

从单纯“看护”走向“托育结合”

——全国各地学校和公共文化场馆创新托管服务模式纪略



每逢暑假,平时白天大部分时间都在学校度过的中小学生在“神兽归笼”,让很多家庭面临子女看护难题。

今年5月,教育部发布《关于做好2025年中小学暑期安全工作的通知》,要求做好暑期托管,丰富假期生活。其实,早在2021年7月,为配合义务教育“双减”政策,教育部就出台了《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》(以下简称“通知”)。近年来,教育部连续出台相关通知推动暑期托管工作,形式多样的暑期托管大量涌现。其中,不仅有中小学校自己组织的校内托管,有社会第三方组织的校外托管,更有通过学校、社区、博物馆、图书馆等单位或几个单位联合起来一起组织的公益托管服务。记者调研发现,这个暑期,全国各地学校和公共文化场馆积极创新托管服务模式,为青少年提供了丰富多彩的暑期体验。

满足需求,普惠性托管覆盖面扩大

今年暑期,北京外国语大学附属外国语学校开设的托管服务以“安全护航、趣味相伴、全面发展”为宗旨,精心安排了趣味科普、体育锻炼、沉浸式阅读等丰富活动,让孩子们在假期中也能收获知识与快乐;广东省东莞市东城城岗学校精心打造“学业巩固+素质拓展+健康运动”的多样化暑期托管课程体系,吸引了学校周边百余名小学生参与;贵州省黔东南州册亨县元渡镇榕桑图书馆联合志愿者团队打造“快乐成长营”,通过绘本共读、创意手工、乒乓球训练等活动,让孩子们在书香与欢笑中度过充实假期;安徽省铜陵市枞阳县图书馆的“国器学堂”暑期公益托管班,为孩子们量身定制了一段融合传统文化探索、书香阅读赋能、多元素质拓展的成长之旅;山东省无棣县信阳镇文化书院整合乡村书房资源,推出漆扇制作等非遗传

课程,让农村孩子感受传统文化魅力……“孩子每天早上不用催就起床,每天都坚持要去!”青海海西茫崖市大浪滩社区居民郑女士的小儿子柯宇阳是暑期托管班的“忠实粉丝”。郑女士告诉记者,暑期托管不仅提供免费早餐,还通过丰富的集体活动和适度的奖品激励,让孩子“动起来、乐起来、充实起来”。“在家门口就能托管,安全又放心。”

大浪滩社区居委会委员茅涵毅介绍,该社区已连续举办3年暑期托管班。最初,社区工作人员通过线上线下多种渠道,排查摸清辖区5-10岁双职工子女、留守儿童、外来务工人员子女等青少年的基本情况,了解居民在暑期儿童看护问题上的具体期望,进而决定开设暑期托管。“自开办以来,暑期托管受到了家长们的热烈欢迎。”

“今年是我们举办暑期托管班的第5年,各方面工作已比较成熟。”北京市石景山区苹果园街道综合文化中心工作人员张健介绍,“我们开设托管班的目的,一是为了解决周边双职工家庭的孩子看护难题——我们早晨8:30开门,晚上可延迟到5:30接孩子,方便家长上下班接送。二是为了通过系统化课程和活动让孩子们充实愉悦、结交朋友、养成好习惯,减少孩子沉迷于电子产品的时间,帮他们过一个更有意义的假期。”

河南洛阳新安县文明实践中心暑期托管班,已安全有序运行4年。“4年来我们共托管孩子150余名,覆盖小学各个年级和初高中学生,今年还新开设了自习班。”新安县委宣传部副部长蔡红丽说。

服务升级,兼顾“看护”和“育人”

公益暑期托管如何真正实现“托得住、托得好”?

走进苹果园街道综合文化中心暑期托管班,国家级非遗项目代表性传承人正在现

场教授孩子们舞龙技艺,灵动的彩带随动作翻飞,孩子们在韵律中感受传统民俗的活力,气氛热烈。

张健告诉记者,暑期托管课程设计紧扣孩子的学习生活需求,开班首日,四大特色课程模块便以沉浸式体验赢得孩子们的喜爱。“财商课程针对孩子手握压岁钱、易接触网络消费的特点,引导其树立正向金钱观和消费观;非遗课程传承中华优秀传统文化,让孩子们充分领略中华文化之美;体育类课程秉承强身健体、有益身心的原则,让孩子在假期动起来。同时,暑期托管还包含安全教育和作业辅导,整体课程与学校教育、家庭教育要求一致,内容互补。”

丰富多彩的活动、课程,让暑期托管服务不再仅仅是“看护”。首都师范大学教育学院博士生张毛毛对假期托管班进行了深入调研,她分析道,“传统暑期托管主要定位于提供满足家长看护需求的‘托底’服务,而如今其角色正逐渐向‘综合育人’转变。许多暑期托管不再局限于基础的作业辅导和游戏活动,而是引入文体活动、科学教育、社会实践、传统文化与红色教育等内容,帮助学生拓宽视野、培养综合能力,促进学生健康成长、全面发展。”

从“看护”进阶到“育人”,需要更多努力。“大浪滩社区托管班打破‘统一看护’的传统模式,由专业社工牵头,深度融合儿童发展心理学与多元智能理论,创新打造分层分类的‘个性化+成长型’课程矩阵。”大浪滩社区居委会主任兰却介绍。

在不少公益暑期托管服务中,大学生的身影很常见。

在新安县新时代文明实践中心的暑期托管班里,来自洛阳职业技术学院的本科生张家和孩子们一起做手工、做游戏,带着孩子们读书。“我们参加暑期托管的工作,是为了发挥自身的热情和优势,让孩子们假期生活更有趣也更有益。为此,我和同学们一起‘头脑风暴’,共同精心设计,力求拿出最符合孩子们口味与需求的活动方案。目前看,效果不错。”

在江西省宜春市,由市委工委、共青团宜春市委、宜春微公益联合开设的15个暑期“假日课堂”自7月中旬起全面启动,宜春微公益发展中心办公室副主任许清介绍:“为办好‘假日课堂’,2025年我们面向国内高校招募了31名宜春籍返乡大学生担任辅导员,并为他们提供岗前培训。”

除了大学生,还有越来越多的社会力量加入进来。

宜春微公益邀请宜春市关工委“五老”志愿服务团、“薪火相传”关爱报告团、心理

日课堂”,开展理想信念教育、国家安全教育、防溺水宣传教育等活动,并带着孩子们走进市博物馆、友福农场等地研学、实践。

云南大学民族学与社会学学院社会工作系教授高万红认为,调动社会力量广泛参与暑期托管,能实现两方面价值:“一是动员更多资源投入托幼服务;二是让被托管儿童及家庭感受到社会支持与温暖,同时提升参与志愿服务的社会责任感,令其更深刻地体会到生命的意义与价值,形成政府、社会参与者、被服务对象等多方共赢的局面。”

突破瓶颈,协同发力办好托管班

在暑期托管不断发展、高质量推进的过程中,也面临不少现实瓶颈。

“家长最看重托管班的安全保障和专业性,希望孩子在托管期间能处于安全的环境中,并由有专业素养的人员看护。”蔡红丽坦言,“如果师资力量参差不齐,过度依赖志愿者,可能导致专业度不足,缺乏个性化设计、孩子收获不大等问题。”

保障托管服务者的专业性和师资稳定,有助于进一步提升托管班的安全性。对此,高万红建议从三方面入手:一是在选择第三方社会组织或招募志愿者时,优先考虑与儿童德智体美劳全面发展相关的专业背景;二是对参与者开展岗前培训;三是建立评估评价与激励机制,对表现优秀的志愿者给予奖励,对不合格者不予录用,同时通过岗前培训和事后总结提升服务质量。此外,还需建立志愿者保障机制,如为其购买意外险等,以激发志愿者参与积极性。

张健提出,现有暑期托管的师资和运营投入主要由组织方自行承担,如果能获得更多资金支持,则可以提升课程专业度、优化师资,并增设午餐服务。

关于暑期托管的服务经费保障问题,记者了解到,各地正在开展探索。如浙江省衢州市财政局安排60万元保障暑期托管“应开尽开”,覆盖全市“爱心托管班”点位150余个。

张毛毛在调研中发现,暑期托管的开办存在区域发展不均衡现象。“不同地区在服务覆盖范围、资源配置水平和服务质量等方面存在梯度差异,特别是农村地区服务供给相对薄弱。暑期托管具有很强的季节性,不少地区担心资源浪费,所以行动上不够积极。”针对这一问题,她提出,可构建“三位一体”的优化方案:在空间利用方面,推行“时段差异化使用”模式,实现校园设施在学期与假期之间的功能转换;在人力资源方面,打造“专业+志愿”的弹性团队,建立师资共享机制;在服务内容方面,开发“基础看护+素质拓展”的复合型课程体系,提升资源使用效率。

来源:光明日报



暑期实践怎样「向下扎根,向上生长」

在暑假,越来越多的大学生以脚步丈量祖国大地,在社会实践中这一生动课堂中经风雨、见世面、长本领。大学生的暑期实践如何做到“学思用贯通、知信行统一”,在“向下扎根”的同时“向上生长”?

在实践中回应时代命题

“三、二、一,起飞!”在孩子们的倒数声中,无人机腾空而起,模拟着火箭发射轨道飞行……在这个暑假,扬州大学AI科技宣讲团成员陈乐儿来到扬州市蒋王街道余林社区,为孩子们带来精彩的航空科普课堂。

2023年,教育部办公厅发布《关于深化高校学生暑期社会实践活动的通知》,明确提出要“确保社会实践的学时学分安排”,要“带领大学生‘自我融入大我’,在社会实践中深刻体验国家在经济、社会、文化、科技、生态等方面的重大战略需求、战略部署,精准锚定人生发展方向”。

记者采访时发现,各地各校在开展大学生暑期实践活动时,着力找准“小切口”、展开“大纵深”,北京科技大学暑期社会实践团队走进江苏蓝藻生产基地,用脚步丈量乡村振兴的实践路径;厦门大学经济学院暑期社会实践团队来到广西,聚焦数字技术在边境贸易场景落地中的关键作用……

暑假前期,学院依托长期合作的社区、政府等实践基地,强化为基层服务的宣传引导和预热,实践项目立项时,也会优先扶持紧密结合国家战略与地方需求的项目,如乡村振兴、生态文明、基层治理等。“扬州大学职业技术学院创新创业学院院长王盛表示,暑期实践是让大学生在实践中厚植家国情怀、了解国情民情、增长知识才干、激发担当作为的良好契机,必须通过机制设计,让学生沉到基层、服务基层。”

在实践中淬炼真本领

“学生能在暑期实践中不断学习,培养本领,增长才干,这样暑期实践才达到了实践育人的目的。”中国教育科学研究院研究员储朝晖说。

此外,实践内容和专业学习结合也不可少。“让专业知识成为解决实际问题的工具,并在实践中反哺专业技能的提升。”储朝晖补充道。

从制度层面规范暑期实践,为实践育人护航,也是各大高校正在认真思考的问题。

扬州大学专职辅导员黄敏表示,学校应该建立“社会实践工作小组、班级实践委员、团队负责人”三级联络机制,定期跟进实践进展与成效,及时协调解决困难。

此外,为防止暑期实践“走流程”“形式化”,黄敏建议,建立科学、多维度的社会实践成果评价体系才能精准衡量“向下扎根”的深度与“向上生长”的高度。翔实的调研报告、过程佐证材料(实践日志、数据、影像)、服务成效证明等实践成果都是必要的。

避免实践成果被束之高阁

对于扬州大学学生刘翔宇而言,暑期实践已经过去整整一年了,但这次经历并没有随着时间流逝逐渐淡忘。2024年的夏天,他开发了“基于计算机视觉的垃圾分类图像识别系统”,希望以此简化市民垃圾分类的难度。

储朝晖表示,目前,许多大学生实践团队的成果都很有价值,但由于缺乏推广平台和转化机制,这些成果往往在实践活动结束后就被搁置,无法转化为可持续的教学成果、社会服务或政策建议。

对于这一问题,储朝晖建议学校以项目制组建跨专业、跨年组级团队,建立“老带新”梯队培养模式,为优秀项目提供年度延续性经费支持;配备专业导师团队,从方案优化、专利申请、资源对接等方面提供全流程指导,推动暑期实践项目向挑战杯、创新创业大赛等赛事转化。

在黄敏看来,推动建立校地实践合作长效机制可以保障暑期实践项目的转化。她表示,学校可以明确实践基地对实践项目的“传帮带”责任,协助培育本土志愿者队伍,保障项目在大学生撤离后持续运转。

“学校还可以根据实践成果遴选优秀团队与个人,通过‘实践归来话感受’报告会、新媒体平台等多种渠道进行成果展示和经验分享,扩大社会实践成果的影响力,为其后续运转加把力。”黄敏补充道。

来源:中国教育报

教研

《校园公共生活中的安全隐患识别与自我安全防护行动》项目化体验学习

□ 太原市第五实验小学校 吴莉芳

一、项目选题与设计

基于校园公共生活中,学生所受安全教育多但对安全的重视程度不足,偶有安全事故发生的情况,我选取了“校园公共生活中的安全隐患识别与自我安全防护行动”为题,开展项目化体验学习,旨在引导学生亲身经历掌握校园安全知识,主动开展校园安全隐患排查,进一步增强学生的安全意识,提升学生自我安全防护能力。

该项目以“校园公共生活中,你能保护好自己吗?”为驱动性问题,依托三张表层层深入开展四个阶段的学习体验。

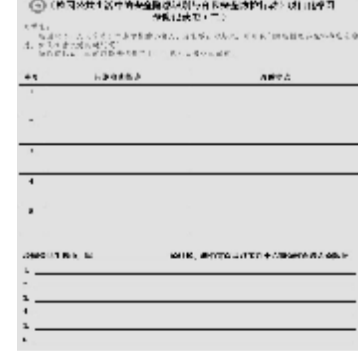
二、项目实施过程与成果

第一阶段(启动),教师进行项目介绍,让学生对开展本次项目学习的意义、目的及全过程了然于心;教师指定组长,每组4-5人,组长、组员可双向选择,便于调动学生的积极性,确保合作的有效性;邀请学校安保办李彦龙老师作校园安全专题讲座,为项目化学习的顺利实施奠定基础;学生分组活动,了解记录校园安全标识,完成表一。



第二阶段(调查与分析),学生实地勘察校园,记录发现的安全隐患,并提出合理化

建议。为了让学生更科学有效地完成任务,教师提前指导,给学生展示学校排查安全隐患的台账,讲解注意事项。学生在排查时的放矢,真正发现了一些隐患,如设施设备方面的、人际关系方面的、课间活动时的,并给出了合理化建议,还能就某一方面做出安全提示。



第三阶段(策划主题宣传),组内选定安全宣传内容和形式,设计安全小卫士形象,为最后的汇报展示做准备。这一阶段,组员通力合作,献计献策,使出十八般武艺(编剧本、设计海报、制作PPT、创作连环画等等),忙得不亦乐乎,成果也非常喜人。



第四阶段(成果展示及评价),学生以组为单位展示学习成果,形式多样,内容丰富,创意满满,内容涵盖校园安全的方方面面,比如上下学安全、课间安全、设施设备使用安全等等,形式有小报、连环画、小品、PPT、歌谣、舞台剧等,真可谓校园安全教育大荟萃。



三、项目评价设计与实施

依据每个阶段的不同任务分别设计了评价量表,采取自评、互评、师评、组内评的方式,重在对学生们的合作能力、学习能力、调研能力、实践能力等方面给出客观的评价和指导。

