



山西省社会学会教育文化专业委员会 协办

第 218 期 投稿邮箱: kxdb_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号: 21-1030 网址: http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

浙江大学求是学院特聘教授郑强曾说:“大部分家长的注意力都集中在了中、幼阶段,从而忽视了大学。但是人生不是起跑决定的,我们要看重的是途中的加速。在途中持续的跑,跑得久跑得远,比起跑跑跑重要的多。”

在教育长跑中看见“途中加速”的力量

策划 刘田茵

郑强教授关于教育的观点,像一束清醒的光,刺破了当下教育焦虑的迷雾。“人生不是起跑决定的,看重途中加速”,这句话精准戳中了无数家庭的教育误区——将所有精力倾注于中、幼阶段的“抢跑”,却在孩子迈入大学这一关键成长阶段时,陷入关注的真空。教育本是一场贯穿人生的长跑,起跑时的领先或许能带来短暂优势,但真正决定最终高度与远度的,是途中能否持续积蓄力量,完成加速。唯有打破“起跑定终身”的执念,重视每个阶段尤其是大学阶段的成长价值,才能让孩子在人生赛道上跑得稳、跑得久、跑得远。

“抢跑焦虑”:被过度透支的教育起跑线

如今的教育场域中,“抢跑”早已不是新鲜事。在幼儿园阶段,被迫“抢跑”的孩子们背诵古诗、学习算术,只为能在小学入学测试中“脱颖而出”;到了小学低年级,奥数班、英语集训营的日程排满周末。父母们坚信“低年级不超前学,高年级就跟不上”,然而孩子们对学习的热情却在这高强度的学习安排中逐渐消磨。

初中阶段,中考的压力提前传导,补课班的灯光常常亮到深夜。为了能考上重点高中,学生每天除了完成学校的作业,还要去补课班刷题到很晚。即便到了高中,“衡水模式”“毛坦厂神话”的追捧者,仍在试图用极致的时间压榨,换取高考分数的毫厘提升。家长们将“不能输在起跑线上”奉为圭臬,仿佛孩子每晚多做一套习题,每早多背十个单词,就能在人生赛道上牢牢占据领先地位。

这种“抢跑焦虑”的背后,是对教育本质的误读。教育不是一场百米冲刺,不需要在起跑瞬间拼尽全力;它更像一场马拉松,过早的高强度消耗,往往会让孩子在中途失去动力。现实中,许多在中小学阶段被“推着跑”的孩子,进入大学后突然陷入迷茫。比如小李,高中时在父母和老师的严格督促下,成绩一直名列前茅,顺利考上了一所知名大学。可进入大学后,没了外界的严格约束,他一下子迷失了方向,上课经常缺勤,课余时间都泡在游戏里,成绩一落千丈。还有小张,盲目跟风考研,却从未深入思考过自己的兴趣与方向,备考过程中痛苦不堪,最终也没能考上。毕业后对未来感到十分迷茫。更有一些学生因为长期压抑天性,进入大学后出现心理问题,难以适应集体生活。

这些现象印证了“抢跑”的代价——当教育的重心过度前移,孩子失去的不仅是童年的快乐,更是自主成长的能力与持续奔跑的热情。

更值得反思的是,“抢跑”带来的优势往往是短暂的。中小学阶段的知识体系相对基础,通过高强度的重复训练,孩子或许能在考试中取得好成绩,但这种“填鸭式”的学习方式,难以培养真正的思维能力、创新能力与解决问题的能力。进入大学后,知识的深度与广度大幅提升,学习方式也从“被动接受”转向“主动探索”,那些仅靠“抢跑”积累的优势迅速消失。相反,一些在中小学阶段拥有充足自主时间,培养了广泛兴趣的孩子,却能在大学阶段快速适应,凭借较强的学习能力与探索精神,在专业领域不断突破。

大学:被忽视的“途中加速”关键期

如果说中小学阶段是教育长跑的“热身期”,那么大学阶段就是决定能否实现“途中加速”的“关键期”。然而,在“抢跑焦虑”的影响下,许多家长对大学阶段的教育关注度大幅下降。他们认为“孩子考上大学就万事大吉”,既不关注孩子的专业学习,也不引导孩子规划未来,甚至对孩子在大学中遇到的困惑与问题视而不见。这种关注的“断层”,让大学这一重要的成长阶段被严重忽视。

大学阶段的“加速”价值,首先体现在专业知识的深度积累上。与中小学阶段的通识教育不同,大学的专业学习更具针对性与系统性,它不仅能让孩子掌握某一领域的核心知识,还能培养孩子的专业思维与研究能力。这些能力的培养,不是靠“抢跑”就能实现的,需要孩子在大学阶段沉下心来,主动探索、



该图由 AI 生成

深入研究,才能完成从“知识接收者”到“知识运用者”的转变。

其次,大学是孩子培养自主能力与独立人格的“试练场”。在大学中,孩子需要自主安排学习时间、自主选择课程与社团活动、自主处理人际关系,这些经历能让他们学会自我管理、自我负责。比如,在大学担任学生会干部的学生,在组织各种校园活动的过程中,他们的组织协调能力会得到很大的锻炼,为今后步入社会积累了宝贵的经验。还有积极参与志愿者活动的学生,在帮助他人的过程中,增强了社会责任感,也更加懂得珍惜自己所拥有的一切。还有的学生通过与不同专业的同学交流,拓宽了视野与格局。小郑是一名计算机专业的学生,他经常与经济管理专业的同学交流,了解到了不同领域的思维方式和知识体系,这启发他将计算机技术应用于经济数据分析,在创新项目中取得了优异的成绩。这些能力与品质的培养,比单纯的知识积累更重要,它们是孩子未来在社会中立足的“软实力”,也是实现“途中加速”的核心动力。

此外,大学阶段的职业规划与方向探索,直接影响孩子未来的发展高度。在大学中,孩子可以通过实习、实践、学术交流等方式,接触社会、了解行业,从而明确自己的职业兴趣与发展方向。例如,法学专业的小郭通过参与法律援助实习,为一些弱势群体提供法律咨询和援助,让他更直观地了解了法律工作的实际内容和社会意义,也坚定了他从事法律工作、维护社会公平正义的决心。计算机专业的小齐通过参加编程竞赛,与来自不同高校的优秀选手切磋技艺,发现了自己在技术领域的优势与不足,明确了自己未来的学习和研究方向。这些经历能帮助孩子提前做好准备,避免陷入“毕业即失业”的困境,实现从“校园”到“社会”的平稳过渡,为人生长跑的后半程奠定坚实基础。

打破执念:构建“全周期”的教育陪伴观

要让孩子在教育长跑中实现“途中加速”,关键在于家长打破“起跑定终身”的执念,构建“全周期”的教育陪伴观——不仅关注中小学阶段的“热身”,更重视大学阶段的“加速”,用持续的关注与科学的引导,陪伴孩子走好人生的每一段路程。

在中小学阶段,家长应减少对“抢跑”的过度追求,转而注重孩子学习兴趣与良好习惯的培养。兴趣是最好的老师,当孩子对学习充满兴趣时,他们会主动探索、乐于思考,这种内在的驱动力远比外部的督促更有效。就像小晨的父母,从小就注重培养他对科学的兴趣,经常带他参观科技馆、博物馆,一起做科学小实验。小晨对科学的热情越来越浓厚,学习成绩

也十分优秀,还在学校的科技节上获得了多项奖项。家长还可以引导孩子养成规律作息、合理规划时间、认真对待作业等良好习惯,这些习惯将成为孩子未来持续成长的“基石”。例如,小辉的妈妈从他上小学起,就帮助他制定每天的学习和生活计划,让他学会合理分配时间,按时完成作业和任务。小辉逐渐养成了自律的习惯,学习效率很高,即使到了高中,面对繁重的学业,他也能应对自如。此外,家长还应关注孩子的心理健康,多与孩子沟通交流,倾听他们的想法与感受,帮助他们缓解学习压力,培养积极乐观的心态。小敏在高中时学习压力很大,情绪低落,她的父母发现后,经常和她谈心,带她出去散步、看电影,让她放松心情。在父母的关心和引导下,小敏逐渐调整好了心态,学习成绩也稳步提升。

进入大学阶段后,家长的角色应从“管理者”转变为“引导者”与“支持者”。一方面,家长要主动关注孩子的学习与生活状态,定期与孩子沟通,了解他们在专业学习中遇到的困难、在人际交往中出现的困惑,以及对未来的迷茫与困惑。当孩子遇到问题时,家长不要急于给出答案,而是引导他们独立思考,自主解决,在这个过程中培养孩子的解决问题的能力。比如,小宇在大学学习数学专业时遇到了困难,对一些复杂的数学概念理解不了,他向父母求助。父母没有直接告诉他答案,而是鼓励他去请教老师和同学,查阅相关资料,自己尝试解决问题。小宇通过努力,最终克服了困难,也提高了自己的学习能力。另一方面,家长要尊重孩子的选择,支持他们的兴趣与梦想。如果孩子对所学专业不感兴趣,家长可以和孩子一起分析原因,探讨转专业或辅修其他专业的可能性;如果孩子想尝试创业、考研或出国深造,家长可以为他们提供必要的信息支持与精神鼓励,让孩子感受到背后有坚实的后盾。例如,小婷对自己所学的金融专业不感兴趣,她喜欢绘画,想转专业学习艺术设计。她的父母虽然有些意外,但还是尊重了她的选择,和她一起了解艺术设计专业的发展前景,帮助她联系相关的老师和学长学姐,为她的转专业之路提供支持。

除了家长的努力,社会与学校也应共同发力,为孩子的“途中加速”创造良好的环境。学校应改革教育评价体系,打破“唯分数论”的束缚,更加注重学生的综合素质与能力培养;大学应加强对学生的学业指导与职业规划教育,为学生提供更多的实践机会与资源支持;社会应营造理性的教育氛围,减少对“抢跑”的过度宣传,让更多人认识到“途中加速”的重要性。

教育是一场漫长的旅程,每个阶段都有其独特的价值。正如郑强教授所说:“跑得久跑得远,比起跑跑跑重要得多”。我们不必为孩子起跑时的快慢而焦虑,更应关注他们能否在途中持续积蓄力量,实现加速。让我们打破“起跑定终身”的执念,用“全周期”的教育陪伴,帮助孩子在这条人生的长跑中,不仅能跑赢当下,更能赢得未来。

太原市杏花岭区第一中学校 “开学第一课”坚定青春强国志

科学导报讯 值此中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年之际,9月1日下午,太原市杏花岭区第一中学校联合太原市文物局、山西国师旧址革命纪念馆,以“探寻先辈足迹 勇担时代使命”为主题,精心打造了一堂兼具历史厚度与充满创新活力的开学第一课,用红色力量点燃学子青春理想。

伴随着庄严的国歌,活动正式开启。大屏幕上播放的抗战纪念视频,将一段段烽火岁月真切重现——战士们冲锋陷阵的坚毅、百姓流离失所的苦难,让在场学子深刻感受到和平的来之不易。“先辈们明知前路艰险仍奋勇向前,这才是真正的勇敢。”活动分享环节,一名学子的感慨道出了全体同学的心声,历史的厚重与先辈的精神,在这一刻深深烙印在每个人心中。

数字化创新环节成为课堂亮点。学校引入的《烽火抗战龙城英雄》AI视频,以“时空穿越”的独特叙事方式,让抗战英雄“见证”今日太原的繁荣景象,“这盛世,如您所愿”的深情传递,让学子们在虚实交织中更加理解先辈牺牲的意义。

随后,校合唱队演绎了《松花江上》《大刀进行曲》等抗战歌曲,旋律或哀婉低沉,或豪迈铿锵。互动环节中,《在太行山上》《黄河大合唱》等经典曲目此起彼伏,红色旋律在传唱中成为连接历史与当下的纽带。

活动尾声,全体师生共同学习了习近平总书记对青年的殷切寄语,“请党放心,强国有我”的铮铮誓言回荡在整个校园。作为培养时代新人的主阵地,太原市杏花岭区第一中学校始终将爱国主义教育融入育人全过程。此次开学第一课,不仅是一次精神的洗礼,更是一场责任的传承。未来,学校将持续创新红色教育形式,引导学子以青春之力担当时代使命,成长为可堪大用、能担重任的栋梁之材。

(郝艳 贾婷茹)

太原市迎泽区青年路小学 中医药文化社团 倾情演绎原创剧本《本草王国》

科学导报讯 9月1日,太原市迎泽区青年路小学以一场别开生面的“传承抗战伟大精神,新时代少年共筑强国梦想”校园游学课程,为开学第一课奏响了激昂奋进的序曲。中医药文化社团的三位小演员演绎于校园六楼倾情呈现原创小剧场《本草王国》,为这堂意义非凡的课程赋予了别具一格的深度与温情。

小剧场宛如一把精巧的时光钥匙,以浸润式的情境,引领师生们穿越时空,回到那个物资极度匮乏、战火纷飞的抗战岁月。舞台上,每一株本草仿佛被赋予了灵动的生命,演绎着属于自己的英雄传奇。蒲公英轻盈飘落,恰似温柔的绿色纽带,轻轻包裹着战士们受伤的身躯;艾草袅袅升腾的烟雾,宛如忠诚的防毒卫士,为战士们筑起一道无形的安全屏障;金银花绽放的芬芳,犹如灵动的退烧精灵,为战场上发热的战士送去丝丝清凉与慰藉。

三位小演员以质朴而真挚的表演,将当年军民就地取材、巧妙运用这些看似平凡的乡土草药,为伤员消炎、止血、疗伤的动人场景生动再现。这不仅是对中医药智慧的高度礼赞,更是对“因革命传统教育而高贵”课程理念的生动诠释——传统智慧在危难时刻所焕发的强大生命力,正是滋养新时代少年文化自信的深厚沃土。

本次校园游学课程犹如一幅绚丽多彩的教育画卷,巧妙地将抗战精神、中医药智慧与新时代少年担当紧密串联,实现了德、智、体、美、劳五育的有机融合。孩子们在欣赏表演的过程中,不仅提升了审美能力,还锻炼了团队协作和表达能力;在了解中医药文化的过程中,激发了对科学探索的兴趣;在感悟抗战精神的过程中,培养了坚韧不拔的意志品质和强烈的爱国情怀。保家卫国的信念,对家乡对祖国的热爱,如同璀璨的星辰,在孩子们心中闪耀,成为他们成长道路上的强大动力源泉。

课堂尾声,孩子们清澈而坚定的声音如洪钟般在校园上空久久回荡:“传承本草智慧,铭记抗战精神,我们是新时代的红色接班人!”这铿锵有力的誓言,是孩子们对历史的庄严承诺,也是对未来的美好憧憬。这堂以美育启智、以草药载道、以精神铸魂的开学第一课,如同一束明亮的光,照亮了青年路小学前行的道路,在他们心中深深播下了文化自信的种子,点燃了承继伟大荣光、共筑强国梦想的炽热情怀。

(通讯员 田维轩)



网易山西科教频道



扫码可查询论文



现代教育微信公众号



现代教育周刊数字报



现代教育微博



现代教育投稿微信号



立媒报业公众号



校园新动向



现代教育微信(今日头条)

本版组稿
黄晶 郝艳 贾婷茹