

## 分析“双减”背景下小学数学课堂提质增效的有效途径

□ 夹江县吴场镇中心小学校 龚欣

“双减”政策的实施,对小学数学教学提出了更高要求,即在减轻学生课业负担的同时,确保课堂教学质量与效率的提升。本文以西师大版本教材为依托,从优化教学内容、创新教学方法、落实分层教学、强化课堂互动及完善评价体系等方面,探讨“双减”背景下小学数学课堂提质增效的有效途径,旨在为小学数学教学实践提供参考,促进学生数学核心素养的培养。

### 一、优化教学内容,夯实课堂教学基础

(一)深入解读教材,把握教学重难点  
西师大版本教材在内容编排上具有鲜明的层次性和系统性,教师需深入钻研教材,明确各章节的教学目标、知识结构及重难点。在备课时,应结合学生的认知水平和生活经验,对教材内容进行合理取舍与整合,突出核心知识点,删减繁琐的内容,使教学内容更加精炼、聚焦。例如,在教学“图形的认识”时,可围绕教材中长方形、正方形、三角形等基本图形的特征及关系展开,避免引入过多复杂的拓展内容,确保学生在有限的课堂时间内掌握关键知识。

(二)挖掘教材中的生活元素,增强教学实用性

西师大版本教材注重数学与生活的联系,包含大量与生活实际相关的例题和素材。教师应充分挖掘这些生活元素,将抽象的数学知识与学生的生活经验相结合,使学生感受到数学的实用性。例如,在教学“百分数的应用”时,可结合教材中关于商品折扣、税率等内容,引导学生联系日常生活中的购物、

纳税等场景,让学生在解决实际问题的过程中理解百分数的意义和应用,提高学习兴趣和运用能力。

### 二、创新教学方法,激发学生兴趣

(一)采用情境教学法,营造生动课堂氛围

情境教学法能够将抽象的数学知识融入具体的情境中,激发学生的学习兴趣与参与热情。西师大版本教材中有许多适合创设教学情境的内容,教师可根据教材特点,创设故事、游戏、问题等情境。例如,在教学“小数的加减法”时,可创设“超市购物”的情境,让学生扮演顾客和收银员,在模拟购物过程中学习小数加减法的计算方法,使枯燥的计算教学变得生动有趣,提高学生的学习积极性。

(二)运用多媒体技术,提升教学直观性  
多媒体技术具有直观、形象、生动的特点,能够将教材中抽象的概念、复杂的过程清晰地呈现出来。在教学中,教师可利用多媒体课件、动画、视频等资源,辅助西师大版本教材内容的教学。例如,在教学“图形的变换”时,通过动画演示图形的平移、旋转和轴对称过程,让学生直观感受图形变换的规律,加深对知识的理解和记忆,提高课堂教学效率。

### 三、落实分层教学,满足学生个性需求

(一)依据学生水平,设计分层教学目标  
学生的数学基础和学习能力存在差异,“双减”背景下,教师需关注学生的个体差异,实施分层教学。结合西师大版本教材的层次性,为不同层次的学生制定不同的教学目标。

例如,在教学“四则混合运算”时,对于基础较弱的学生,要求其掌握基本的运算顺序和简单计算;对于基础较好的学生,则可要求其进行稍复杂的混合运算及简便计算,满足不同学生的学习需求,使每个学生都能在课堂上有所收获。

(二)布置分层练习,减轻学生作业负担  
“双减”政策下,作业设计需注重质量而非数量。教师可根据西师大版本教材中的练习题,设计分层练习,即基础题、提高题和拓展题。基础题面向全体学生,确保学生掌握基础知识;提高题面向中等水平学生,培养其思维能力;拓展题面向优秀学生,拓展其知识面。这样的练习设计既能减轻学生的作业负担,又能够使不同层次的学生得到针对性的训练,提高练习的有效性。

四、强化课堂互动,提升学生参与度  
(一)创设互动情境,鼓励学生主动参与  
课堂互动是提升教学效果的重要手段。教师应结合西师大版本教材内容,创设多样化的互动情境,鼓励学生积极参与课堂讨论、合作探究。例如,在教学“统计与概率”时,可组织学生分组进行数据收集与整理活动,让学生在小组合作中交流想法、解决问题,培养学生的合作意识和探究能力,使学生从被动接受知识转变为主动建构知识。

(二)发挥教师引导作用,促进有效互动  
在课堂互动中,教师应扮演好引导者的角色,通过提问、点拨等方式引导学生思考、讨论。针对西师大版本教材中的重点难点问题,教师可设计具有启发性的问题链,引导学

生逐步深入思考。例如,在教学“方程的意义”时,可通过“什么是方程”“方程与等式有什么关系”等问题,引导学生展开讨论,使学生在互动交流中明确方程的概念,理解方程的本质。

五、完善评价体系,激发学生动力  
(一)实施多元化评价,关注学生全面发展

“双减”背景下,课堂评价应突破传统的以分数为主的评价模式,实施多元化评价。教师可结合西师大版本教材的教学目标,从知识掌握、学习态度、思维能力、合作精神等多个维度对学生进行评价。例如,在评价学生的课堂表现时,不仅关注其回答问题的正确性,还关注其参与讨论的积极性、解决问题的创新性等,使评价更加全面、客观。

(二)注重过程性评价,及时反馈学习效果

过程性评价能够及时反映学生的学习过程和进步情况,有助于教师调整教学策略。在教学中,教师可通过课堂观察、作业批改、小组评价等方式,对学生的学习过程进行跟踪评价,并及时给予反馈。例如,在学生完成课堂练习后,教师可当场进行批改和点评,指出学生存在的问题并给予指导,帮助学生及时纠正错误,巩固所学知识,提高学习效果。

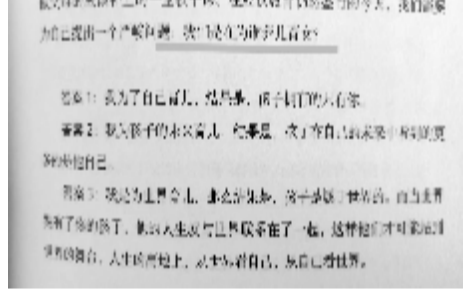
六、结论  
“双减”背景下,小学数学课堂提质增效是一项系统工程。以西师大版本教材为依托,通过优化教学内容、创新教学方法、落实分层教学、强化课堂互动及完善评价体系等途径,能够有效提升课堂教学质量与效率,减轻学生负担,促进学生数学核心素养的发展。在实际教学中,教师需不断探索与实践,结合教学实际灵活运用这些途径,使小学数学课堂真正成为学生自主学习、快乐成长的场所。

## 做优秀的父母真的很难

——读《父母的格局》有感

□ 太原市第五实验小学校 张美娟

女成为怎样的人?)



从上面的答案中,我们可以看出有三种不同的回答,为自己,为孩子的未来,为世界育儿。不同的目标,会有不同的养育结果。当然,养育的过程也会截然不同。换句话说,养育的过程决定着孩子的未来。结合当下社会的变局,作为父母,如何养育适应未来日新月异变化的孩子,是必须认真思考的。

### 其次,怎么养育儿女?

明确了养育目标后,需要思考如何养育,才能让儿女成为想要的模样。甚至可以说,孩子拥有了哪些能力,才能更好地适应未来的发展。

一、拥有积极的心态,勇敢面对生活  
生活百态,酸甜苦辣咸,样样都有。青少年不良情绪的排解尤为重要。为了让孩子更

好地拥抱生活,就必须在孩子遇到困难时掌握积极应对的方法,如愤怒时该如何冷静,憋屈时该如何拯救……只要看问题的眼光变得乐观向善,形成固有的风格,势必风雨来临时也能勇敢面对。小学六年与同伴的相处,互相学习中,我们要给他正确看待问题的力量。

二、拥有刚强的韧劲,克服艰难险阻  
人生之旅并不全是坦途。如果拥有逢山开路,遇水架桥的魄力,任何艰难险阻都不是问题,那么这样的魄力从何而来?是不是得从小培养?因此,小学六年的时光很重要,正值品格形成的关键期。我们可以选取孩子感兴趣的事情或视孩子作业的完成情况持续鼓励,甚至在孩子想要放弃时,采用新颖的方法鞭策孩子坚持到底。放弃是一瞬间,坚持需长久的动力和毅力,因此拥有韧性才是强大内心的必经之路。

三、拥有学习的能力,破译未解之谜  
科技突飞猛进,新兴产业不断更新迭代。今天的学习能否跟上未来的节奏,谁也无法确定。目前我们能发现,很多大学曾经辉煌的专业已停止招生,进行全面整合。为了跟上时代的步伐,也为了大学毕业后顺利找个好工作,作为小学生的家长,虽然算起来较遥远,但从现在起培养孩子的学习能力

力是不是两全其美,只有在小学阶段拥有学习能力,具备学习能力并能持久坚持,才能在初中,高中甚至未来的时光里游刃有余,从容不迫。

四、拥有正确的三观,辨别是非善恶

三观即世界观,人生观,价值观。正确的三观,才能让孩子成为健康的人,知道家国情怀,仁人义士,知道集体利益大于个人利益,知道社会的进步需要每一个人的力量,知道正义永远站在对的一面……只有内心充满正能量的孩子,才能抵御不良诱惑,如黄赌毒等,才能友好地与同伴相处,才能做出正确的判断。从六岁开始进行三观的培养,一定会助力孩子的成长。

综上所述,具备以上四条,孩子的未来一定不会差。那么在小学阶段,父母又该怎么做才能让孩子形成这样的品质?

一、营造温馨和谐的家庭环境,给孩子成长的养分;

二、要寻找身边榜样的无穷力量,给孩子前进的勇气;

三、要搭建幸福成长的有效支点,充盈孩子的精神内核。

作为父母,只有不断学习,不断增长了解孩子的世界,才能让孩子拥有正面情绪,稳定的性情和平衡的性格去拥未知风雨,才能更好地托举孩子的成长。只要终极目标正确,何必在乎前进路上的小插曲;只要格局打开,未来就一定不会远!

加油吧,亲爱的父母们!

## 微探高中信息技术教学在数字化时代的新方向

□ 四川省乐山市嘉定中学 刘强

随着数字化时代的深入发展,高中信息技术教学面临着前所未有的机遇与挑战。本文旨在探讨高中信息技术教学在数字化背景下的新方向,分析当前教学现状,提出适应时代发展的教学策略,以期培养学生们的信息素养和创新能力。通过文献综述与理论分析,本文认为,融合新技术、强化实践教学、注重个性化学习是高中信息技术教学未来的发展趋势。

### 一、高中信息技术教学现状分析

当前,高中信息技术教学在取得一系列显著成就的同时,也不可避免地面临着多方面的挑战与困境。一方面,随着信息技术的迅猛发展和日新月异的变化,教学内容的相对滞后成为了一个亟待解决的问题。现有的教材体系和课程内容往往难以迅速跟上技术前沿的步伐,导致学生在学校里学到的知识与技能在实际应用中可能已经过时或不再是最优选择。这种滞后性不仅限制了学生对于最新技术的掌握和应用,也影响了他们未来在信息社会中的竞争力和适应能力。

另一方面,教学方式方法的单一和缺乏创新性、实践性也是高中信息技术教学面临的重要挑战。传统的讲授式教学往往侧重于理论知识的灌输,而忽视了对学生实践能力和创新思维的培养。这种单一的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,也难以满足学生对于动手操作和实践应用的需求。在信息技术这样一门

实践性极强的学科中,缺乏实践环节的教学往往会导致理论与实践的脱节,影响学生的全面发展和综合素质的提升。

此外,学生之间信息素养的差异较大也是高中信息技术教学中不可忽视的问题。由于家庭背景、经济条件、教育资源等多种因素的影响,不同学生对信息技术的接触和掌握程度存在显著的差异。这种差异不仅给教学带来了不小的困难,也使得教师在教学中难以制定统一的教学计划和进度。如何针对不同信息素养水平的学生进行因材施教,成为了高中信息技术教学中亟待探索和实践的重要课题。

### 二、数字化时代高中信息技术教学的新方向

(一)融合新技术,更新教学内容

在当前的数字化时代,科技的迅猛发展催生了一系列新兴技术,这些技术不仅深刻地改变了我们的生活方式,也为教育领域注入了新的活力和可能性。其中,人工智能、大数据、云计算等前沿技术不断涌现,它们各自拥有独特的优势和广泛的应用前景,为高中信息技术教学提供了丰富多样的素材和高效便捷的工具。作为教师,应当始终保持对新技术发展的敏锐洞察力,积极关注这些领域的最新动态和研究成果。在此基础上,还应当将这些新技术巧妙地融入信息技术课程的教学内容中,通过生动的案例和具体的实践项目,让学生直观地感受到技术的魅力和力

量。这样一来,学生不仅能够及时了解和掌握最新的信息技术知识,还能培养起对新技术的好奇心和探索欲,为未来的学习和职业发展打下坚实的基础。通过这种紧跟时代步伐的教学方式,我们可以帮助学生更好地适应数字化时代的发展需求,培养出更多具备创新思维和实践能力的高素质人才。

(二)强化实践教学,提升应用能力  
信息技术作为一门具有高度实践性的学科,在现代教育中扮演着至关重要的角色。正因如此,在高中信息技术的教学过程中,教育者应当尤为注重实践教学环节的设计与具体实施策略。这不仅是为了让学生能够更深入地理解和掌握信息技术的基础理论知识,更重要的是,通过实践的方式,他们可以更加有效地掌握信息技术的各种应用技能。为了达到这一教学目的,教师可以灵活运用多种教学方法,如项目式学习和探究式学习等。项目式学习允许学生在实际的项目操作中运用所学技能,通过团队协作完成一个完整的信息技术项目,从而在实践中深化对知识的理解。而探究式学习则鼓励学生主动探索信息技术的奥秘,通过自主查找资料、进行实验和研究,发现并解决遇到的问题。这样的实践教学不仅能够提升学生对信息技术的兴趣和参与度,还能够很大程度地锻炼他们解决实际问题的能力。学生在实践中会遇到各种各样的挑战和问题,

他们需要通过自己的思考和实践来找到解决方案,这一过程将极大地提升他们的创新思维和问题解决能力。总之,注重高中信息技术教学中的实践教学环节,是培养学生信息技术应用能力和解决实际问题能力的有效途径。

(三)注重个性化学习,满足学生需求  
每个学生都是独一无二的个体,他们拥有着各自独特的成长背景、兴趣爱好以及认知能力,这使得他们的信息素养和学习需求呈现出多样化的特点。正因如此,在高中信息技术教学的实践中,我们更应当注重个性化学习的设计,以更好地适应学生的差异化需求。为了实现这一目标,我们可以采取分层教学的方式,针对不同水平的学生制定不同的教学内容和难度,确保每个学生都能在适合自己的节奏下不断进步。同时,鼓励学生进行自主学习,引导他们根据自己的兴趣和需求选择学习资源,从而培养他们的独立思考 and 解决问题的能力。通过这样个性化的教学策略,我们不仅可以满足不同学生的学习需求,更能激发他们的学习热情和潜能,促进他们在信息技术领域的全面发展,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### 三、结论

综上所述,高中信息技术教学在数字化时代面临着新的机遇与挑战。为了培养学生的信息素养和创新能力,教师应积极更新教学内容,强化实践教学,注重个性化教学策略的实施。同时,学校和相关部门也应加大对高中信息技术教学的支持力度,为教师和学生提供更好的教学资源 and 环境。只有这样,才能培养出适应数字化时代发展需求的高素质人才。

## 古县城镇小学参加古县2025年暑期教师培训



科学导报 8月18日—8月22日,古县城镇小学教师参加了古县教体局组织开展的2025年暑期教师培训,此次培训涵盖专家引领、师德师风建设、课标学习、同课异构等丰富内容,理论与实践并重,为教师们搭建了学习与交流的优质平台。

本次讲座邀请的专家既有三晋名师,又有学科专家,他们结合各自领域的专业知识和教学经验,围绕学科教学的重难点和热点问题进行了讲解,既有深入浅出的理论阐述,也有旁征博引的案例指导,该校教师是一次思想的洗礼、精神的升华、实践的引导、行动的激励,方向的指引,使老师们扫清心中的困惑,拓展教学思路,更新教学理念。

三天的分组学科培训安排了新课标专题暨同课异构教研活动,通过理论解读、案例剖析、互动研讨等多种方式,剖析了新课标在课程目标、内容结构、教学评价等方面的革新,新课标的指引让核心素养真正落地课堂。

本次“同课异构”课堂教学同中求异、异中求同,营造了积极向上的教研研讨氛围,促进了老师们的共同进步。古县城镇小学教师积极参与,16位教师以独具特色的教学设计与课堂呈现,为老师们带来精彩纷呈的教学交流盛宴。

教育之路漫漫,育人初心永恒。随着暑期培训的落幕,城小的教师们带着满满的收获与思考,即将踏上新学期的征程。全体教师必将以此培训为新的起点,将所学所思转化为育人实践,在教育沃土上深耕细作,用爱与智慧浇灌每一株幼苗,共同书写城小教育事业的新篇章。

(郝艳 贾娟娟 文·图)

## 太原市小店区实验小学各年级学子书写别样暑期成长诗

科学导报讯 蝉鸣渐起时,暑假如约而至。在这场关于成长的远征中,太原市小店区实验小学的孩子从一年级的新奇探索到五年级的从容担当,正用欢笑与汗水,谱写着最美的夏天的诗行。

一年级的家人们,在家长们的陪伴下走进了自然课堂。他们蹲在草边观察蚂蚁搬家,把树叶拓印在画纸上,用稚嫩的声音询问蝴蝶的翅膀为什么会发光?午后的阳光里碎布头变成了会跳舞的娃娃,废旧纸盒成了会跑的小汽车……这些充满童趣的探索,共同汇集成本鲜活的《夏日奇妙收藏册》。

二年级组精心策划了“缤纷暑假筑梦成长”主题活动。通过系列童趣任务,让孩子们在两个月里与书本成为好朋友。在诵读“夏”、妙笔“夏”、阅读“夏”、编码“夏”、运动“夏”、娱乐“夏”中,孩子们脚步迈向更广阔的天地,科技馆里的机器人成了新朋友,博物馆的青铜器诉说着古老的故事。他们在社区广场摆起“跳蚤市场”,把读过的绘本、玩过的玩具换成零花钱,转身捐给公益箱;在郊外农场种向日葵,看着种子破土而出,明白了“春耕一粒粟,秋收万颗子”的深意。

三年级的小小探索家们用智慧与热情书写了不一样的成长篇章。他们不再是追着蝴蝶跑的孩子,他们开始学着规划时间:上午在图书馆啃完《昆虫记》,下午带着画板去公园写生,傍晚帮社区老人调试智能手机。夏令营里,他们搭帐篷、练急救,为同伴包扎伤口时,眼神里多了份担当。

四年级的小家伙也在踩着阳光长大。晨露里学会给多肉浇水,晚霞中数清了北斗七星;把风筝放成天边的逗号,在日记本里藏起第一片秋叶。衣角沾着青草香,眼神比溪水更亮——听小说的午后,读故事的黄昏,都成了悄悄拔节的声响,在时光里酿成甜甜的糖。

五年级的少年踩着滑板掠过树荫。晨跑时与朝阳撞个满怀,午后在科技馆触摸星辰的轮廓;和伙伴用树枝在河滩写诗,把西瓜的甜籽埋进花盆。蝉声挂在晾衣绳上,日记本里夹着电影票根,连晚风都带着墨香——那些探索的脚印,碰撞的笑声,正悄悄把“长大”酿成透亮的琥珀。

从晨光中的初见到夕阳下的告别,这个夏天藏着太多故事:是一年级孩子第一次独立叠被子的骄傲,是三年级的好朋友们合作获奖时的击掌,是五年级在公益活动中流下的眼泪,也是六年级对小学生活的恋恋不舍。这个夏天,他们不仅认识了世界,更遇见了更好的自己——这便是童年最动人的模样,是夏韵里最绵长的成长。

(张敏)