

太原五十五中

雨中军训磨砺意志 军人标准锻造品格

科学导报讯 8月23日至29日,太原市第五十五中学2025级高一新生开展为期七天的军训。连绵阴雨未按下训练“暂停键”,反而成为淬炼青春的天然“熔炉”,新生们在多元训练与特色活动中锤炼坚毅品格,于29日雨中圆满完成军训汇演暨表彰大会。

军训伊始,学校党委委员、副校长王云霞庄严宣读连队组建方案;党委副书记、校长翟福福作动员讲话,以“军人标准”为要求,鼓励参训学生磨砺意志、锻造品格。

军训期间,尽管雨丝连绵不断,“基础+特色”的训练矩阵仍全速推进。帽檐雨珠滴落间,稍息、立正、跨立动作整齐划一,停止

间转法旋出精准夹角,齐步的稳健、跑步的疾风、正步的惊雷“三步合一”,踩响青春强军鼓点。

此次军训不止于体能层面的淬炼,更以“迷彩课堂”为载体,化身解锁成长密码的多维锻造营。高一年级部主任胡彦斌手持“高中生活导航图”拆解学业规划,政教处主任周庆强则以“校园文明白皮书”为纲,用真实案例为新生划出成长经纬线;双良精神宣讲会以鲜活案例铺就成长阶梯,让“明事理、立大志”的种子在聆听中破土;国防教育课通过“国家安全形势图谱”,让学生在解码国际风云中锻造“今日后备军,明日国防钢”的青

春防线;劳动实践里,新生在田垄松土、物品擦拭中体悟“吃苦是青春磨刀石”,内务整理课上“方块被”的棱角分明,让规范成为刻进骨子里的生活美学;校史馆内,泛黄奖状与学子手札诉说着“从泥泞操场到智慧校园”的变迁,新生们接过镌刻校训的精神接力棒;战场救护课上,止血包扎的绷带与心肺复苏的按压节奏,让“黄金四分钟”急救密码深植少年心中。

8月29日15时,随着集结号最后一次在训练场吹响,军训汇演暨表彰大会在雨中操场拉开帷幕。新生方阵以“毫米级”的整齐度展示擒敌拳与匕首操,《强军战歌》的合唱

如雷霆滚过雨云。

汇演尾声,学校党委副书记、校长翟福平以“青春装备库”为喻作结,赠予新生六句成长箴言:以“自信人生二百年”为引擎,驱动理想航船击水三千里;以“恰同学少年”为罗盘,校准青春航向的风华坐标;以“悬崖百丈冰”为铠甲,淬炼寒冬绽放的生命韧性;以“只争朝夕”为计时器,激活分秒必争的奋斗程序;以“胜似闲庭信步”为压舱石,稳任人生风浪中的从容姿态;更以“不到长城非好汉”为战旗,高扬水不言弃的冲锋信念。

(张丽 张敬)

太原市杏花岭区北大街小学 举行一年级新生入学礼



新生入学礼

科学导报讯 金秋的阳光拂过杏花岭区的梧桐树梢,8月31日的太原市杏花岭区北大街小学校园里跃动着勃勃生机——一群背着新书包的一年级新生走进校园。学校以“迎接新起点,共赴新征程”为主题,精心策划全天入学教育系列活动,通过仪式浸润、校园探秘、家校共育三大板块,助力孩子们顺利完成从幼儿园到小学的过渡,开启成长新篇章。

上午8时30分,新生们在父母的陪伴下陆续走进校园。孩子们好奇地打量着举着“欢迎小陶娃”手牌的学学姐,纷纷在“彩虹桥”和彩虹墙前驻足拍照,留下灿烂的笑容。

在老师的引导下,孩子们在班级智慧树上按下五彩手印,绘出童真图案,原本光秃的枝桠顿时“枝繁叶茂”。校长代表全校师生致欢迎辞,为新生送上美好祝愿。教务主任介绍了校园形象大使“陶娃”,期待孩子们在“陶娃”陪伴下快乐成长。随后,老师们手持朱砂笔,逐一为孩子们点额启智,眉间一点红,寓意“破蒙启智”,也点亮了他们对小学生活的无限憧憬。

上午10时10分,“启智漫步校园行”活动正式开始。四个班级分路线有序参观校园,高年级学生化身讲解员,用生动语言讲述文化墙背后的故事,阐释社会主义核心价值观和陶行知“生活即教育”的理念。体育老师则组织队列训练,耐心示范站姿、行走和集会礼仪,细致讲解“轻声慢步靠右行”等行为规范,帮助孩子们在体验中理解规则、融入校园。

下午3时,一年级家长会如期举行。校长通过广播系统向家长介绍学校办学历史、教育理念及校园文化,并结合幼小衔接阶段常见问题,分析幼儿园与小学的差异,提供实用建议,帮助家长更好地陪伴孩子适应新环境。

在各班教室,班主任围绕作息安排、安全接送、家校沟通等主题展开详细讲解,引导家长积极配合学校教育。数学老师也从学科角度出发,分享如何通过游戏化方式培养孩子的数感和学习兴趣,让家长收获满满。

(通讯员 李晔·文·图)

太原三十八中

组织教师观看师德师风教育讲座视频

科学导报讯 8月29日,太原市第三十八中学校一校三区组织全体教师集中观看由区教育局主办的“坚守立德树人初心,弘扬教育家精神”师德师风专题教育讲座。此次活动深入学习贯彻了党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,进一步加强师德师风建设,弘扬了教育家精神。

讲座伊始,副局长高海花表示要筑牢师德师风根基,守初心,把师德作为教育分根和魂;谋发展,让师德建设跟上新时代的步伐;聚合力,以高尚师德提质增效;共奋进,用信仰之光照亮教育新征程。

接着,三位优秀教师的事迹催人奋进。育杰幼儿园任林平《秉真而行,以爱育爱》,让大家体悟到家校合力的温度;九一小学王肖燕《春风化雨三十载,桃李成荫满庭芳》,点燃了教师终身从教的激情;三十八中吴鑫鑫《以爱铸心舟,同心济星河》,提供了破解学生心理困境的有效路径。

通过观看讲座,老师们深刻认识到师德师风建设的重要性和紧迫性,进一步增强了职业道德意识和法律意识。讲座中优秀教师



全体教师集中观看师德师风专题教育讲座

的先进事迹和高尚师德,为全体教师树立了榜样,激励大家自觉遵守师德规范,坚守道德底线,争做“四有”好老师,当育人大先生。老师们从讲座中汲取了先进的教育理念和教学方法,认识到要以爱心、知识和智慧去点亮

学生的心灵,做学生成长的引路人。在今后的教学中,将更加注重因材施教,创新教学方法,关注学生的全面发展,努力提高教育教学质量。

讲座结束后,全体教师签订了师德师风

承诺书并建立了师德档案。大家纷纷表示,要以更加饱满的热情投入到教育教学工作中,为学生的成长和学校的发展贡献自己的力量。

(通讯员 岳焯 李伟·文·图)

科学导报讯 金风拂衣,硕果凝香。9月1日晨曦初照,激昂的国歌声如同一曲奋进的乐章,在校园上空奏响。太原市晋源区第六实验小学全体师生像被梦想召唤的逐光者,齐聚操场,共同迎接一场意义非凡的2025年秋季开学典礼。此刻,鲜艳的五星红旗似一团燃烧的火焰,在晨风中冉冉升起,也点燃了师生们新学期的希望与憧憬。

开学典礼在庄严的升旗仪式中拉开帷幕,全体师生面向五星红旗行注目礼。少先队员在国旗下庄严宣誓,表达了新学期的决心与信心。

太原市晋源区第六实验小学 秋风启新程 典礼播希望

里,悄然生根、抽芽,茁壮成长成为遮天蔽日的参天巨树。衷心祝愿每一位同学,在新的学年,能像勇敢无畏的航海家,为自己树立起明确的新目标,乘风破浪,取得令人瞩目的新进步;同时,也祝愿每一位辛勤耕耘的老师,工作顺利,身体健康,在教育的舞台上绽放独特

光芒,期待共同生活与奋斗的校园,因为大家对“向善、向上”的不懈追求,变得更加温馨宜人,更加出彩拔萃,永远沐浴在希望的灿烂阳光之下。

崭新学期的拉开帷幕,仿若一幅待绘的精彩画卷,其间洋溢着全新的憧憬与希望。太原市晋源区第六实验小学宛如一艘蓄势待发的航船,将在传承往昔光辉传统的基础上,扬起奋进之帆,驶向新目标无畏地破浪奋斗、全力拼搏。

(闫珊)

教研

谈生物教学中的思想渗透

□ 四川省犍为第一中学 彭小芳

生物科学是自然科学中的基础学科之一,是研究自然现象和生命活动规律的一门科学,在20世纪取得了重大突破,进入了生物科学技术的新时代。为了思想适应时代的发展,在生物教学中应加强思想渗透。

是农林牧副渔、医药卫生、环保及其他有关应用科学的基础。为了使学生在知识学习的同时,树立起为祖国人民为家乡的发展志向,在生物教学中应不忘进行思想渗透。在生物教学中传统的应试教育观念的影响并未绝迹,要培养学生的现代意识,就要让学生认识到素质教育是现代意识在教学上的体现。对素质教育必须让学生懂得,它是从传统的知识传授转向与国际惯例接轨的体现。这样,学生就会树立起我国经济发展所需要的现代意识,树立起超前意识,创新意识,环保意识。这样才能将自己培养成为高素质的未来人才。教学中进行思想渗透的方法要结合生物学科特点,将思想教育有机地结合进去。例如现代竞争意识,实际就是生物学的启示。“物竞天择,适者生存”是达尔文进化学说,这是一切竞争现象最本质的内涵。培养学生的竞争意识就要在生物教学中联系社会现实,把生物竞争现象引申到社会竞争现象中去,去发现问题,分析问题,并进行解决问题的设想。虽然这些设想在学生时代没有社会适用价值,但它

可以锻炼思维,以增强适应未来社会并推动社会前进的能力。例如当学了一定的生物知识之后,可以让学生回顾总结生物中的竞争现象,在生物界,无论动物、植物、微生物,他们的竞争遍布世界每个地方,每个角落、每个瞬间。生态平衡,食物链,不同物种、不同种群,不同群落,他们竞争现象,用生动的形式展现出来,将大大强化学生的竞争意识。如有位老师利用现代教育信息的优势,用视频讲故事,使那些竞争意识通过栩栩如生的行为体现出来,给同学们以深刻的印象。有一节生物课的视频上,有这样一幅情景:有一群羚羊,上百只,上千只,他们来到一片肥美的草地,鲜嫩的青草,清澈的流水,溪边还有各种花儿随风摆动,散发着芳香。羚羊们吃着草,饮着水,嬉戏玩耍,好不快乐。这是一个无忧无虑的生活。没有一个没有战争,没外族欺负的世界。它们平静地生活着。突然有一天,明明是晴朗的天空,突然风声大作,飞沙四起。原来是一只狮子奔了过来。羚羊群大乱,个个六神无主,群龙无首,只有向着另一个方向奔逃,结果还是有几只小羚羊跑不快成了狮子的美餐。狮子得胜了。这绿色的草地可为地毡,清澈的小溪是游泳池,是饮水池。好不快乐的生活呀!大群羚羊敌不过一头狮子。因为每一只羚羊都敌不过狮子,狮子可以用各个击破的方法战胜

群体。这就是生物界的斗争,弱肉强食。看了这个视频,同学们就会联想到社会,以前的社会、当今的社会。竞争就如那些动物,是激烈的,有时候甚至是残酷的。物竞天择,适者生存,这是规律。二十一世纪更是竞争的时代。科技竞争,人才竞争,军事竞争,经济竞争。如果没有竞争意识,不努力做好中国的事,就要在世界竞争中败下阵来。等待着的又是被列强欺负、掠夺。我们要努力学习,勇攀高峰,为祖国的富强和崛起做贡献。

在生物教学中培养环保意识又是一项重要任务。在生物界,环境对生物的影响是一大因素。这一规律,人们并非不知道,但在为了快速发展生产,人们过分地夸大了人驾驭自然的能力。在发展经济的过程中,产生了对自然资源的过度开发,顾此失彼,造成生态失衡,历史上曾经有过。1958年,为了大炼钢铁,大量砍伐树木,造成气候失调,洪灾、旱灾、虫灾相继出现。改革开放以后,人们大力兴建工厂,由于排污设施不达标,又造成全国性的环境污染,土壤变差,影响人们饮水健康。虽然大量饮用自来水改变了饮水状况,但资源的利用是多方面的。水污染,水中生物失去生存能力,生态失衡。旅游观光是山清水秀的环境,但很长一段时间,由于空气的污染,水的污染,旅游观光产业受到很大损失。所以在生物教学中,融进环境保护意识的教育,融进“绿水青山就是金山银山”的理念。学生有了环保意识,有了环保责任感,将来无论他们当了科学家,当了干部,还是老百姓,无论在环保战线,还是其他行业,都会在生活中、生产中,兼顾环保

因素。这样我国“可持续发展”的战略才能得到落实。

在生物教学中创新意识也应得到培养。“创新是民族进步的灵魂,是社会兴旺发达的不竭动力。”那么在生物教学中怎样培养创新意识呢?生物研究的成果每一项都是创新的结果。前苏联生物学家米邱林嫁接成功梨苹果。果实大而甜。在中国,科学院士袁隆平实验出了高产水稻,为人类粮食问题作出了贡献。还有不计其数的水果专家,他们使那些原有的柑、橙品种不断更新,为人民生活水平的提高作出了贡献。还有那些从大学毕业出来的农艺家,他们研究出了立体农业。有个农村老人,多年来爱花养花。有一次他随同孙子们去公园游玩。看见那些花时十分诧异。好些花儿根本就叫不出名了,因为从来没有见过。儿孙们告诉他说,这些都是园艺家们的创新研究的作品。他久居深山,不知世间变化这么大。创新使祖国变得多么美好!

超前教育也应在生物教学中进行思想渗透。超前意识是指对社会有一定的前瞻性。而这种超前不是凭空而来的,是在把握社会发展趋势的基础之上的。如当初马寅初先生就对人口发展具有前瞻性,可惜那时政府没能采纳他的学术研究成果,以致当人口发展超快时,又才大张旗鼓地搞计划生育。现在的生二胎三胎的号召与生育政策,又是国家前瞻性的体现。所以在生物教学中,要结合所教知识,有机结合思想渗透,使学生具有适应未来社会并推动社会前进的能力。

太原市第三十七中学校附属小学 家校协同助力幼小衔接

科学导报讯 为帮助新一年级家长科学应对幼小衔接关键期,搭建家校协同育人桥梁,8月30日至31日上午,太原市第三十七中学校附属小学校精心组织开展新一年级适应性家长课堂,8个班级的新生家长分批次进入校园,共话孩子成长与衔接之道。

课堂伊始,校长李萍以学校文化“志文化”为核心,详细阐释了学校的办学理念与育人目标。她强调,幼小衔接不是简单的知识传递,而是习惯、能力与心理的全方位过渡,学校将以“尊重成长规律、聚焦核心素养”为原则,为新生筑牢适应根基,同时亟需家长与学校同频共振,形成育人合力。

随后,德育主任赵宇雄结合学校五育并举的工作方向,介绍了针对新生设计的系列适应性活动。从“校园探秘”熟悉环境到“好习惯养成赛”规范行为,从“德育小故事”浸润心灵到“亲子实践任务”增进互动,学校将通过多样化活动,帮助孩子建立规则意识、培养责任担当,而这些活动的落地成效,离不开家长的积极配合与日常引导。

心理老师雷蕾则从“心、体、礼、习”四个维度,为家长提供了具体可操作的家校协同方案。同时,她提醒家长要避免“过度包办”与“急于求成”,需通过“正向鼓励、榜样示范、循序渐进”的方式,与学校保持习惯要求的一致性,让孩子在家庭与学校的双重引导下,逐步养成终身受益的良好习惯。

在互动交流环节,家长们纷纷敞开心扉,结合孩子的实际情况提出真诚反馈与困惑,每一个问题都直击幼小衔接的痛点与难点,也让现场的教育者们深受触动。李萍校长在回应时坦言:“家长们的提问让我们重新叩问教育初心——教育不是按既定经验‘批量塑造’,而是要看见每一个孩子的独特性。”雷蕾老师也结合具体案例进一步补充:“每个孩子的适应节奏不同,我们不能用统一标准要求,无论是学校还是家庭,都要以‘孩子为主体’,根据他们的个性调整引导方式。”这场平等开放的对话,不仅为家长答疑解惑,更让家校双方在“尊重个体、协同育人”的认知上达成了更深层次的共识。

两场家长课堂内容充实,针对性强,得到了家长们的一致认可。许多家长表示,通过课堂明确了自身在幼小衔接中的角色定位,尤其是对“习惯培养”的具体方法和“以孩子发展为中心”的教育理念有了清晰认识,未来将积极配合学校,共同助力孩子平稳度过适应期。

(张敏)

本版编辑:黄晶 张丹丹 闫珊 张敏 李丽 张丽