

太原市三十六中

方寸棋盘竞技 勇夺团体冠军

科学导报讯 黑白棋子落定的脆响尚未散尽,赛场的硝烟已随佳绩定格。8月9日至10日,2025年“奔跑吧·少年”“关工委”太原市青少年围棋比赛在两天智力鏖战中圆满收官。太原市第三十六中学校围棋队的小将们以沉稳心智拆解棋局迷阵,凭精准落子步步为营,最终将团体第一名的桂冠收入囊中。个人赛场同样捷报频传:2306班梁佳卓斩获U13-U17男子组季军,2402班冯睿辰跻

身该组别第七名,用黑白对弈书写青春的硬核实力。

黑白棋子在棋盘间交错,赛场的安静里藏着思维的惊雷。太原三十六中的选手们以扎实的功底为盾,以灵动的战术为矛,每一步落子都经过深思熟虑。面对劲敌时不慌不乱,局势胶着时沉着破局,他们将围棋的热忱与钻研融入每一场对决,让方寸棋盘成为展现智慧与毅力的舞台,把一场场比赛演

绎得扣人心弦。

这份亮眼成绩的背后,是学校深耕体育特色的坚持与温度。长期以来,校领导对围棋等体育项目的大力支持、教练团队的悉心指导、队员们日复一日的刻苦训练,再加上家校同心的协同助力,共同浇灌出素质教育硕果。围棋不仅是一项运动,更是学校“以棋育智、以棋养德”育人理念的生动实践——在黑白对弈中,孩子们学会了专注、谋略与抗

压,更收获了团队协作的力量。

此次夺冠既是荣耀的见证,更是新的起点。未来,太原市第三十六中学校将继续深化体教融合,在守护好围棋等特色项目优势的同时,为学子搭建更多元的成长平台,让每个孩子都能在素质教育的阳光下,找到属于自己的光芒,收获成长的喜悦与力量。

(通讯员 杜晓锐)

太原市晋源区姚村镇姚村小学

用“绿色行动”践行生态文明理念

科学导报讯 8月15日,当清晨的阳光洒在太原市晋源区姚村镇姚村小学的校园里,LED屏幕上滚动的“绿水青山就是金山银山”标语格外醒目。在这个具有特殊意义的全国生态日,恰逢“两山”理念提出20周年,姚村小学的师生们没有停留在口号上,而是拿起画笔、走进自然,用一场别开生面的“绿色行动”,将生态文明的种子深植心田。

为迎接首个全国生态日并纪念“绿水青山就是金山银山”理念20周年,姚村小学提前部署,充分利用校园宣传阵地。学校微信群成为生态知识传递的“快车道”,及时推送活动信息和环保理念;校园LED屏滚动播放精心设计的宣传标语和主题图片,直观生动地将“尊重自然、顺应自然、保护自然”的意识传递给每一位师生,营造出浓厚的生态文明建设氛围。

学校精心策划并组织了一系列主题实践活动,将生态教育从课堂延伸至课外。“红色印记”亲子实践活动,让家长和孩子共同在亲近自然中感悟历史与生态的交融;“培育未来绿色公民”主题活动则明确了具体行动要求,引导学生从身边小事做起,牢固树立生态文明价值观。活动旨在培养学生生态环境保护的思想自觉和行动自觉,推动绿色低碳生活方式在校园和家庭中生根发芽。

活动的高潮之一是学生们的“自然笔记”创作。小选手们深入观察身边的自然环境——可能是校园的一角,也可能是家乡的汾河岸边、田野山林,他们用画笔和文字细致记录下动植物的形态、生态的关联。这一过程不仅是一次生动的科学探索,更是对“人与自然和谐共生”现代化路径的切身感悟。孩子们的作品充满了对生命的敬畏和对家乡生态的关注,直观体现了“万物共生,让世界更美”的活动主旨。

姚村小学的全生态日系列活动,不仅是一次成功的宣传教育,更是一次深刻的实践体验。它让学生们深刻理解了“绿水青山就是金山银山”的丰富内涵,并将保护环境、节约资源、践行绿色生活方式的意识转化为内在的责任担当。师生们以实际行动,从自身做起,从现在做起,为描绘美丽中国的崭新画卷贡献着自己的力量,也为家乡的可持续发展种下了充满希望的绿色种子。

(张丽 闫朝)

科学导报讯 近日,太原市小店区光明小学满怀期待地迎来了妈妈写书会的首次线下沙龙活动。

短短数日,他们见证了家长们的热情与坚持。大家踊跃分享与孩子共度的温馨时光,每一份记录都是对学习的执着与热爱。这份精神,正是他们培养习惯所应坚守的信念。

王秀丽老师公布了上周群里的统计数据,令人振奋:坚持记录的家长占比高达83%,短短一周内累计分享了147篇亲子记录。

牛妈对每位家长的分享都进行了细致入微的记录,她如数家珍般讲述着每一位妈妈的经典语录,让大家再次回味亲子教育中的酸甜苦辣,汲取经验,更新理念。

妈妈们首先对学校和老师搭建的妈妈写书会平台表示了由衷的感谢。随后,她们分享了这一周来的深刻变化:通过写书记录,她们发现了孩子的闪光点,为孩子的童年留下了宝贵的回忆;在记录亲子生活的过程中,不断反思,实现了自我成长;最终,学会了与孩子有效沟通,成为了一位情绪稳定、性格温和的妈妈。在未来的日子里,妈妈们将继续学习、进步,在“妈妈写书会”的陪伴下,汲取育儿知识和正能量。

太原市小店区光明小学 开展“妈妈写书会”线下沙龙活动



“妈妈写书会”线下沙龙活动

定、性格温和的妈妈。在未来的日子里,妈妈们将继续学习、进步,在“妈妈写书会”的陪

伴下,汲取育儿知识和正能量。家庭教育指导师陈霞老师分享了自身

(通讯员 张琴文·图)

教 研

基于深度学习的小学英语“学路导学卡”运用策略

太原市杏花岭区外国语小学 徐平

本文聚焦小学英语教学中“学路导学卡”与深度学习的融合路径,通过理论建构与实践探索,明确了“学路导学卡”的核心内涵、应用方法及操作模型。研究表明,以学生为中心的“学路导学卡”能有效引导学生在阶梯式任务中实现知识建构与能力迁移,为小学英语教学提供可操作的教具与策略,助力学科核心素养落地。

一、核心概念界定

(一)深度学习

指在教师引领下,学生围绕挑战性主题,全身心参与、主动建构知识体系,并通过批判性思考、反思与迁移应用,形成高阶思维与积极情感态度的有意义学习过程。在本研究中,尤其强调学生的主体性、过程参与及语言运用能力、思维品质等高阶认知能力的培养。

(二)英语学路导学卡

基于深度学习理论,由教师设计的课前、课中、课后一体化教学辅助工具,包含导学题、学习资源、任务清单及评价板块,通过文本、图片、音视频等多形式,引导学生自主预习、参与课堂建构、反思学习成果,最终实现知识迁移与深度学习。其核心特征是以学生为中心,通过阶梯式任务设计与多元支持,优化教师教学行为与学生学习过程。

二、学路导学卡的应用方法

学路导学卡并非简单的习题集或知识点罗列,而是以项目目标为核心,将复杂的学习过程拆解为可操作、有逻辑的阶梯式任务,同时融入方法指引、资源提示和反思支架的综合性学习载体。

1.明确核心驱动问题及预期成果

让学生在学之初清晰知晓“为什么学”和“要达到什么目标”。例如在“Music”单元,以“如何组建班级乐队”为驱动问题,明确预期成果为“能运用乐器词汇及归属句型完成对话交流”。

2.划分不同的阶段性学习任务

依据目标推进逻辑,将学习过程分解为递进式任务。如“The Earth”单元分为“认知地球构成—分析污染问题—提出环保建议”三个阶段,逐步引导学生从知识识记走向问题解决。

3.嵌入学习方法隐形指导

在任务中渗透学习策略,如“阅读短文时圈画关键词”“用思维导图梳理环保建议”等,帮助学生掌握高效学习方法。

4.提供资源清单为探究支持

推荐与主题相关的绘本、音频故事或在线学习平台(如“英语趣配音”中的环保主题视频),为学生自主探究提供素材。

5.设置反思与调整板块

每个阶段任务后,引导学生记录“遇到的困难”“解决方法”“改进方向”,培养元认知能力。例如“Music”单元任务后,学生反思“violin”发音不准确,下次要多听音频模仿”。

三、学路导学卡的核心使用策略

(一)目标前置,锚定学习方向

以“学习小目标”形式拆解课时核心目标(词汇、句型、拓展目标),搭配情景图示降低理解难度。如“Music”单元明确:

词汇目标:能听、说、认读 violin, guitar, piano 等乐器词汇,并匹配图片;

句型目标:能运用“Whose... is it? It's...”句型询问物品归属;

拓展目标:能简单描述“XX can play the...”表达人物技能。

通过“Alice 拿小提琴”“Kitty 问吉他归属”等情景图,让学生直观理解目标对应的语言运用场景。

(二)分层引导,适配差异化需求

依据学生基础设计三级任务阶梯,确保每个学生在“最近发展区”获得提升:

1.基础层:聚焦“认读+匹配”,如“看图圈出对应的乐器单词”“听录音指认图片”,巩固“音-形-义”联结;

2.提升层:侧重“句型+互动”,如“补充对话并与同桌角色扮演”,强化语言输出能力;

3.拓展层:强调“综合+实践”,如“设计‘班级乐队招募’小调查,用英语记录同学会演奏的乐器及归属”,促进知识迁移与创造性运用。

(三)过程嵌入,实现即时反馈

在任务推进中穿插“小贴士”和“小检测”,形成“学-练-评”闭环;

小贴士:针对难点提供指导,如“violin 重音在第二个音节 /iˌvaɪəˈlɪn/”“Whose 后接名词单数,回答用 It's+ 人名's”;

小检测:每完成1-2个任务后设置简短检测,如“判断句子正误(Whose guitars is it? → ×)”“根据图片用 Whose 句型快速问答”,学生可自查或小组互改,教师针对高频错误集中讲解。

四、学路导学卡在课堂中的实施策略

(一)情境整合,激发情感共鸣

深度解读单元主题,结合学生生活实际

创设完整、连贯的真实情境。例如“The Earth”单元引入“环境小卫士”绶带,将少先队活动与环保主题结合,让学生在“认领环保任务、制作建议海报”的情境中感受语言学习与生活的关联,提升课堂亲和力与参与度。

(二)问题链驱动,深化思维过程

以“问题链”引导学生从“感知”到“探究”:

课前:通过“疑问清单”收集学生问题,如“The Earth 由什么构成?”“为什么要保护地球?”“作为课堂探究重点”;

课中:设计递进式问题,如“地球的蓝色部分是什么?”“人类哪些行为破坏了地球?”“我们能做些什么来保护它?”,引导学生在分析、讨论中深化认知;

课后:延伸问题至生活,如“身边有哪些破坏地球的行为?如何用英语向家人提出建议?”,推动知识向实践迁移。

(三)三阶段任务链设计(课前-课中-课后)

1.课前预习:激活旧知,初探核心内容。如“The Earth”单元让学生“用学过的单词描述地球图片(green/blue)”“结合简笔画猜测 land, ocean 词义”,为课堂学习铺垫;

2.课中探究:通过“信息提取-逻辑分析-解决方案-创意表达”分层任务进阶。例如:提取文本信息;填写“地球构成及污染现状”表格;

分析问题;讨论“为什么海洋会变脏?”;提出方案:用“We should/We shouldn't...”句型设计环保建议卡;

创意表达:创作“地球保护宣言”并小组展示;

3.课后拓展:链接生活,跨学科延伸。如记录“环保日记(用英语写1件保护地球的事)”“和家人调查城市污染源并简单记录”,形成学习闭环。

五、英语学路导学卡操作模型构建

结合英语学科特点及教学实践,操作模型分为三个阶段,以具体课例为支撑:

(一)预备阶段:基于课标解构核心知识,诊断学情设定素养目标

1.解构核心知识:以六年级上册“The Earth”单元为例,依据课标“能运用建议句型讨论环保话题”要求,拆解核心知识为“地球构成词汇(land/ocean/sky)、环保词汇(protect/pollution)、句型(should/shouldn't)”,明确层级目标(识记→

理解→运用);

2.设定素养目标:通过前测发现学生词汇薄弱但对环保兴趣高,设定分层目标:

基础层:认读并匹配核心词汇与图片;

提升层:用“We should...”说出2条环保建议;

拓展层:结合生活实例阐述“保护地球的重要性”。

(二)实施阶段:创设真实情境→发布导学卡→开展协同探究

1.创设情境:四年级下册“Music”单元以“班级音乐会筹备”为情境,引入“乐谱展示台”“招募海报”等道具,让学生在真实任务中感知语言运用;

2.发布导学卡:设计阶梯任务:

基础任务:给乐器图片贴标签(guitar/violin);

综合任务:补全“Whose violin is it? It's...”对话;

创新任务:设计乐队分工表并记录成员技能;

3.协同探究:“The Earth”单元中,学生小组完成:

自主阅读填表格(提取污染信息);

结合问题链讨论(Why is the Earth dirty?);

合作设计环保海报(教师提示“用更精准的词汇替代 good”)。

(三)深化阶段:成果公开展示→多维反思迭代

1.成果展示:

“Music”单元:以“乐队发布会”汇报,如“Lily can play the piano. Our band is wonderful!”;

“The Earth”单元:展示“环保宣言视频”,如“We shouldn't throw rubbish into oceans. Let's plant more trees!”;

2.反思迭代:

学生:通过导学卡记录“学会了 protect, 但想知道‘回收’的英语”;

教师:调整导学卡,如“Music”单元增加发音视频,“The Earth”单元简化调查任务为“画地球并配英文说明”。

六、结论

基于深度学习的小学英语“学路导学卡”,通过目标前置、分层引导、情境整合等策略,将语言知识转化为可操作的任务链,既为教师提供了引导深度学习的具体工具,也为学生搭建了自主探究的支架。实践证明,该工具有效提升了学生的学习兴趣、自主学习能力及语言运用能力,是落实英语学科核心素养的有效路径。后续研究可进一步细化不同课型的导学卡模板,优化课时分配,增强策略的普适性。

(通讯员 刘薇文·图)

太原市万柏林区外国语小学

参加生态活动 倡导低碳生活



科学导报讯 8月15日,全国生态日如约而至,这个专为守护绿水青山而生的节日,正带着“推动生态文明建设、倡导绿色发展”的使命,在神州大地播撒环保种子。恰逢“绿水青山就是金山银山”理念提出20周年,太原市万柏林区外国语小学的暑假因此变得格外特别——一群红领巾围绕这句充满智慧的理念,掀起了一场热闹非凡的生态文明实践潮。

学校在全国生态日来临之际,充分利用校园LED屏、微信群等平台,积极发布、播放相关宣传标语和图片,广泛宣传全国生态日活动,进一步深化了“绿水青山就是金山银山”的理念。

暑假前,学校就布置了生态日社会实践活动。活动紧密结合市教育局在暑假期间开展的“自然笔记大赛”“红色印记”亲子实践活动和“培育未来绿色公民”主题活动,向全体学生明确了具体要求,同学们积极响应,踊跃参与。

有的同学发挥动手能力,将所学的科学与美术知识运用到废物利用小制作中,纸巾盒、花盆、笔筒、雨伞控水器、桌面垃圾桶、塑料瓶机器人、自制饮水机等产品在他们的巧手中诞生,看似无用的废物在巧思下重新焕发生机。

有的同学走进博物馆学习垃圾分类知识,或在家中、社区用实际行动认真做好垃圾分类与回收,为守护绿水青山贡献自己的力量。

还有的同学走进自然,或亲近大海,或攀登青山,或徜徉沙漠,在领略祖国河山壮美风光的同时,主动弯腰清理各类垃圾,还景区干净美丽的容颜。

环境保护无小事,人人皆有责。目前,同学们仍在认真参与相关生态主题活动,这些活动有效引导学生牢固树立生态文明理念,增强生态环境保护的思想自觉和行动自觉,践行绿色低碳的生活方式。

(通讯员 刘薇文·图)