



山西省社会学学会教育文化专业委员会 协办

第 217 期 投稿邮箱: kxdb_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号: 21-1030 网址: http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

以法为盾护成长 用心筑防守校园——

《山西省学校安全条例》为开学季注入“安全感”

策划 刘田茵

九月秋风拂过校园,新学期的铃声为千万学子奏响成长序曲,“校园安全”再度成为社会焦点。校园不仅是知识殿堂,更是学子从懵懂走向成熟的“第二家园”,其每一寸土地的安全,都直接关系到学生身心健康、家庭幸福安宁,更维系教育事业良性发展与社会和谐稳定。9月1日起,《山西省学校安全条例》(以下简称《条例》)正式施行,以法治为校园搭建“防护网”,从制度建设、食品安全到欺凌防范,每一项规定紧扣师生需求,每一条细则彰显“以生为本”温度,为开学季注入坚实“安全感”。

制度先行: 为校园安全立起“四梁八柱”

校园安全是“常抓不懈”的系统工程,缺乏完善制度易陷入“头痛医头”的被动。《条例》的核心价值,在于为山西各级学校安全管理提供“顶层设计”,推动安全工作从“经验驱动”转向“制度驱动”,从“零敲碎打”走向“系统防控”。

在责任划分上,《条例》清晰界定多方职责边界:政府需统筹协调校园安全,将其纳入区域发展规划,定期研究解决重大问题;教育行政部门要加强监督检查,制定管理细则,对隐患挂牌督办;学校作为“第一责任人”,需建立校长负责制下的安全体系,设立专门部门、配备专职人员,形成“排查—记录—整改—复查”闭环;家庭需履行监护责任,教育孩子树立安全意识,及时反馈异常;社会各界(如企业、公益组织)需提供设施支持或知识普及,共同构建安全生态。这种“多方联动”设计,打破了学校“单打独斗”困境,构建起“政府主导、学校主责、家庭配合、社会协同”的治理格局。

《条例》贯穿“预防为主”理念,要求学校建立常态化隐患排查机制;教学楼消防设施(灭火器压力、疏散通道畅通性)、运动器材(单杠螺丝、塑胶跑道完好度)、校园周边交通(上下学违规停车)与治安(闲杂人员聚集),均纳入定期排查。对发现问题,《条例》明确整改时限——一般隐患3个工作日内整改,重大隐患立即停用设施并制定专项方案,整改期间设置警示标志。

此外,《条例》对预案与演练提硬性要求:学校需按自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等分类制定预案,明确指挥体系与疏散路线;每学期至少组织2次应急演练,开学后、放假前各1次,杜绝“走过场”。今年开学初,山西多地学校开展消防与防踩踏演练;消防演练中,学生学习湿毛巾捂鼻、弯腰撤离,消防员现场教学灭火器使用;防踩踏演练模拟楼道拥挤场景,教学生避让保护技巧。“实战化”演练让安全理念从口号转化为行动。

食安守护: 为学生健康筑牢“舌尖防线”

“民以食为天,食以安为先”,校园食品安全牵动千万家庭。《条例》将其作为重点,从食材采购、加工制作到餐具消毒、食品留样,全环节设防,守护学子“舌尖安全”。

采购环节,《条例》要求建立“源头可溯、全程可控”制度:食堂须从合法资质供应商采购,严禁从无证商家进货;采购前审核供应商营业执照、食品经营许可证,建立档案(保存期不少于2年),定期评估履约情况;蔬菜、肉类等需查验检验检疫证明(如猪肉需“两证一报告”)。为防“暗箱操作”,《条例》鼓励“阳光采购”,通过公开招标选择供应商,邀请家长、教师监督,采购信息(供应商、食材种类、检验报告)在公示栏、公众号公开。

加工制作环节,《条例》明确操作规范:食堂需遵守《餐饮服务食品安全操作规范》,做到“生熟分开、荤素分开”,避免交叉污染;食品烹饪中心温度不低于70℃,确保熟透;禁用腐败变质、过期原料。同时,食堂需配专职安全员(经培训考核上岗),全程监督食材清洗、烹饪温度、人员着装,及时纠正违规行为。《条例》还要求学校每季度组织食堂人员培训,内容涵盖《食品安全法》与操作规范。

消毒与留样环节,《条例》规定:食堂须配专用消毒设备,按“一洗二清三消毒四保洁”流程操作;消毒



该图由 AI 生成

记录保存不少于6个月;食品需“每餐次、每品种”留样,0-8℃冷藏存放48小时以上,每品种留样量不少于125克,做好留样记录(日期、餐次、留样人)。

此外,《条例》关注饮食健康:鼓励食堂聘请营养师制定食谱,涵盖谷薯类、蔬菜水果类等,确保营养均衡;减少高油高盐高糖食品,每周油炸食品不超过1次。学校还需通过健康教育课、食堂海报,普及合理膳食知识,引导学生养成健康习惯。部分学校开展“营养食谱征集”,让膳食更贴合学生需求,推动食品安全管理从“不出事”向“促健康”升级。

欺凌防治: 为成长撑起“温暖保护伞”

校园欺凌危害学生身心,甚至影响一生。《条例》直面痛点,从预防、发现、处置到心理疏导,构建全方位防治体系。

预防环节,《条例》强调“教育为先”:学校需将欺凌教育纳入日常教学,融入道德与法治、心理健康课程,每学期专题教育不少于4课时;通过主题班会、讲座、短视频,普及欺凌危害(身心伤害、法律后果)、表现形式(肢体、语言、社交、网络欺凌)与应对方法;同时加强心理健康教育,配备专职心理咨询师,及时化解学生矛盾。

发现环节,《条例》要求建立“全方位监测机制”:校园公共区域(教学楼、操场、食堂)需全覆盖监控,录像保存不少于30天,专人每日查看;班主任、宿管、保安需关注学生情绪(沉默、易怒)、身体(不明淤青)、行为(不愿上学、回避同学)异常,发现问题及时沟通报告;学校设举报电话、邮箱、匿名举报箱,对举报信息保密,24小时内初步核实。

处置环节,《条例》坚持“依法依规、实事求是”:学校接报后,3个工作日内成立调查小组(德育、安全、班主任、心理咨询师),查清时间、地点、参与人员等,形成报告。对实施欺凌者,分层处置:情节轻微者,班主任批评教育、责令道歉;情节较重者,给予警告、记过处分,安排心理辅导,责令监护人配合教育;情节严重者(致轻伤、多次欺凌),联动公安机关处理。对受害者,学校提供心理疏导、学业辅导,鼓励参与集体活动助其融入。今年开学后,某高中处理一起欺凌事件:3名学生多次在宿舍侮辱同学、损坏物品,学校通报批评并记过,安排心理教师辅导施暴者;为受害者配“帮扶对子”,助其走出阴影,获双方家长支持。

此外,《条例》强调对受害者的心理关爱:学校需配持证心理咨询师,通过认知行为疗法、放松训练,帮受害者缓解焦虑、重建自信;班主任、教师日常多关注受害者,课堂提问、课后交流,及时肯定进步,避免其产生自卑心理。某小学心理咨询师曾通过多次辅导,助一名受欺凌学生打开心扉,再经班级朗诵比

赛增强自信,使其逐步融入集体。这种“关怀心灵”的规定,让处置充满人文温度。

多方协同: 凝聚校园安全“强大合力”

校园安全需多方协同,《条例》在明确职责基础上,强化“协同”机制,为凝聚合力提供保障。

家校协同方面,《条例》要求建立常态化沟通机制:学校每学期至少开1次家长会,宣传安全知识、通报工作,听取家长建议;班主任每周至少与家长沟通1次,涉安全问题(未到校、受伤)第一时间告知。家长需配合学校教育孩子遵守规章,监督课余时间,避免参与危险活动。某小学成立“家长安全委员会”,15名家长代表参与安全制度制定、隐患排查、活动组织,让家长从“旁观者”变“参与者”,提升协同效果。

校社与部门协同方面,《条例》明确多部门职责:公安部门加强校园周边巡逻,上下学高峰值守,打击违法犯罪,200米内禁设网吧;交警部门设交通标志、减速带,开通“学生专线”;市场监管部门严查周边商户,抽检校内食堂;卫生健康部门指导传染病防控,定期检查饮用水与卫生。

校社联动方面,《条例》鼓励社区参与:社区提供场地,组织退休民警、医生任“校外安全辅导员”,定期开安全讲座;安排志愿者上下学时段巡逻,劝阻违规停车;与学校建“信息共享群”,实时反馈安全隐患。某社区为周边学校提供2间安全教育基地,10名辅导员每月到校培训,5名志愿者引导学生过马路,弥补学校资源不足。

此外,《条例》鼓励“科技赋能”:学校可装智能门禁(人脸识别)管控外来人员,用校园安全平台实现隐患排查信息化(教师APP上传问题,平台分配整改人),在食堂、实验室装智能报警器(烟雾、燃气泄漏)。某高中引入管理平台后,隐患整改效率提升60%。智能门禁杜绝无关人员入校,让安全防护更精准。

校园安全无小事,《条例》的出台,为山西校园安全提供法治保障,更彰显政府对学生安全的重视与责任担当。从制度“顶层设计”到食安“舌尖守护”,从欺凌“温暖防治”到多方“合力凝聚”,《条例》每一项规定都紧扣需求,充满温度。这需要教育部门加强督查,对落实不力的学校通报整改;需要学校将安全理念融入日常,避免“纸上谈兵”;需要家长、社会积极参与,形成“人人关心校园安全”的氛围。

少年强则国强,少年安全则家庭安心、社会安定。相信在《条例》保障与各方努力下,山西校园将成为更安全、和谐的成长家园,每一位学子都能安心学习、快乐成长,向着梦想前行!

太原市尖草坪一中

在太原市第六届“时代新人”思政课评选中喜获佳绩

科学导报 在太原市教育局组织的第六届“时代新人”思政课集体备课优秀课例征集评选活动中,尖草坪区第一中学教师积极参与、精心准备,凭借深厚的理论功底、创新的教学设计与生动的课堂呈现,在激烈竞争中脱颖而出,斩获多项荣誉,充分展现了该校思政教育的强劲实力与育人成果。

其中,一等奖由高中思想政治学科的《政协委员进课堂青春奋进绘华章——中国共产党领导的多党合作和政治协商制度》摘得,该作品由刘佳申报,屈红梅、古军、王彦军组成团队参与。

高中数学学科的《锦绣太原研学行,三晋文脉传承情——研学中的排列组合问题》荣获二等奖,申报人任青峰,团队成员包括杨丽华、吴丽娜、刘娟娟、赵全亮。

高中地理学科孔祥荣申报的《产业转型地区的发展——尖草坪区从“钢铁走廊”到“科创高地”》获得三等奖,张乐、苏宁、张为民为团队成员。

这些成绩的取得,不仅是该校教师耕耘教坛、追求卓越的真实映照,更是学校长期重视思政课建设、持续加强师资培养的成果体现。未来,他们将以此次为新起点,持续优化教师专业成长支持平台,继续探索思政课改革创新路径,鼓励更多教育者立足课堂,大胆探索教学创新,以锐意前行的姿态突破边界,让教育智慧在实践中迸发活力,让育人成果在深耕中愈发丰硕,为教育高质量发展贡献更大力量。

(都艳)

寿阳一中召开教学联席会议

部署“质量攻坚突破”重点工作

科学导报 为明确新学期教学工作方向,凝聚全校教学共识,全力破解质量提升关键难题。8月26日,寿阳一中教科处组织召开教学联席会议,校领导、年级主任、各学科教研组长、备课组长及学部部长参会,本次会议围绕“质量攻坚突破”核心议题深入研讨部署。

会上,分管教学副校长郭耀华围绕“质量核心”“学生中心”“责任重心”提出新学期教学工作要求与思路。管理层面以“勤”为钥,通过“腿勤”(深入教学一线巡查课堂)、“眼勤”(捕捉教学细节找症结)、“嘴勤”(搭建沟通桥梁聚共识)、“手勤”(带头落实举措见实效)、“脑勤”(深度思考谋划系统方案),形成闭环工作,打通质量提升“最后一公里”;组长层面以“实”为核心,年级主任拆解为可量化任务,带头践行“以学为中心”教学模式,组织“问题导向”听课评课,牵头建立学科共享资源库,推动“个体经验”转化为“集体智慧”。

校长李建军以“让家门口的教育赢得百姓真心认可”为核心,从三方面部署工作:一是直面学校发展问题,以“百姓关切”为“办学课题”,通过调研梳理“问题清单”,制定“责任清单”并分解任务;二是转变教研思路,打破传统依赖,以问题为导向挖掘教学瓶颈,对接教育前沿,探索“教研+技术”融合模式,加大教师培训“请进来”力度,推动教研成果转化;三是重视教学过程,以“细节抓实”筑牢质量根基,优化备课、课堂、课后各环节,落实“四有”课堂要求,让学生站在课堂中央。

最后教科处负责人安排了本学期的重点工作。此次教学联席大会,既是一次凝聚共识、提振士气的“动员会”,也是一次锚定目标、明晰路径的“部署会”。新学年承载新期望,新起点迈向新征程,全体寿中人将以此次大会为重要契机,始终赓续立德树人的教育初心,坚定扛起培根铸魂的育人使命,在聚势赋能中突破创新,在协同奋进中开创新局,为推动学校高质量发展而不懈奋斗。

(黄晶)



网易山西科教频道



扫码可查询论文



现代教育微信公众号



现代教育周刊数字报



现代教育微博



现代教育投稿微信号



立媒报业公众号



校园新动向



现代教育微信(今日头条)

本版组稿
黄晶 都艳