛劳、学会感恩的过程。当孩子亲手洗干净一堆油腻的碗碟,才会明白妈妈每天饭后洗碗的辛苦;当他们尝试打扫整个客厅,才会懂得爸爸每周大扫除时的付出。这种亲身体验带来的感悟,远比无数次的说教更有力量。在江苏的一个家庭里,父母实行“家庭责任积分制”,孩子通过完成力所能及的家务积累积分,积分可以兑换书籍或外出游玩的机会。这种方式不仅让孩子养成了承担家务的习惯,更让他们明白,责任与收获往往相伴而行。

培养孩子的担当意识: 在风雨历练中成长

担当意识是孩子面对困难时的勇气,是犯错后的坦诚,是承诺后的坚守。它不是在温室中就能培育出的娇花,而需要在生活的风雨中不断历练,让孩子逐渐明白,真正的成长始于敢于承担。

在学习生活中,担当意识常常体现在对错误的态度上。有个小学生在一次数学考试中偷看了同桌的答案,取得了不错的成绩。当老师察觉异常并温和询问时,孩子起初试图隐瞒,但在老师“犯错不可怕,可怕的是不敢承认”的引导下,最终鼓起勇气承认了错误。老师没有严厉批评,而是让他明白:承认错误需要勇气,而这种勇气正是担当的开始。后来,这个孩子主动要求重考,并在试卷上写下:“这次的成绩虽然低,但我心里很踏实。”这个经历让他懂得,担当意味着对自己的行为负责,即使需要付出一定的代价,也不能违背内心的诚信。

面对困难不退缩,是担当意识的另一种体现。在四川的一所乡村小学里,有个男孩的父母常年在外打工,他和年迈的奶奶生活在一起。奶奶突然生病后,10岁的他每天早上五点就起床,帮奶奶准备好早餐和药物,然后步行几公里去上学,放学后又匆匆赶回家照顾奶奶、做家务,晚上还要完成作业。虽然生活变得忙碌而辛苦,但男孩从未抱怨,也未耽误过学习。他说:“奶奶照顾我那么久,现在该我照顾她了。”这份超越年龄的担当,让他在逆境中快速成长,不仅学会了合理安排时间,更培养了坚韧不拔的品格。

担当意识的培养,还需要父母学会“适当放手”。很多父母总觉得孩子还小,凡事都替他们包办,殊不知这样会剥夺孩子承担责任的机会。有位妈妈曾因



该图由AI生成

为儿子忘记带作业本而多次赶到学校送,直到有一次,她故意没有送去,让儿子在课堂上因无法交作业而受到老师的批评。放学后,孩子委屈地哭了,妈妈平静地告诉他:“忘记带作业本是你的责任,你需要自己承担后果。下次记得把东西整理好。”从那以后,孩子每天睡前都会认真检查书包,再也没有忘记带作业。这个小小的“挫折”,让孩子明白每个人都要为自己的行为负责,而这种意识正是担当精神的基础。

培养孩子的荣誉意识: 在珍视坚守中升华

荣誉意识是个体对自身行为所获得的认可、赞扬和尊重的珍视,以及对维护自身和集体荣誉的自觉追求。培养孩子的荣誉意识,能让孩子明确是非善恶的标准,树立正确的价值坐标,从而主动规范自己的行为,朝着积极向上的方向发展。

让孩子体验荣誉带来的积极感受。荣誉往往与良好的行为表现相联系,当孩子通过自己的努力获得荣誉时,会体验到强烈的自豪感和成就感,这种积极的情感体验会成为孩子追求荣誉的内在动力。例如,孩子在学校因乐于助人获得“文明学生”称号,父母应及时肯定孩子的优秀表现,为孩子创造获得荣誉的机会,让孩子在体验荣誉的过程中,逐渐形成对荣誉的珍视。

引导孩子理解荣誉的内涵。荣誉并非仅仅是获得奖状、称号等外在形式,更重要的是其背后所代表的优秀品质和价值观念。父母在培养孩子荣誉意识的过程中,要引导孩子理解荣誉的真正内涵。通过这样的引导,孩子会逐渐认识到,荣誉的价值在于其背后所体现的良好品质和行为,从而树立正确的荣誉观。

鼓励孩子主动维护个人和集体荣誉。荣誉的获得需要付出努力,而荣誉的维护则需要持续的坚守。父母应鼓励孩子在日常生活中主动维护自己和集体的荣誉。在这个过程中,孩子会逐渐明白,荣誉不是一劳永逸的,需要通过持续的良好行为来维护,从而自觉规范自己的言行,主动抵制有损荣誉的行为。

需要注意的是,培养孩子的荣誉意识并非让孩子追求虚荣或功利化的荣誉,而是要让孩子明白荣誉的本质是对良好品质和积极行为的肯定。父母应避免过度强调荣誉的外在形式,而忽视其内在价值,防止孩子为了获得荣誉而采取投机取巧的方式。只有让孩子从内心认同荣誉的价值,才能促使他们主动维护自己的荣誉,树立正确的人生价值坐标。

三育融合: 构筑孩子成长的三角支架

家庭责任、担当意识和荣誉意识并非孤立存在,它们相互关联、相互促进,共同构筑起孩子健康成长的三角支架。家庭责任是基础,让孩子在爱与被爱中学会付出;担当意识是支柱,让孩子在风雨中挺直腰杆;荣誉意识是灯塔,让孩子在追求中找到方向。

当孩子承担家庭责任时,会逐渐形成对家庭的担当,而维护家庭的荣誉又会进一步强化这份责任。有个孩子从小负责照顾生病的奶奶,这份家庭责任让他养成了细心、有耐心的品格。在学校里,他主动帮助有困难的同学,被评为“爱心少年”,这份荣誉让他更加坚定了要做一个有担当的人。这种良性循环,让三种品质在孩子身上有机融合,共同促进他的成长。

学校和家庭的协同配合,是培育这三种品质的关键。父母在家中培养孩子的家庭责任,老师在学校里引导孩子的担当意识,双方共同关注孩子的荣誉观形成,才能形成教育的合力。有个家庭与学校建立了“成长联系本”,家长每天记录孩子在家承担责任的表现,老师每周反馈孩子在学校的担当行为,每月共同讨论孩子在集体荣誉方面的成长。这种密切的沟通,让教育目标更加一致,也让孩子在不同环境中都能得到持续的引导。

社会环境的影响同样不可忽视。社区里的志愿服务活动,能让孩子在帮助他人的过程中体会责任与担当;博物馆里的历史展览,能让孩子在了解国家发展的历程中增强民族荣誉感。当孩子看到消防员冒着生命危险抢救生命财产,感受到他们对职业的担当;当他们听到科学家为国家科研事业默默奉献的故事,理解到个人荣誉与国家荣誉的紧密联系,这些都会在他们心中留下深刻的印记,让责任、担当与荣誉的种子在更广阔的天地中生根发芽。

培养孩子的家庭责任、担当意识与荣誉意识,是一个循序渐进、润物无声的过程。它需要父母有足够的耐心,等待孩子在实践中慢慢领悟;需要教育者有恰当的方法,在引导中激发孩子的内在动力;更需要整个社会营造积极向上的氛围,让这些美好的品质有生长的土壤。

当我们看到孩子主动为晚归的父母留一盏灯,那是家庭责任在闪光;当我们听到孩子坦然说出“这件事我做错了,我会负责”,那是担当意识在成长;当我们感受到孩子为集体荣誉奋力拼搏的热情,那是荣誉意识在绽放。这三种品质,会如同生命中的养分,滋养着孩子从懵懂走向成熟,从弱小走向强大,最终成长为一个对家庭有责任、对社会有担当、对自我有追求的人。

山西师范大学附属学校(九一小学东中环校区) 获全国青少年软式 棒球校园联赛 U8 徒手组冠军



软式棒球球队合影

科学导报 近日,2025年全国青少年软式棒球校园联赛(山西站)在晋城市东南学校落幕。山西师范大学附属学校(太原市小店区东中环学校)代表队的同学们在赛场上一路过关斩将、力挫群雄,最终以四胜一平获得U8徒手组冠军,为学校取得了至高荣誉。

持之以恒,勇攀高峰。为了能在此次比赛中勇夺桂冠,创造辉煌,山西师范大学附属学校(太原市小店区东中环学校)软式棒球球队的同学们发扬充分利用课余时间,严格训练,积极备战;传球、打球、跑垒、友谊赛等,在严苛的训练中,他们不仅提升了运动技能,更磨练了百折不挠、坚忍不拔的意志品质。

比赛场上,师大附小学子化身棒球勇士,全力挥棒跑垒,为队友创造有利得分条件。“强棒、来一棒、安打安打,全垒打”的加油声,充分展现了该校软式棒球队的气势,防守时沉着冷静,相互打气,“场上无人一垒封杀”“满垒有人,优先回本”,呐喊声贯穿全场,一次次精彩的防守和进攻引爆全场氛围。

近代思想家、教育家梁启超曾言:“教育的本质,是教人不惑、不忧、不惧,顶天立地做一个人。”此次比赛,让该校学子收获了全方位的成长——不仅在赛场上体会到了团结协作的力量,践行了比赛礼仪的规范,展现了顽强拼搏的劲头,更在汗水与磨砺中学会了尊重他人、坚守信念与协同合作。在今后的育人工作中,该校将持续深耕体育育人工作,着力提升学生身体素质,让运动成为师生共同的热爱,为学校教育的高质量高品质发展注入持久动力。

(通讯员 霍彬)

太原市迎泽区青年路小学万科分校体育教师 深度聚焦新教材 共研课堂新样态

科学导报 体育课如何成为孩子最期待的课堂?7月14日,山西省2025年秋季小学体育与健康新教材培训正式开讲,为全省体育教师点燃革新教学的“引擎”。太原市迎泽区青年路小学教育集团万科分校的体育教师们,与全省同仁齐聚这场专业“加油站”,深度聚焦新教材,共研未来体育课堂新样态。

培训伊始,专家团队就为新学期定调:体育是学生全面发展的基石,新修订教材紧扣时代脉搏,是落实“健康第一”理念的核心载体,更是培养学生体育核心素养的关键依托。专家们号召全体参训教师:深耕教材,创新教法,为学生的健康成长筑牢体育根基。

资深专家对新教材进行全方位解读,其核心亮点鲜明:在理念引领方面,以“健康第一”为宗旨,坚持以学为本,强化学科实践;关注个体方面,注重学生差异与兴趣培养,促进知识、技能、情感态度价值观的有机融合;实践为王方面,倡导基于真实情境、问题、任务项目进行学习,让体育课堂真正以学生为中心;育人核心方面,目标不仅是强健体魄,更要培育学生主动探索的勇气、团队协作的智慧以及对运动由衷的热爱,这正是小学体育最珍贵的“育人底色”。

这场“干货”密集的培训赢得了教师们的高度认可。青年路小学万科分校的老师们纷纷表示,培训打通了理解新教材的“任督二脉”,教学思路豁然开朗,方法库也丰富起来。他们已摩拳擦掌,决心将所学转化为生动的课堂实践。

迎泽区的体育教师们正蓄势待发,他们将以此培训为起点,持续探索创新,致力于让每一节体育课都成为学生挥洒汗水、激扬活力、收获成长的“乐园”。这股蓬勃的新力量,必将为迎泽区小学体育教育的高质量发展注入强劲动能。

(通讯员 任晓彤)



网易山西 科教频道



扫码可查询论文



现代教育微信公众号



现代教育 周刊数字报



现代教育微博



现代教育 投稿微信号



立媒报业公众号



校园新动向



现代教育微信 (今日头条)



本版组稿 郝艳 张敏