

山西师范大学附属学校(小店区东中环学校)

组织全体教师深度阅读《给教师的100条建议》

科学导报讯 当夏日的蝉鸣与书页的翻动声交织,当静谧的时光与教育的热忱相拥,一场关于成长与启迪的阅读盛宴在山西师范大学附属学校(小店区东中环学校)悄然绽放。2025年暑假,该校组织全体教师共赴一场与苏霍姆林斯基《给教师的100条建议》的深度对话,并撰写教育案例,让他们在书香中探寻教育真谛,于实践中书写育人华章。

书香浸润博雅,师者躬行致远。阅读是教师成长的必由之路,蓄力方可行远道,书香才能溢芳华。活动旨在促进教师更好地学

习新教育的教育理念和实施方法,以“博雅”文化涵养教育智慧,用“尊重·激活”的教育初心优化教学实践。

古人曰:“书犹药也,善读可以医愚”。作为践行“博雅”文化的先行者,学校教师始终以“头雁”标准严格要求自己,既以博览群书充盈“博”的学识,又以深耕钻研涵养“雅”的素养,时刻为自己充电赋能。他们深知,“尊重”是教育的前提,需以专业知识武装头脑,读懂每一个独特的生命;“激活”是教育的关键,要在实践中善用理论智慧,唤醒学生的内在潜能。因此,全体教师将教

育育人,提升素养作为践行“博雅”文化的核心任务,在持续学习中提高理论水平,在深耕细作中增强育人能力,让“博雅”之风融入教育日常。

在深度阅读的基础上,教师们紧扣“尊重·激活”的育人理念撰写教育案例:有的聚焦课堂教学,记录如何尊重学生的思维差异,用分层引导激活探究热情;有的关注班级管理,分享如何以尊重为基石构建师生信任,用个性化激励激活集体凝聚力;还有的深耕家校沟通,讲述如何尊重家长的教育期待,用专业对话激活家校共育合力……

这些案例以“博雅”文化为底色,将经典理论转化为可感知的教育实践,既展现了教师对“尊重每一个”“激活每一个”的深刻理解,也为同伴提供了可借鉴的“博雅”教育范本。

阅读,是教师涵养“博雅”气质最美的修行;实践,是践行“尊重·激活”理念最真的诠释。这个暑假,山西师范大学附属学校的教师们以书为媒,在字里行间汲取“博雅”养分;以思为舟,在教育实践中践行“尊重·激活”初心,于教育星河中追寻更璀璨的光芒。(通讯员 王兆琦)

教研

小学英语课题重点成果

——学路导学卡的使用方法及其案例说明

□ 太原市杏花岭区外国语小学 梁红霞

一、学路导学卡核心使用方法
1.目标前置,锚定学习方向
学路导学卡开篇以“学习目标”形式,将课时核心目标拆解为可操作、可检测的具体要求,结合图文结合的方式降低理解难度。
词汇目标:明确标注“能听、说、认读核心词汇(如 wonderful, violin, guitar, piano等),并能根据图片说出单词”;

句型目标:细化为“能听懂并回答 Whose is it? 句型(如“Whose violin is it? It's Lily's”),在情景中主动运用该句型询问物品归属”;

拓展目标:补充“能简单描述人物的乐器技能(如“Lucy can play the piano”)。
辅助设计:搭配情景图示(如“Alice 拿着小提琴”“Kitty 指着吉他问同伴”),让学生通过画面直观理解目标对应的场景,快速明确“学什么、会什么”。

2.分层引导,适配差异化需求
依据学生语言基础和接受能力,将任务分为三级阶梯,确保每个学生都能在“最近发展区”获得提升。

基础层(夯实基础):聚焦“认读+匹配”,通过低难度、高趣味活动巩固核心知识。

例:“看图圈单词”(给出乐器图片和打乱的单词,圈出对应单词)、“听指令指物品”(播放单词录音,快速指出学路上的对应图片),帮助学生建立“音-形-义”联结。

提升层(强化运用):侧重“句型+互动”,通过半开放任务训练语言输出能力。

例:“补全对话并朗读”(提供含空缺的简短对话,用学过的词汇或句型补全)、“单人/双人角色扮演”(根据学路导学卡提示的情景,运用核心句型进行简单交流),强化对句型结构的掌握和灵活运用。

拓展层(迁移创新):强调“综合+实践”,通过真实情境任务促进知识迁移。

例:“设计小调查”“编创小故事”等开放性任务,引导学生将课堂所学与生活场景结合,鼓励使用已学词汇和句型进行创造性表达,培养语言运用的主动性。

3.过程嵌入,实现即时反馈
在任务推进中穿插“支持性提示”和“即时检测”,帮助学生自主纠错、及时调整,形成“学-练-评”闭环;

小贴士:针对难点提供具体指导,如“发音小技巧:violin的重音在第二个音节 /vɪəˈlɪn/”“句型小提醒:Whose 后面接名词单数,回答用 It's+人名's”,降低学习障碍。

小检测:每完成1-2个任务后设置简短检测,如“判断句子正误”(“Whose guitars is it? → ×”“It's Peter's piano. → √”)、“快速问答”(根据图片,用 Whose 句型提问并回答),学生可通过卡后附的“参考答案”自查,或小组内互相批改,教师重点关注错误率较高的内容,进行集中讲解。

二、案例说明(以四年级下册“Music”单元为例)
学路导学卡任务设计:

1.基础层任务
给出 Alice 和 Kitty 的人物图片和一些乐器图片(guitar, piano, violin),要求学生配对。

效果:85%学生能快速匹配,夯实单词认读基础及理解对话情境。

2.提升层任务
提供不完整对话:

— What can you play?
— I can play the _____.
— Can you play the _____?
— Yes/No, _____.
— Whose guitar is it?
— It's _____'s.

学生根据图片提示补全对话,并与同桌角色扮演。

效果:70%学生能熟练运用核心句型,提升口语表达能力。

3.拓展层任务
班级乐队招募——学路卡提示:“Our class will have a music show. Let's make a band! Ask classmates: ‘Can you play the …… Whose is it?’ Then fill in the form (表格: Name / Instrument / Owner).”

学生分组开展小调查,记录同伴会演奏的乐器及乐器归属,最后小组汇报“Our band has ……”。

案例:某小组调查后汇报:“Alice can play the violin. The violin is Alice's. Tom can play the guitar. The guitar is Tom's. Our band is great!”部分学生还主动添加了“wonderful”等形容词,丰富表达。

效果:激发学生创造力,将知识迁移到实际场景中。

通过学路导学卡的分层引导,学生的课堂参与度提升40%,基础知识掌握率提高35%,且能更主动地运用英语进行简单交流。

科学导报讯 7月30日,太原市第三十七中学教育集团朝阳校区党支部的党员们,高举右拳,在鲜红的党旗下重温入党誓词,开启了在店子底红色教育基地的沉浸式学习之旅。这是一次追寻革命足迹、传承红色基因的初心回望,更是一堂筑牢廉洁防线、强化使命担当的生动实践课。

党员们以先锋姿态,在老支书的带领下,踏上了当年支前群众运送物资的崎岖山路。这条“支前路”,曾是解放太原战役的生命线。大家不畏艰难,相互扶持,亲身体会革命先辈的艰辛与军民团结的磅礴伟力。脚下的每一步,都是对“依靠人民、为了人民”红色基因的深刻体悟。党员们表示,要将这份不畏艰难、勇往直前的支前精神,融入日常教育教学,为学生树立奋斗榜样。

作为解放太原战役的“支前枢纽”,店子底支前纪念馆是生动的国防教育课堂。馆内珍藏的300余幅历史图片和百余件革命文物,无声诉说着那段烽火岁月。党员们认真聆听讲解,被415万民众踊跃支前、送粮送衣、门板当担架的感人场景深深震撼。这里,军民鱼水情深的“双拥精神”得到最真实的诠释,让党员们深刻体会到人民力量的伟大,进一步增强了服务人民、奉献教育事业的使命感和责任感。

活动的最后环节,党员们来到红色廉政文化公园,接受深刻的警示教育。公园围绕“政治清明、政府清廉、干部清正、文化清和、社会清朗”五大主题,图文并茂地将红色历史与廉政文化紧密融合。通过学习革命先辈严于律己的优良作风和新时代反腐倡廉的深刻内涵,党员们更加清醒地认识到,“清正廉洁”是党员必须坚守的生命线。大家表示,要时刻绷紧廉洁自律之弦,将中

太原市三十七中朝阳校区党支部 在店子底红色教育基地开展沉浸式学习活动



党支部成员合影

央八项规定精神内化于心、外化于行,在教育工作中做到廉洁奉公、为人师表,永葆共产党员的先进性和纯洁性。

活动结束后,党员们深感收获丰厚,经

历了一次深刻的精神洗礼与党性锤炼。大家一致表示,要将此次学习汲取的红色力量、感悟的“双拥”精神和筑牢的廉洁防线,转化为推动工作的强大动力。在未来的教

育教学中,坚守“人民至上”理念,以更饱满的热情和更坚定的信念发挥先锋模范作用,为学校发展和立德树人的教育事业贡献全部力量。(张丽/文·图)



美好的一天

□ 太原市黄陵小学 冯若彤

今天是一个美好的日子
我今天睡了个自然醒
起床我就穿上
小拖鞋去找妈妈

一进卧室我就看到妈妈
在电脑上打字
原来,她是在工作呀
我把小拖鞋放在床边
躺在床上看妈妈打字工作
过了一会我又躺在床上
没过几秒

我又坐在床上
但是实在太热了
我不停地把披散的头发
撩啊撩啊
头发更乱了
幸好妈妈
准备了小风扇
我还是有点热
我就用妈妈

送我的周深扇子扇啊扇啊
直到手快酸了为止
我看着妈妈打字
越看心里越想上前试试
突然妈妈平躺在床上
她说你来打吧
我胳膊撑不住了
我打着我的小诗
小诗的题目就叫做《美好的一天》

科学导报讯 7月31日下午,在八一建军节来临之际,太原市第三十九中学党总支书记、校长辛伟带领班子成员,联合迎泽区山佑巷社区工作人员,走访慰问退役军人范志强,向他致以节日的问候。

慰问组与范志强一家亲切交谈,详细了解其生活状况和实际困难,并认真聆听他戍守边疆的军旅故事。辛伟叮嘱他注意夏季防暑,保重身体,同时勉励他继续发扬军人优良作风,为社会传递正能量。校方表示将积极协助解决其实际困难。

此次慰问活动是该校落实拥军优属工作的具体举措。下一步,校党总支将持续开展“认亲结对献爱心”活动,通过定期走访、志愿服务等形式,精准对接退役军人需求,切实提升他们的荣誉感和幸福感。(郝艳/文·图)

太原三十九中 走访慰问退役军人范志强



校长辛伟一行慰问退役军人范志强

太原市杏花岭区三桥街小学

独特方式书写“民族团结一家亲”生动故事

科学导报讯 当彩泥变身民族娃娃,剪纸跃出吉祥图腾,课堂飘起馕饼香气,太原市杏花岭区三桥街小学的孩子正以独特方式书写着“民族团结一家亲”的生动故事。近日,该校围绕“同心共筑中国梦”主题,分年级开展民族团结月系列活动,让民族文化在指尖实践中绽放光彩。

低年级学生用五彩彩泥塑出“民族娃娃”:蒙古族的长袍腰带、苗族的银铃头饰、维吾尔族的热瓦普乐器……1-2年级孩子们以童趣视角还原民族特色,在搓捏揉粘中理解“56个民族56朵花”的深刻含义。一件件充满想象力的作品,成为教室里的“微型民族文化展”。

中年级学生则化身“民族文化解码员”,通过制作民族小报和介绍卡展开探索。3-4年级同学将藏族雪顿节、傣族泼水节等特色习俗转化为图文并茂的手绘作

品,有的还附上“我最想体验的民族节日”心愿卡。教师表示:“这种学习方式既锻炼信息整合能力,更在孩子心里播下尊重差异的种子。”

高年级活动区飘来阵阵香气——5年级学生正分组体验民族技艺与美食。剪纸组巧手翻飞,剪出象征团结的石榴籽纹样;美食组揉面烤馕、调制油茶,用摆盘再现“民族团结宴”。学生李昊然兴奋地说:“原来馕饼上的花纹也有故事,我们新疆同学还教大家跳了舞!”

暑期研学中,不少学生走进民族地区实地体验:湘西苗寨学蜡染、内蒙古草原穿袍策马、云南傣家竹楼品菠萝饭……家长们反馈,这类实践让孩子真正读懂“像石榴籽一样紧紧抱在一起”的深意。

该校德育主任介绍,本次活动突破传统宣讲模式,通过“做中学、玩中悟”让民族

团结教育具象化。下阶段将举办成果巡展,并开发校本课程,让民族团结教育持续浸润校园。(郝艳/文·图)



高年级剪纸组展示剪纸作品