

逐步推行免费学前教育——

我国学前教育发展史上的里程碑

学前教育是终身学习的起点，关系到亿万儿童健康成长。为健全学前教育政策保障体系，近日，国务院办公厅印发了《关于逐步推行免费学前教育的意见》（简称《意见》）。免费学前教育惠及哪些群体？补助资金从哪儿来？免费后幼儿园办园质量如何保障？国务院新闻办日前举行国务院政策例行吹风会，财政部和教育部有关负责人作出回应。

公办民办普惠及

《意见》明确，从2025年秋季学期起，免除公办幼儿园前一年在园儿童的保育教育费；对教育部门批准设立的民办幼儿园前一年在园儿童，参照当地同类型公办幼儿园免除水平，相应减免保育教育费。

“学前一年就是通常所说的幼儿园大班。”财政部副部长郭婷婷说，此次政策覆盖所有幼儿园大班适龄儿童，既包括公办幼儿园，也包括民办幼儿园；既包括城市幼儿园，也包括乡村幼儿园，预计今年秋季学期将惠及约1200万人。

根据《意见》，免保育教育费标准按照县级以上地方人民政府及其教育、价格主管部门批准的公办幼儿园保育教育收费收费标准（不含伙食费、住宿费、杂费等）执行。对于在教育部门批准设立的民办园就读的适龄儿童，参照民办园所在地同类型公办园免除水平，相应减免保育教育费。

“也就是说，对公办幼儿园保育教育费原来收多少，现在就免多少，全额免。对于在教育部门批准设立的民办园就读的适龄儿童，参照民办园所在地同类型公办园免除水平，相应减免保育教育费。”郭婷婷说，“比如，某个民办园的保育教育费收费标准是每月每人800元，所在同类型的公办园收费标准是500元，这个政策实施之后，在公办园就读的大班儿童就不用再交了，500元全部免除；在民办园就读的大班儿童，也是相应按照500元的标准免除，只要交差额部分，也就是300元。”

此前，一些地方已经结合实际探索，自行开展了免保育教育费政策，甚至实施了更有力度、更长年限的免费政策。对此，《意见》明确，各省已经实施的免保育教育费政策范围超出前一年的，可以继续执行，超出部分所需资金也继续由地方承担，这样有利于因地制宜做好政策衔接。

补助资金拨到位

逐步推行免费学前教育是以政府投入的“加法”，来实现家庭教育支出的“减法”。

根据今年6月1日起实施的《中华人民共和国学前教育法》，我国学前教育实行以政府投入为主、家庭合理负担、多渠道筹措经费的投入机制，家庭需要承担保育教育费、伙食费等，其中保育教育费占家庭学前教育总支出的比例比较高，而免除保育教育费后，家庭的教育支出将有效降低。经测算，仅今年秋季一个学期，全国财政将增加支出约200亿元，相应减少家庭支出200亿元。

对因免保育教育费导致幼儿园收入减少的部分，《意见》明确，由财政对幼儿园予以补助，所需资金由中央财政和地方财政共同承担。财政部科教和文化司司长许庆庆介绍，其中，中央财政对西部、中部和东部地区分别按照80%、60%、50%的比例分担。下一步，财政部将会同教育部指导各省级财政、教育部门统筹安排好中央补助资金和地方应承担的资金，及时足额将财政补助资金拨付到幼儿园。

现在距离秋季开学只有一个月时间，许庆庆表示，财政部将尽快下达中央补助资金，指导地方抓紧制定细化工作措施，督导地方落实免保育教育费补助资金，并加强长效资金监督管理。

近年来，财政部会同教育部等部门坚持学前教育以政府投入为主，家庭合理负担，多渠道筹措经费的原则，不断完善政策措施，加大投入力度。

国家财政性学前教育经费2013年为862亿元，到2023年增长到3150亿元，年均

增长13.8%。“这个增速还是很快的。”郭婷婷表示，“可以说学前教育投入机制的建立健全，为构建起覆盖城乡、普及普惠的学前教育公共服务体系提供了有力支撑。”

许庆庆补充说，从支持力度看，2013—2024年，中央财政累计安排学前教育转移支付资金达到2209亿元，带动各方不断加大投入力度，与2013年相比，国家财政性学前教育经费增长了3倍多。

补助资金花在哪里？许庆庆介绍，中央财政转移支付资金主要用于4个方向，分别是支持地方扩大普惠资源供给、健全普惠经费投入机制、巩固幼儿资助制度、提高保育教育质量。地方财政相关资金主要用于落实学前教育生均拨款制度，保障幼儿园正常运转。

财政投入效果如何？数据显示，2024年全国学前教育三年毛入园率达到92%，比2012年提高了20多个百分点，达到世界高收入国家的平均水平。“各省结合实际统筹安排中央补助资金和自有财力，支持学前教育普及普惠发展。通过各级政府的共同努力，学前教育资源持续增加、普及水平大幅提高，‘入园难’问题得到有效缓解。”许庆庆说。

保障力度不降低

当前，教育部正督促各地出台具体实施方案，倒排工期推进政策落地，确保在8月底前完成相关准备工作，让大班儿童在今年秋季学期开学时就能享受到政策红利。

很多家长关心，“免费”政策实施后，幼儿园质量如何保障？对此，教育部财务司司长刘玉光表示，政策实施后，教育部将根据《中华人民共和国学前教育法》和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，会同财政部等部门，持续健全协调机制，规范办园行为、提高保教质量、压实监管责任、强化督导评估。通过这些举措，加强幼儿园监督管理，提升办园质量，推动学前教育从“幼有所有”向“幼有优育”迈进。

《意见》还提到，在国家统一实施的免保育教育费政策基础上，鼓励各省份结合实际，进一步巩固落实家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童等群体资助政策，做好兜底保障。

在这方面，从2011年起，我国已逐步建立了以政府资助为主、幼儿园和社会资助为辅的学前教育资助体系，各地政策因地制宜、各具特色。

“财政部、教育部两部门在研究设计免保育教育费政策时，充分考虑了与现行资助政策的衔接问题。”刘玉光说，确保受益群体不缩水、惠民政策不打折、保障力度不降低。

更多孩子将受益

从实际情况看，我国的学前教育办园体制多样，情况比较复杂，且学龄人口处于快速变化阶段。

此次《意见》明确从幼儿园大班开始的免保育教育费政策，是财政部会同教育部经过深入研究论证后出台的，主要遵循了强化普及普惠、稳妥有序推进、加大政府投入、经费合理分担4个原则。后续，财政部和教育部还将统筹考虑学龄人口变化、财力状况等因素，研究适时完善免费学前教育政策，让更多孩子受益。

“可以说，这是我国学前教育发展史上的一个里程碑。”郭婷婷表示，逐步推行免费学前教育，是贯彻落实以人为本、投资于人的具体实践，是降低生育、养育、教育成本政策体系的关键环节，对于提高基本公共教育服务水平、促进教育公平、构建生育友好型社会都具有十分重要的意义。

近期，包括育儿补贴、免保育教育费在内的一系列政策连续推出，不断减轻家庭生育、养育和教育成本。郭婷婷指出，这一系列举措相互衔接、层层递进、不断完善，是国家根据人口发展变化形势精准施策的具体体现，也是贯彻落实以人为本、投资于人的具体实践。

来源：人民网



透视研学游的「冷」与「热」

这个暑期，研学游出现“冷热不均”，引发关注。

一边是“冷”。据报道，有筹备数月的研学营，久久达不到成团人数；曾经很热门的项目，咨询量比去年同期下降六成。

一边是“热”。在青海，孩子们以闯关形式在游戏中了解盘绣、采茶舞等民俗，感悟传统文化；在贵州，依托“中国天眼”的特色天文小镇，青少年可以解锁“星际穿越”的新奇体验；在广东中山，体验农耕生活的“一日营”每周增加到4期，依旧供不应求……一些研学游产品亮点纷呈，保持了高热度。

“冷”“热”，反映市场需求之变，也为观察行业发展提供了一个小切口。

研学游市场行情出现分化，关键影响因素在于产品品质和消费者体验。差评不断，就难免遇冷。比如，游而不学，走马观花，一路拍照打卡；货不对板，宣传册上的专业导师换成身份不明的跟团导游，管理松散；华而不实，以参观公益开放的博物馆、高校等为主，冠以“研学”之名便大幅抬价。家长希望孩子“读万卷书，行万里路”，最后却发现是浅尝辄止、到此一游，甚至还存在安全隐患，又怎会情愿为这样的研学买单呢？

聚焦提质升级，才能赢得好评、赢得市场。研学游兼具丰富孩子知识、减轻家长负担的优势，近年来市场规模迅速扩大。蛋糕越是快速做大，越要回归研学初心，注重解决问题，共促行业良性发展。无论是解锁新体验新玩法，还是聚合“人无我有、人有我优”的资源，抑或开辟小众赛道，受欢迎的研学产品，一定是找准了方向，让孩子学有所得、游有所获。这就需要去伪存真，在打造精品课程上用心，在提升研学实效上用力，助力孩子在游历与实践增长本领、加快成长。

换个视角看，当下研学游的“局部降温”，也不失为行业发展的新契机。如今，从教育部等多部门发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》，到旅游行业标准《研学旅游服务要求》等实施，制度规则越来越完善。多地治理研学游乱象，推荐特色研学线路，众多博物馆、科研院所等公共机构加入，高质量供给愈加丰富。研学游市场正经历大浪淘沙，更严格的监管、更多元的需求、更激烈的竞争，净化了发展环境，打开了市场新空间，有利于行业加快转型升级。在这种背景下，谁的创新能力强、服务品质高，谁就能收获口碑、收获增量。

把握平衡，让研学游产品的商业性与研学教育的公益性更好兼容。自古以来，以脚步丈量天地，在实践中体悟人生，一直是获取知识、收获精神成长的重要途径。对研学游而言，游是载体，研与学才是目的。顺应消费者需求，进行寓教于乐的差异化设计，提供从“学”到“研”的深层体验，严守货真价实的诚信规则，持续提升服务品质，这样的研学游产品才会受到家长和孩子的青睐，在激烈竞争中脱颖而出。

研学，拥有独特价值与魅力。经过不断的淬炼、淘洗，研学游行业定能在高质量发展的轨道上行稳致远，更好助力教育强国建设。

来源：人民网

如何引导孩子假期科学触网



包括科学性、文明性、安全性与合理性。

就科学性而言，家长要帮助孩子认清网络的工具属性，让网络服务于自己的学习和生活，避免陷入“信息茧房”。家长不妨提醒孩子，上网之前问问自己，为什么要上网、目的是什么；下网的时候，要问问自己目的是否达到。就文明性而言，要帮助孩子建立文明上网习惯，不信谣、不传谣，自觉抵制网络低俗之

风。就安全性而言，家长不妨利用一些系统软件了解孩子的上网情况，同时提醒孩子注意保护个人隐私和家庭信息，警惕网络欺凌，不参与网络打赏等。就合理性而言，就是要上网有节制，内容有选择，少看短视频，少玩游戏，避免影响自己正常的假期生活。

其三，共同商定家庭网络使用细则。基于上述网络使用原则，父母和孩子可以在假期

初始阶段一起制定具体的网络使用细则。制定细则时，家长要与孩子开诚布公地沟通，让孩子充分认识到网络的两面性以及制定细则的意义。对于孩子为什么会喜欢玩手机，平时上网主要做什么、容易犯什么样的错误，家长心中要有数，并有针对性地提出相关建议。

具体而言，网络使用的细则可以包括使用范围（如联系朋友、获取信息、适当娱乐），以及使用时长、前提条件、违规处罚举措等。例如，网络使用时长（主要指游戏和社交）一般小学初中每天不高于1小时为宜，高中不高于2小时为宜，每次连续使用不超过30分钟；吃饭、家庭活动时间、睡前1小时，早上起床后1小时内等不使用手机；手机不用时不要放在身边，使用手机时不在卧室关上门来玩游戏；等等。当然，细则也要有灵活性，比如在生日、家庭聚会等特殊日子，或者孩子确实需要长时间用手机完成某项任务时，也可以提前商量后临时适当调整。

执行相关细则时，还要注意以下几点，这将直接影响细则能否真正起到正面效果。首先，家长要以身作则，尽量不要在孩子面前玩手机。其次，制定的细则最好张贴公布，贴在家庭和孩子房间醒目的地方，必要时可以让孩子读一读。再次，如果孩子违规时，家长要及时提醒，温和且坚定地要求其停止，避免情绪化的惩罚。最后，父母、祖父母等所有的看护人对细则的理解和执行要一致。

来源：中国教育新闻网

让孩子放下手机，拿起书本

一次，我去理发店，见一位年轻母亲正在烫发，她的小女儿不到5岁的样子，正拿着一部智能手机，趴在沙发上，低头盯着屏幕看得很认真，不知是被什么内容吸引了。作为一名教师，我忍不住劝那位母亲，不要让孩子这样看手机，否则时间长了会成瘾，最好还是让孩子读书。而那位母亲嘴里“嗯”“啊”着，却依然不管孩子，只顾和别的顾客聊天，任凭孩子看了足足一个多小时。

这样的事情绝非个例。如今，手机已然走进了不少学龄前孩子的生活。是谁教会了孩子使用手机？大多是家长。手机对学龄前儿童而言几乎没有必要的使用价值，而有的家长却轻易地把手机引入他们的生活。几次下来，孩子像玩其他玩具一样，小小年纪便有了“手机瘾”。而面对孩子的央求，很多家长哄不住就“交出”了手机，甚至有的家长被孩子闹得不耐烦，为了能让其安静下来，会主动把手机

给孩子玩，自己图个清静。

幼儿时期是孩子阅读习惯、阅读能力培养的关键期。从科学的统计数据来看，幼儿阅读能力发展的黄金期一般在3~6岁。这个阶段孩子阅读习惯的养成受家长影响非常大。作为家长，让孩子爱上阅读乃应有之责。首先应做到的一点，就是在孩子面前放下手机，通过亲身示范，帮助孩子抵挡“手机的诱惑”。

其次，是尽早把好书引荐给孩子，让孩子从小对阅读产生兴趣，与书本如影随形。《增广贤文》有言：“有书不读子孙愚”“要振家声在读书”“买田置地不如买书”。在幼儿早期阅读阶段，家长可以选择颜色鲜艳、图文并茂的绘本、立体图书、洞洞书等，这样的书更能激发孩子的阅读兴趣。随着孩子年龄的增长，家

长可以按照其意愿选择图书，进一步巩固孩子对阅读的兴趣。

积极营造读书氛围也很重要。给家长们提几条建议：一是规划布局家里的房间，让孩子有一个属于自己的独立阅读空间，能避开电视声、客舍声等的干扰。二是阅读场所要尽量布置得整齐且富有美感，让孩子在读书时感到舒服、开心、快乐。可以征求孩子的意见，放手让孩子布置，让孩子从中找到乐趣。还可以在墙壁上张贴一些孩子喜欢的字画、图片等。三是到了孩子读书的时间，家里要尽量安静，关掉电视机，手机保持静音，家庭成员之间说话要小声……总之，要想让孩子养成爱读书的习惯，家长就必须约束自己的行为。

最后，家长要对孩子阅读的书籍进行把

关，杜绝不良书籍对孩子的影响。如何把关呢？家长应利用业余时间为自己“充电”，尽量多读书，既能培养识别书目优劣的能力，又能为孩子树立爱读书的好榜样，让自己的学习进步带动孩子的成长和进步。同时，多和其他家长交流，了解别人家的孩子经常读什么书，了解哪些书不该读，哪些书对孩子有益。此外，家长要多花时间陪孩子逛书店、图书馆，选取优秀的书籍阅读。家长还应留心观察孩子的行为，适时地和孩子聊一聊读书的话题，对孩子读书的情况有所了解，并及时满足他们的阅读需求。

阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力的培养是从家庭开始的。因此，家长还应做到亲子共读，陪伴并带动孩子读书。很多家长都爱在孩子临

睡前给他们讲故事，这是一种很好的家庭教育方式。此外，家长可以和孩子一起拟定读书计划，每天抽出专门时间陪着孩子读书。

读书的目的是什么？一些家长仍然存在功利心，认为读书就是为了让孩子在做阅读理解时更顺手，语文能考高分。还有的家长给孩子施加压力过大，每当孩子读完一篇文章，就让孩子回答一些问题，或者要写出几百字的读后感，弄得孩子对读书没了兴趣甚至心生抵触。按照家庭教育专家尹建莉的说法，“这样做一是不理解阅读，二是功利心太切。”阅读的功能在于“熏陶”，因此，家长必须摒弃关于阅读的功利主义思想。

希望越来越多的家长行动起来，让孩子放下手机、亲近书本，把带动孩子读书看作自己的应有之责，让孩子从书中开阔视野、汲取营养、丰富思想、提升素质。

来源：光明网