

太原市迎泽区青年路小学万科分校

英语老师参加新修订教材培训活动



2025年秋季小学英语教材培训现场

科学导报讯 近日,太原市迎泽区青年路小学万科分校的英语教师们,恰似一群怀揣着梦想与希望的逐梦人,脚步坚定地齐聚省级2025年秋季小学英语教材培训现场,

毅然开启了一场深度研新课标、精研新教材的赋能成长之旅。

此次培训以“走进新教材,研读新课标要求,分析教材内容”为核心主题,旨在为新教

学周期筑牢理论根基,助力区域教育高质量发展,提升教师教育教学研究能力,推动基于主题意义探究的单元教学落地生根。

培训首日,英语教材编写者车建琴老师率先开讲,从五个维度深入解析教材内容:一是凸显育人价值,将立德树人根本任务融入教学全过程;二是立足全体学生,遵循年龄特征与认知规律,系统规划学习内容;三是落实教学评一致性,充分发挥学生主体作用;四是融入跨学科元素,引导学生掌握科学学习策略;五是构建“三位一体”体系(TB、SB、WB),从宏观架构到微观设计层层推进、互补增效。

由运城市人民路小学解晓芬老师就三年级英语探索之路,如何培养学生兴趣展开描述,要把握教学目标,夯实学生基础,持续性的培养学生爱好,为三年级新教师打好基础。

最后吴鑫老师以三年级下册四单元为例,探索新课堂之路;明确课标要求,深入解读教材,精准剖析学情三方面入手,让老师们对教材有了更深刻的理解和运用。

培训特邀上海特级教师顾黎佳与王治峰老师,以四年级上册第五单元为载体,详解单元教学设计与实施策略。两位专家指出,教学应围绕“大问题”构建框架,明确单元目标,锚定学生起点,串联主题探究过程,通过多样化活动设计实现教学评一致性。随后,施永琴老师系统介绍了教材配套资源的使用方法,助力教师们更好地熟悉并运用教学工具。

为期两天的培训内容充实、指导性强,从新课标解读到教材实操,从低年级兴趣培养到中年级单元设计,形成了完整的教学指导链条。青年路小学万科分校的英语教师们全程专注研习,认真记录笔记与心得。

培训结束后,教师们一致表示,将把所学转化为教学实践,以新课标为引领,以新教材为载体,凝心聚力推动英语教学提质增效。他们将带着满满的收获和坚定的信念,回到自己的课堂,用新的理念和方法点燃学生们对英语学习的热情,共同书写教育新篇章,让英语教育的花朵在校园中绽放得更加绚烂多彩。

(通讯员 刘洋 文·图)

太原市万柏林区众纺路小学

组织安全卫生检查 创造开学良好环境



校领导班子成员与后勤部门工作人员进行大规模的除草活动

科学导报讯 8月10日上午,太原市万柏林区众纺路小学组织全体校领导及后勤工作人员开展校园安全卫生检查、卫生清理及新学期工作部署专项活动,旨在确保新学期各项工作安全、有序开展。以“安全为先,环境为基,服务为本”的务实行动,为新学期师生返校营造安全、整洁、温馨的校园环境。

上午8时30分,由校长胡晓带队,校领导班子成员与后勤部门工作人员组成联合检查组,对校园内外重点区域展开“拉网式”排查。检查覆盖教学楼、办公楼、食堂、操场、校园围墙及周边环境,重点查看消防设施设备是否完好有效、水电路是否存在安全隐患、楼梯扶手及教室门窗是否牢固、体育器材是否稳固无松动,并对教室、功能室的卫生死角、课桌椅摆放等细节逐一检查。针对巡查中发现的个别区域杂物堆积、墙角轻微污渍等问题,检查组现场提出整改要求,明确责任人和完成时限,确保“隐患不过夜、问题全清零”。

夏雨充沛,一个暑假的时间,校园内的杂草在雨水的浇灌下疯长,也使得蚊虫滋生。为给师生提供一个安全卫生、舒适整洁的校园环境,胡晓带领进行了一次大规模的除草活动。

劳动结束后,学校随即召开新学期工作部署会议。会议围绕“安全护航、服务提质”主题,对后勤保障、卫生管理、物资调配等具体工作进行细化部署;要求食堂严格落实食品安全规范,提前做好餐具消毒、食材采购验收;保洁人员需在开学前完成全校深度清洁,重点加强卫生间、走廊等公共区域消杀;后勤部门要全面检修教学设备,确保多媒体设施、课桌椅等正常使用。胡晓强调:“校园安全是底线,服务质量是温度,全体后勤人员要以‘时时放心不下’的责任感,把每一项准备工作做细做实,为新学期师生安心学习、舒心工作保驾护航。”

此次行动不仅是一次开学前“大体检”,更体现了学校“以师生为中心”的管理理念。目前,各项整改与准备工作正有序推进,众纺路小学正以整洁安全的校园环境、饱满的服务热情,迎接新学期的到来。

(通讯员 袁利娜 文·图)

太原十八中(市第二外国语学校)

为2026届高三学子按下冲刺高考启动键

的保障。”全场学子肃立聆听,承诺以规范铸就品质,以自律赢得未来。

高三的传承离不开榜样的引领。优秀毕业生代表、2209班贾浩洋同学以自身经历为蓝本,分享备考心得与大学展望。他的真诚分享让高三学子对高三生活有了更直观地认识,也感受到了“学长精神”的温暖力量。榜样不仅照亮前行的路,更点燃奋斗的激情。

教师代表商雪梅老师的发言充满温情与力量:“高三的战场,老师是战友,更是引路人。你们的坚持,我们始终见证,你们的梦想,我们全力支持。”全场掌声雷动,学子们深知,老师的陪伴如暗夜星光,必将照亮前行的每一步。

高三的主角,是每一个奋斗的身影。学生代表臧舒杨同学代表全体同学表达决心,喊出青春最强音。铿锵有力的誓言响彻会场,这是学子们对自己的承诺,更是对高考的宣战。

(黄晶晶 文·图)



全体高三学生宣誓

教研

基于深度学习的小学英语学路导学卡设计与实践

太原市杏花岭区外国语小学 陈阳

一、深度学习与小学英语教学融合逻辑

深度学习理念源于对传统浅层学习模式的反思,其核心在于引导学习者通过批判性思维、主动建构和迁移应用,实现对知识的深度理解与能力内化。在小学英语教学中,深度学习的价值尤为凸显:一方面,英语作为第二语言,其学习不仅涉及词汇、语法等显性知识的积累,更需要语感培养、文化感知和跨情境运用等隐性能力的形成;另一方面,小学生正处于认知发展的关键期,深度学习模式能够有效激发其学习主动性,避免机械记忆带来的学习倦怠。

传统小学英语学路导学卡存在诸多局限:部分学路卡仅聚焦知识罗列,缺乏对学习过程的引导;部分虽设计了活动环节,但未考虑学生认知差异,难以实现个性化学习支持;还有些学路卡与课堂教学脱节,无法形成“课中-课后”的学习闭环。基于深度学习的学路导学卡,正是针对这些问题,以“学路”为线索,将知识学习、能力培养和思维发展融入具体的学习情境与活动设计中,引导学生在完成的过程中实现语言能力的深度建构。

从理论基础来看,该学路卡的设计遵循建构主义学习理论,强调学生在真实或模拟的语言情境中,通过与文本、同伴、教师的互动完成意义建构;同时借鉴任务型教学法,以“任务链”形式串联学习活动,使语言学习与实际运用紧密结合。此外,维果茨基的“最近发展区”理论为学路卡的梯度设计提供了依据,确保学习任务既具有挑战性,又能通过支架支持让学生“跳一跳,够得着”。

二、基于深度学习的小学英语学路导学卡设计框架

(一)设计原则

1.目标导向性原则

学路卡需紧扣小学英语课程标准,将“语言能力、文化意识、思维品质、学习能力”四大核心素养拆解为具体的课时目标。例如,在三年级“Food”单元中,不仅要明确“能认读10种食物名称”的知识目标,还需设定

“能运用句型‘I like...’表达偏好并说明原因”的能力目标,以及“尊重不同饮食文化”的文化意识目标。

2.过程可视化原则

通过流程图、步骤提示等形式,将抽象的学习过程转化为可操作的具体环节。以“阅读短文找关键信息”任务为例,学路卡可设计“圈画名词→标注动词→串联成句→提炼主旨”的四步流程,引导学生逐步掌握阅读策略,避免学习的盲目性。

3.认知挑战性原则

任务设计需突破简单的“识记”层面,增加“分析、评价、创造”等进阶思维活动。例如,在学习“节日”主题后,学路卡可设置为“为外国小朋友设计一份中国春节邀请函”的任务,要求学生结合所学词汇、句型,融入节日习俗介绍,既巩固语言知识,又培养跨文化交际能力。

4.差异化支持原则

针对学生英语基础的差异,设计基础版、进阶版、挑战版三个层级的任务。如在“时态练习”中,基础版聚焦“一般现在时”的简单填空,进阶版增加“现在进行时”的对比运用,挑战版则要求用两种时态创编对话,让每个学生都能在适合自己的难度中获得成就感。

(二)核心构成要素

1.学路导航区

以思维导图形式呈现单元学习脉络,标注“课前提问→课堂探究→课后拓展”的阶段目标及衔接关系。例如,五年级“Travel”单元的导航区可显示:课前通过“查地图、识景点”积累词汇→课中以“模拟旅行”活动练习对话→课后通过“撰写旅行日记”巩固写作,帮助学生把握学习全局。

2.任务驱动链

围绕核心主题设计3-5个递进式任务,形成“基础任务→综合任务→创新任务”的链条。以四年级“Animals”单元为例:

- 基础任务:“给动物图片贴英文标签”(词汇识记);

- 综合任务:“为动物设计‘身份证’,包

含习性、栖息地等信息”(知识整合);

- 创新任务:“假如你是动物管理员,如何向游客介绍保护动物的重要性”(迁移应用)。

3.思维支架库

提供图表工具、句型模板、问题提示等支架,降低高阶任务的认知负荷。如在“故事续写”任务中,学路卡可提供“时间:_____地点:_____人物:_____事件:_____”的叙事框架,以及“Suddenly/At last...”等过渡词提示,帮助学生理清思路。

4.反思评价栏

设计“学习足迹”记录表,引导学生从“知识掌握、活动参与、遇到的困难、解决方法”四个维度进行自评;同时设置“同伴互评”区域,通过“你认为他的对话设计最精彩的地方是_____”等问题,培养学生的批判性思维和合作意识。

三、基于深度学习的小学英语学路导学卡实践路径

(一)课前提问:激活旧知,明确方向

课前环节的学路卡以“唤醒已有经验、发现学习难点”为目标,设计轻量化任务。例如,在学习“School Life”单元前,学路卡可布置:

- 任务1:“用思维导图列出你一天的学校活动(可用中文辅助)”,激活学生对“活动”类词汇的生活认知;

- 任务2:“观看微课视频,圈出你不认识的关于‘课程’的单词”,引导学生带着问题进入课堂。

教师通过回收学路卡,分析学生的共性难点(如“PE class”“art lesson”的区分),为课堂教学的重点突破提供依据,实现“以学定教”。

(二)课中探究:深度互动,能力建构

课堂学路卡聚焦“任务合作、思维碰撞”,将学生置于真实的语言运用情境中。以三年级“Shopping”主题为例,课堂任务设计如下:

- 分组扮演“店员”和“顾客”,根据学路卡提供的“商品清单”(含价格、颜色等信

息),运用句型“How much is it Its. yuan”完成交易;

- 任务升级:“顾客”需根据“预算卡”(如“总金额不超过50元”)选择商品并说明理由,“店员”则需推荐性价比更高的替代品,在互动中培养逻辑表达能力。

教师在过程中扮演“引导者”角色,通过学路卡的“提示语”(如“如果顾客觉得太贵,你可以说什么”)推动学生思考,避免活动流于形式。

(三)课后拓展:迁移应用,延伸思维

课后学路卡注重“知识迁移、生活联结”,让英语学习走出课堂。例如,在“Weather”单元后,学路卡可设计:

- 观察一周天气,用英文记录“天气图标+建议穿搭”(如“Sunny→Wear a T-shirt”);

- 给远方的笔友写一封信,介绍本地天气并邀请对方来玩,结合所学句型完成真实交际任务。

部分挑战性任务还可鼓励家庭参与,如“和家人一起用英文制定周末出行计划,考虑天气因素”,实现“家校协同”的深度学习支持。

四、实践成效与反思

在我校3-5年级的试点实践中,基于深度学习的学路导学卡展现出显著效果:学生的课堂参与度提升40%,单元测试中“情境运用题”的正确率提高35%,82%的学生表示“更喜欢用学路卡学习英语,因为知道自己该做什么,还能挑战有趣的任务”。教师反馈,学路卡有效解决了“学生学习目标不明确”“差异化教学难落实”等问题,使课堂更具针对性。

然而,实践中也发现一些问题:部分学生对“思维支架”产生依赖,缺乏独立思考;学路卡的设计耗时较长,对教师的专业能力要求较高。未来改进方向包括:动态调整支架的“撤去”节奏,逐步培养学生的自主学习能力;建立“学路卡资源库”,通过集体备课实现优质资源共享,降低教师工作负担。

总之,基于深度学习的小学英语学路导学卡,并非简单的“学习任务单”,而是引导学生从“学会”到“会学”再到“乐学”的桥梁。它通过科学的设计与实施,让英语学习成为一个有目标、有过程、有深度的主动建构过程,为核心素养的落地提供了切实可行的路径。

(通讯员 魏娟花 姜水莲)

本版编辑:张敏 张丽 郝艳