

热点关注

流动时代里,让每个童年都被温柔接住



流动时代,对孩子们的生活有什么影响?

不久前,一项面向上海市流动儿童所做的调查显示,他们面临共同的问题:很多孩子在课余时间“玩”得不好,缺少玩乐资源,缺少稳定的玩伴、父母忙于工作疏忽陪伴。

高质量的玩耍,对儿童有重要意义。萦绕在大街小巷的玩耍笑声,是多彩生活不可

或缺的元素。而且,玩有助于孩子的认知发展。在玩耍中,孩子们以轻松自然的方式尝试新的事物,学习与人相处,丰富内心世界。

由于长期在异地或往返两地,一些流动儿童面临缺少陪伴、难以融入等问题,加上居住地往往远离城市核心区,博物馆、体育馆等公共设施可及性较低,许多儿童的娱乐方式局限于“玩手机”“刷短视频”等。这导致他们更容易出现情绪障碍、心理健

康等问题。有专家指出,对于流动儿童而言,参与丰富的娱乐活动,也是心理干预和社会适应的过程。

从这个意义上讲,为流动儿童创造更适宜的成长环境,让他们生活充满乐趣,不仅是呵护未成年人健康发展的题中之义,也是应对社会转型期深刻变化的积极举措。

如今,我国正全面推行由常住地提供基本公共服务。在教育、医疗、保障性住房等领域,外来人口享受到越来越多的制度性保障。进一步创造更为亲和的成长环境,城市发展还要多一些儿童视角。

去年8月,民政部等21个部门联合印发《加强流动儿童关爱保护行动方案》,要求强化对流动儿童的关爱服务,如提升家庭教育指导水平、提供心理健康关爱服务、加强精神文化生活服务、开展城市融入服务等。从保障上学、就医等基本权益,到更好满足流动儿童的精神需求,这是社会发展与观念进步的同频共振。

“城市不仅要有高度,更要有温度。”在

各项工作中充分考虑儿童的成长规律和权益,将儿童作为优先保障和服务的对象,是体现城市人文关怀的重要方面。在这方面,改进的空间还不小。如打造儿童友好空间,让流动儿童的学习娱乐生活更丰富多彩;定期组织关爱活动,为他们提供心理疏导;开办公益讲座,帮助家长与孩子建立良好的沟通、情感联系等。当每个孩子都被温柔以待,城市才会成为承载梦想的温暖家园。

上一代进城务工人员,往往将孩子留在户籍地。如今,得益于发展环境的改善,更多人把孩子带在身边。这是一种社会进步,但我们还要看到并积极应对这一变化带来的新挑战。

作为超大移民城市,深圳有一句令人印象深刻的口号:“来了就是深圳人。”在流动人口规模依然庞大的当下,这种包容开放的态度温暖了许多异乡人。衷心希望每一个城市都敞开怀抱,确保外来人口进得来、留得住、住得安、能就业,每一个背上行囊的人都不怕离乡,每一个奔赴远方的童年都能得到抚慰。
来源:人民网



暑期蓄力正当时

张贵勇

大学扬帆自从容

暑假的主题,宜放松而不是放纵,宜未雨绸缪而非无脑虚度。

静下心来思考人生方向,在运动锻炼中野蛮体魄,在博览群书中丰富知识储备,在行走中了解真实的中国,在动手实践中增长才干,都是开启美好大学生活的正确方式。

眼下,高校招生录取工作正在有序推进,部分考生已经知道录取结果,憧憬着新的人生旅程。在长达两个月的暑假里,不少准大学生或选择休闲娱乐、陪伴家人、与同学聚会,或选择外出旅行、兼职打工,不一而足。无论哪一种,都无可厚非,毕竟经历了高中三年的紧张学习,他们的确需要享受难得的自由时光。

但要知道,这个特殊节点的暑假也是自我总结与反思的关键期,有必要回望过往,规划未来。此举关系到大学生生活能否过得有意义。因此,暑假的主题,宜放松而不是放纵,宜未雨绸缪而非无脑虚度。坚持规律作息,注意安全,避免熬夜,切忌沉迷网游、短视频,可以选择一项或多项自己感兴趣的运动,如跑步、游泳、篮球、骑行等,以健康的身体、饱满的精力、乐观的心态,迎接即将到来的大学生活。

准大学生们还要意识到,大学是一个全新的开始,与基础教育阶段有着本质区别。在学习方式上,大学没有了老师和家长的时刻监督,更强调自主学习,需要自己选课、合理安排学习时间、制订学习计划。学习内容也丰富多元,除了专业课程,还有各类选修课程、学术讲座、社团活动等,要有更广泛的知识储备、更强的自我管理能力和及时纠错能力。而提前了解学校的办学历史、教学方式、交流项目和师资水平等,其实非常有必要,有助于优质学习资源利用的最大化。

大学还是开启心性成长、发现自我的关键期,面临着学业、社交、情绪管理等诸多任务与挑战。准大学生们即将独立面对学习和生活中的各种问题,这对人处世能力提出了更高要求。越早进行自我探索和心理建设,越早结合自我兴趣规划未来,越不容易陷入茫然无措的消极境地。所以,有必要静下心来想清楚自己是怎样的人,兴趣长板是什么,将来想要从事什么职业,希望在哪里工作,和什么样的人一起工作,等等。这些问题一旦有了答案,大学四年的努力方向也便愈加清晰。

如果始终对自己和未来职业认识不清,不妨通过阅读一些心理学经典和人物传记类书籍来辅助思考。比如《蛤蟆先生去看心理医生》能帮助准大学生们更好地了解自我心理状态和情绪管理;《自卑与超越》有助于认识自卑心理并寻求超越的方法;《钱学森传》《苏东坡传》《史蒂夫·乔布斯传》等书籍有助于找到人生榜样,从杰出人物的成长经历中汲取勇气与力量。

在身心建设之外,准大学生们也可以利用暑假提前了解所学专业的相关知识和学习方法,有针对性地学习力方面的训练。网络搜索、阅读专业书籍、向学长学姐请教等方式,都能对所学专业有一个初步认识,构建起专业知识的框架。比如,对于新闻学专业的准大学生们来说,可以提前翻阅《舆论》《中国的西北角》《理解媒介:论人的延伸》等经典书籍,了解新闻传播学领域的基本概念、理论和发展脉络;或者自学视频剪辑等课程,以便入学后快速适应专业课程学习,甚至有机会在社会实践方面崭露头角。如果学有余力,不妨找来人工智能方面的经典书籍,尝试将其与所学专业深度融合。

比知识更重要的是见识,社会实践是了解社会、锻炼能力、精进自我的重要途径。准大学生们不妨多利用暑假主动参与社会活动。如参加社区志愿服务,为社区居民提供力所能及的帮助,在服务他人的过程中提升沟通能力、团队协作能力和责任感;也可以选择一份兼职工作,体验职场生活,在赚取人生第一桶金的同时,积累宝贵的工作经验。若有机会参与某个科研项目或学术活动,最好不要拒绝,而是深入参与,及早打下一定的学术根基。

暑假时光弥足珍贵,其核心意义在于为人生新阶段蓄力。准大学生们静下心来思考人生方向,在运动锻炼中野蛮体魄,在博览群书中丰富知识储备,在行走中了解真实的中国,在动手实践中增长才干,都是开启美好大学生活的正确方式。在此过程中,也能更真切地了解自己,进一步锚定人生目标。待踏入大学校园后,便能有的放矢,不负青春韶华,书写精彩人生篇章。
来源:中国教育新闻网

社区托管撑起安心暑假

李君强



趣与否,服务管理是否到位,孩子安全能否保障……这些家长最为关心的问题,托管主体应及时作出回应,不断细化优化托管模式,真正让社区公益托管从“有”到“优”。

作为一项重要的民生工程,社区公益托管是基层治理与民生服务的创新窗口。要让社区托管真正托举起青少年的“安心暑假”,仍需在机制和服务上持续创新、精耕细作。比

如,加强专业力量与社区志愿相结合,探索“专业教师+志愿者”的双轨服务模式,鼓励高校、专业机构与社区合作,参与课程研发与教学;结合青少年身心发展特点,用心用情设计课程,更加注重多元融合,同步开展作业辅导与兴趣拓展,既长知识,又添乐趣,促进学生全面健康成长。今年暑期,湖北咸宁市咸安区温泉街道强化安全管理,构建“1名社区+2委+1名班主任”现场值守架构,确保每个托管班全程有专人负责安全保障与秩序维护,让家长和孩子更加安心;北京怀柔区泉河街道开放路社区启动“少年启航、梦想发光”少年科普夏令营,既有科普启蒙、创意制作,也有体育运动、无人机飞行体验等,培养学生创新思维和实践能力。

也应看到,托管服务为家庭减负纾困,但家长不能“一托了之”。青少年成长,离不开家庭教育,更离不开父母在日常生活中的陪伴与情感联结。暑假是亲子交流的宝贵时光,下班后的一顿饭、临睡前的一段话,都会成为孩子记忆中的温暖注脚。

暑期社区公益托管,不仅仅是“托”和“管”,更是青少年走出校园、拓展生活的重要途径。把这项“关键小事”做细做实做温暖,从制度上加以保障,在内容上进行创新,让社区托管服务惠及更多家庭,方能让家长有所托,孩子有所获,撑起青少年健康成长的夏日蓝天。
来源:人民日报

教研

做一个有情怀的校长

晋城市城区南街办事处中心学校 王利颖

“把在学校里学到的所有东西全部忘记了之后,留下来的东西才叫教育”,这是郑州大学附属实验小学,刘洋校长讲课的名句。“什么是教育?”,是我参加为期两天的“2024年晋城市城区骨干(园长)和骨干教师能力提升培训”思考的问题。我的感悟是:做一个有情怀的教育工作者。

一、我们的担当
我记得一位教育工作者讲:一个学校如果没有了升学率,还有什么?我们的担当:追求分数以外更重要的东西。

(一)给每一位学生装上自主发展的发动机

1.我们当校长的明白:“学校不是只关心少数‘尖子’学生的学校。观察我们周围的学生,不难发现,与欧美等西方国家的学校最不一样的是:我们的孩子像一台没有动力的机器。虽然我们总是告诉学生“学习是你自己的事情”,但是这个看似最私人化、最关系到自己未来的事情,学生却觉得跟自己关系不大。他们所有的动力几乎都来自于外部,来自于老师、家长和考试的助推。

2.有意识地培养学生对未来的思考,让学生行走在生涯规划的旅途中;通过一些机制,设置丰富多样的综合实践课程,让他们在选择和尝试中,兴趣爱好能得到滋养,逐渐发现自己的个性特长,明晰自己的发展方向;扩大学生交往的圈子,让学生在志同道合的同伴的相互影响中,挖掘出自己的潜能。

(二)注重学生责任意识的培养
人生是一枚硬币,如果正面是选择的话,背面就一定是责任。责任是公民素养中非常重要的一个方面,当一个孩子能够为自己的选择负责的时候,责任就会慢慢延伸

到他别人和社会的责任。学生在不同层次的课程学习,他的选择行为与相应的课程难度对应,;分类课程为学生提供了不同类别的课程模块,每一门课程不仅承载一定的课程内容,还包括学习的时长、评价的要求等,每一次选择都不是随意的,学生要考虑清楚自己的需求,才能做出决定。

二、教育的价值追求
学生进校的时候,总有些不一样,但是经过几年的时间,我们就把他们“教育”得全都差不多了。十二年的时光,最后我们把学生打磨得全都是一个样子。当他们步入社会的时候,我们才发现:社会需要的是不一样的人才。

我们要知道我们的学校:其一,这里的学生不是少数尖子学生,不是抽象的全体学生,而是每一位学生;其二,这里的学生不是观念层面上的学生,不是一个概念,而是一个个鲜活的、具体的、能看得见的学生个体。他们有着性格和个人志趣的差异,也有着学习基础、水平和发展方向的差异,这些构成了每一位学生的个性特点。我们教育的价值追求是致力于每一位学生的发展,让每一位学生成为他自己。

三、发现和唤醒
每一位教师或者家长可能都有过这种感受:想从一大群孩子中找一个学生,很困难。学校教育在提高效率的同时,很容易屏蔽每一位学生的个性。从这个意义上讲,教育的使命是发现,发现每位学生的不同特点和个性差异。

1.我们要有一双慧眼

无数成功人士的案例告诉我们,每一个人都有自己的天赋,如果一个人有幸在合适的时候找到自己的天赋,执着于这个领域,他一定能取得非同寻常的成就。但是,学生的潜能常常是隐藏起来的,而且与他的能力表现和一般的兴趣混杂在到。

2.在志趣相投的伙伴中发现
在我们身边或社会上发生着的若干案例,也一再向我们证明着同伴的重要性。经验告诉我们,只有志趣相投,才容易成为朋友,也只有志趣相投,才更容易走上同一条事业之路,进而走在同一条人生道路上。经验也告诉我们,每个人最容易找到终生朋友,往往是在人生观、价值观和世界观形成的关键时期,对于学生自我定位和人生目标的形成,有着决定性的影响。

3.发现教育的真正力量
“教育不是控制,而是心灵对心灵的影响。教育的力量自古就有,但是当教育的力量混合着威严和权力而来时,这种力量就是假的,只能维持一个表面的、短暂的顺服或平静。艾默生这样告诉我们:“教育的秘诀在于尊重学生。不是由你来决定他该知道什么和该做什么。这是上帝所造的,是先天注定的,只有他自己掌握着开启自己秘密的钥匙。由于你的干涉、阻挠和过多管制,他可能受到阻碍,不能达到自己的目的,不能做自己的主人。”(帕克赫斯特,2005)“我们认为,教育的真正力量来自于每一位学生的内动力。教育的价值选择:让每一位学生成为自主发展的主体。

四、育人目标落地

育人目标是学校教育价值观的集中反映,决定着学校的办学方向,是确保人才成长质量的前提。在学校育人模式的整体架构上,育人目标是整个体系顶层设计的出发点和归宿。

(一)明确育人目标
通过引导学生进行职业与人生规划,确立远大目标,启发学生立志成为某一领域的领军人物或杰出人才;诚信做人,让每一位学生成为值得信任的人;强化学生自律意识,培养学生自我管理的能力;鼓励独立思考,培养有自己想法的学生。

(二)育人目标入脑入心,落实到每一位学生身上
学校搭建各种平台,创造各种机会,让育人目标贴近学生的发展。

1.学校坚持主体教育,注重给学生搭建更多展示的平台,创造更多成功的机会。学校资源建设的文化是把钱更多地花在离学生最近的地方、教育教学最需要的地方。教育科研的文化是深入实施项目研究,构建基于学校、基于自我、基于课堂、基于学生、基于问题的教研科研导向机制。

2.我们把学校的文化基因融入开学中:学校的校请家长写下新学期的祝福,自己写下新学期的目标和规划,并请导师签字确认。

3.育人目标与学校各个关键领域联系起来,形成一个有机的系统在育人模式体系中,育人目标是学校一切工作的出发点,尤其是关键领域的价值观和行为准则,要与目标保持高度的一致,这样才算是建立起一个新的文化生态模式。

如何做一个有情怀的校长,正如郑州市外国语副校长张国立说:“一个是我们心中崇高的道德准则;一个是我们头顶上灿烂星空”。