

太原市小店区第三中学校

# 召开 2025 年秋季新学期教职工大会

**科学导报讯** 近日,太原市小店区第三中学 2025 年秋季开学教职工大会如期举行,全体教职工齐聚一堂,回顾过往育人成果,共绘新学期发展蓝图。

大会伊始,会场大屏播放初三年级庆功会视频。视频中,学子领取成绩单的笑脸、师生相拥的温馨、备考时挑灯夜读与操场奔跑的身影交织,搭配学子感言、班主任寄语及阵阵欢呼,不仅定格了初三学子的成长荣光,更唤起教职工并肩作战的温暖记忆。该环节由学校副校长王勇跃主持。

为筑牢师德师风,大会特设师德师风宣讲环节。张新娟、高文彦、吴慧芳、田璐、肖丹萍、王银芝、李蕾七位教师依次登台,以质朴

语言分享教育故事。

为表彰中考备考中的突出贡献者,学校领导为初三年级优秀学科团队隆重颁发荣誉证书。随后,领导又为 21 位初三年级班主任逐一颁奖。

学校校长张凤云在会上回顾中考征程,坦言师生携手攻坚克难的画面历历在目,中考优异成绩的取得,源于师生坚定信念、教师扎根实践、上下协同发力、科学调整策略、专家引领赋能及家校同心协作。她指出,2024-2025 学年学校实现平安稳定、特色鲜明发展,社会声誉持续提升;新学年将以小店区教体局“1315”工作思路为指引,落实学校“1315”工作举措,锚定“创建老百姓满意的

高质量学校”目标,推进分级管理、品牌教研等工作,并部署新建楼命名、办公地点划分、早午餐保障等具体事务,强调以“师德师风”约束自我、维护学校形象。

副校长王勇跃聚焦教研教学核心任务,提出“以研促教、以教提质”要求;深化课堂教学改革,探索高效教学模式;强化教研团队建设,常态化开展集体备课与跨学科交流;优化教学质量监测,完善学情分析机制,为教师指明新学期教研发力点。

副校长赵合心则围绕校园安全工作细致部署,强调要筑牢学生成长安全根基,关注校园管理细节,优化服务保障,为师生营造安心环境,明确各处室、年级的工作目标

与推进路径。

副书记周海清结合学校实际,明确新时期师德师风建设重点:深化德育活动、规范教师教学行为;组织全体教职工学习《新时代教师职业行为十项准则》,并主持师德师风责任书签字仪式——教职工依次郑重签字,以承诺坚守教育初心。

大会尾声,周海清副书记总结会议成果,向受表彰集体及个人及全体教职工致谢,并激励大家:“新学期是新起点更是新征程,希望全体教职工以更饱满的热情深耕课堂,以更温暖的爱心守护学生、以更坚定的信念追逐教育理想,在平凡岗位创造不平凡价值。”

(张敏 李丽)

## 太原市晋源区姚村中学 向学生普及禁毒知识

**科学导报讯** 9月2日清晨,太原市晋源区姚村中学全体师生齐聚操场,举行新学期首次升旗仪式。伴随着朝阳升起,五星红旗在雄壮的国歌声中冉冉飘扬,全体师生肃立行礼,以庄重的仪式开启新学期的篇章。此次升旗仪式后,学校特别联合晋源区社区戒毒社区康复服务中心、姚村派出所,共同开展了以“点亮无毒未来路”为主题的开学禁毒第一课,为师生们上了一堂意义深远的禁毒教育课。

升旗仪式结束后,禁毒教育活动正式开始。晋源区社区戒毒社区康复服务中心的社工李哈作为主讲人,结合青少年的身心特点,用生动的案例、通俗的语言向学生们讲解禁毒知识。她从毒品的种类入手,详细介绍了传统毒品、合成毒品以及新型毒品种类,尤其重点讲解了一些伪装成零食、饮料的新型毒品,提醒同学们提高警惕,避免在不知情的情况下接触毒品。

为了增强互动性和教育效果,李哈社工还设计了提问环节。“大家知道吸毒会对身体造成哪些危害吗?”“遇到陌生人提供的饮料,我们应该怎么做?”一系列与学生生活密切相关的问题抛出后,同学们积极举手回答,现场气氛热烈。通过问答互动,同学们不仅巩固了所学的禁毒知识,更深刻认识到毒品对个人、家庭和社区的严重危害。

活动中,工作人员向学生们发放了禁毒宣传手册、海报等资料,让大家在课后能进一步学习禁毒知识。宣传资料上清晰的图文介绍,帮助学生们更直观地了解毒品的危害和禁毒法律法规。同时,现场展示的毒品仿真模型吸引了学生们的目光,李哈社工逐一讲解模型对应的毒品种类、外形特征及危害,让同学们对毒品有了更具体的认知,提高了辨别能力。

姚村派出所的民警也结合工作实际,向学生们介绍了近年来当地打击毒品犯罪的案例,告诉大家要树立正确的人生观和价值观,远离网吧、KTV 等可能涉毒的复杂场所,谨慎交友,遇到涉毒线索及时向家长、老师或警方举报。

活动最后,全体参与人员合影留念,记录下这一意义非凡的时刻。学生们纷纷表示,通过这堂禁毒课,不仅学到了实用的禁毒知识,更坚定了“珍爱生命、远离毒品”的信念,会在今后的生活中提高自我保护意识,争做禁毒小卫士。

(张丽 闫珊)

## 太原市小店区师范街小学 组织各年级开展“开学第一课”主题教育活动

**科学导报讯** 新学期如约而至,为营造良好的校园氛围,加强学生思想道德教育,引导孩子们以全新的精神面貌投入到新学期的学习生活中,太原市小店区师范街小学组织各年级开展了“开学第一课”主题教育活动,以铭记抗战历史、传承红色基因精神为核心,激发了学生的爱国情怀。

开学伊始,师范街小学校以班级为单位,组织 1-6 年级学生集中开展“抗战老兵进课堂”专题活动,让红色故事浸润童心,让抗战精神代代相传。

活动前,学校德育处精心筛选视频素材,针对不同年龄段学生认知特点分层设计内容:为低年级学生选取穿插动画、侧重“老兵与战友温情故事”的 15 分钟短片,为高年级学生提供包含“战役细节、历史意义解读”的 30 分钟完整版访谈,确保学生“看得懂、有共鸣”。

课堂上,各班在班主任引导下集中观看视频。观看结束后,各班开展简短互动讨论,学生们踊跃分享“印象最深的老兵故事”,用“一句话致敬老兵”表达敬意。

9月1日晚,师范街小学组织全校师生及家长同步收看由中宣部、中央广播电视总台和教育部门联合主办的 2025 年《开学第一课》。本次节目以“铭记与奋斗”为主题,纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年,为师生们带来了一场深刻的精神洗礼。

各班级结合学生学段特点,在观看前由班主任简要介绍节目背景,引导学生带着“抗战英雄有哪些故事”“我们该如何传承抗战精神”等问题专注观看。观看结束后,同学们纷纷表示“要铭记历史,像英雄和奋斗者一样努力学习,将来为祖国做贡献”。

9月3日,纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会在北京隆

## 太原市小店区师范街小学 组织各年级开展“开学第一课”主题教育活动



重举行,师范街小学组织全体学生观看了阅兵仪式直播。

当日上午,学生们满怀期待地齐聚教室,通过多媒体设备认真观看阅兵盛况。当庄严的国歌响起,孩子们纷纷起身,唱响国歌,眼中充满崇敬。阅兵过程中,整齐的方阵、先进的装备依次亮相,同学们被深深震撼,不时爆发出阵阵掌声。

此次活动,不仅让师范街小学的师生们重温了伟大抗战精神,更激发了大家的爱国情与奋斗志。同学们深刻感受到了祖国的强大,增强了民族自豪感,也更加铭记抗战历史,懂得珍惜和平。大家表示,要传承抗战精神,努力学习,为祖国的未来贡献力量。

(张敏 / 文·图)

## 太原市晋源区第三实验小学 新生参观校园 踏上成长新程

**科学导报讯** 8月30日,在太原市晋源区第三实验小学党支部书记、校长田瑞涛的带领下,该校教务处精心策划,联合各部门通力协作,2025-2026 学年一年级新生专属体验活动在此正式拉开帷幕。

活动当天,新入学的小朋友在父母的陪伴下,怀着期待与好奇步入新环境,开启了他们的校园之旅。早晨 8 时许,校领导团队早早守候在校门口,微笑着迎接每一位家长和学生的到来。沿着清晰的指示标识,家长和孩子们顺利找到各自班级。教室门口,班主任老师们以温暖的笑容迎接新生,耐心引导他们认识座位、熟悉环境。

教室里,窗明几净,黑板上绘制着可爱的欢迎图画和温馨的寄语。班主任老师亲切地做着自我介绍,并用有趣的方式鼓励孩子们大胆说出自己的名字。许多小朋友在游戏中认识了坐在身边的新朋友,拥有了入学后的第一份友谊。

随后,在老师的带领下,新生们开启了“校园探秘”之旅。他们排着整齐的小队伍,依次参观了教学楼、操场等校园区域。之后还带学生们认识了卫生间的位,帮助他们快速熟悉校园环境。

回到教室,老师们开始教新生学习校园常规口令。老师一边示范,一边带领孩子们反复练习,还通过小游戏检验学习成果,为后续的课堂学习打下基础。

在学校引导员的带领下,家长们参观了学校的多功能教室硬件设施。先进的教学设备、宽敞的活动空间、充满童趣的环境布置,赢得了家长们的连连称赞。

上午 9 时,新生家长齐聚学校五楼会议室,参加“家校携手,共育未来”主题交流活动。活动由学校教务主任赵静波主持。

教学副校长高群详细介绍了学校的教学理念和全方位育人体系。接着,德育主任郭瑞就学校德育工作与家长们进行了交流。教务主任赵静波则聚焦于学生习惯养成,分享了如何培养一年级新生良好的行为习惯和学习习惯。活动最后,太原市教育科研中心孙彩霞老师带来了题为《从“幼”到“小”的智慧跨越》的专题讲座。

整场交流活动内容丰富、实用性强,家长们认真聆听、记录,不时报以热烈掌声。活动结束后,许多家长仍围着各位主讲老师咨询交流,不愿离去。当天下午,各班班主任和科任老师也就新生入学前的准备、习惯培养、家校配合等方面与家长们进行了深入沟通,共同探讨如何帮助孩子顺利度过入学适应期,搭建起家校沟通的桥梁。

(通讯员 刘瑞军)

## 教 研

# 四维五域视角下幼儿园 PBL 项目式劳动教育实践

□ 太原市育红幼儿园 薄鑫

在幼儿教育改革深化背景下,劳动教育对幼儿全面发展的价值愈发突出。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确要求培养幼儿对劳动的热爱与生活自理能力,而 PBL 项目式学习以“自主探究、真实问题解决”为核心,为幼儿园劳动教育创新提供新路径。四维五域视角为二者融合搭建系统框架:“四维”涵盖环境、活动、评价、素养培育,相互联动构成劳动教育实施基础;“五域”结合幼儿年龄认知特点,划分为小班生活自理与兴趣启蒙域、中班自然探索与知识拓展域、大班合作探究与综合素养提升域,叠加贯穿始终的社会体验域与健康生活域,全方位支撑幼儿劳动教育多维度成长。

一、问题剖析:传统劳动教育与 PBL 融合的现实困境

1.教育形式背离 PBL 理念:传统劳动教育以教师单向讲授为主,如仅通过图片、视频演示劳动工具使用,幼儿被动接收知识,缺乏亲身体验与动手实践。这种模式与 PBL“自主探究、过程体验”的核心要求相悖,既无法激发幼儿劳动兴趣,也难以培养其问题解决、自主学习等关键能力。

2.与一日生活及 PBL 项目脱节:劳动教育未融入入园签到、进餐摆餐具、午睡整理床铺等一日生活环节,错失碎片化教育契机;生活中的劳动场景未转化为 PBL 探究主题,幼儿无法在真实情境中用 PBL 方法解决劳动问题,知识技能难以迁移。

3.家园合作缺乏 PBL 协同:家长对幼儿园 PBL 项目式劳动教育的理念、方法认知不足,家庭劳动教育缺乏专业指导,无法与幼儿园形成共育合力。幼儿在园习得的劳动技能与习惯难以在家庭巩固,导致 PBL 劳动学习

体验断裂。

4.评价体系不符 PBL 要求:现有评价以教师主观判断为主,维度单一且侧重劳动结果(如劳动成果是否达标),忽视幼儿劳动态度、合作能力、探究过程等过程性要素,与 PBL“多元、过程性评价”理念不符,无法精准反馈幼儿发展情况,也难以评估 PBL 劳动教育实际成效。

二、实践路径:构建基于 PBL 的四维融合劳动教育体系

(一)环境维度:打造沉浸式 PBL 劳动场域

1.物质环境:室内划分“工具收纳角”“劳动成果展示区”,陈列小铲子、围裙等幼儿适用工具,展示劳动作品;室外打造自然角,种植蔬菜、花卉,为“种植养护”“果实采摘”等 PBL 项目提供真实场景。

2.精神环境:教师以身作则传递“劳动光荣”理念,尊重幼儿劳动成果;在班级营造互助协作氛围,为 PBL 小组协作提供心理支持,帮助幼儿建立劳动自信。

(二)活动维度:融入一日生活的 PBL 劳动实践

1.生活活动渗透:将整理衣物、清洁桌面等生活任务转化为微型 PBL 项目,如“怎样快速整理书包”为驱动问题,引导幼儿自主尝试、小组讨论解决方案。

2.教学活动融合:在各领域嵌入劳动元素,如科学活动探究“植物生长需求”,为“我爱种植”PBL 项目储备知识;艺术活动以“劳动场景”为主题创作,拓宽劳动教育表达维度。

3.自主活动拓展:利用区域游戏生成 PBL 主题,如建构区搭建“超市货架”后,延伸“超

市理货员”项目,模拟商品分类、摆放流程。

(三)评价维度:建立多元立体 PBL 评价机制

评价主体	评价内容	评价方式	评价工具
教师	劳动态度、合作能力、探究过程	观察记录、过程性评价	观察记录表、过程性评价表
同伴	互助协作、劳动成果展示	小组互评、同伴互评	小组互评表、同伴互评表
家长	劳动习惯养成、生活自理能力	家园联系单、家长反馈	家园联系单、家长反馈表
幼儿	劳动兴趣、劳动自信	自评、互评	自评表、互评表

(四)素养维度:培育全面的 PBL 劳动素养

1.唤醒劳动意识:通过“我是环保小卫士”等项目,引导幼儿调查班级垃圾来源,设计分类方案,理解劳动对保护环境的价值。

2.养成劳动习惯:以“班级卫生我负责”项目,让幼儿轮流承担桌面清洁、玩具整理任务,养成“物品归位”“主动清洁”习惯。

3.提升劳动技能:按年龄分层设计目标——小班穿鞋、洗手,中班种植、折纸,大班掌握小组劳动规划、简易工具使用,在 PBL 实践中逐步提升。

三、活动实践:五域联动的各年龄段 PBL 劳动探索

(一)小班:生活自理与兴趣启蒙域

1.“我会自己穿衣服”:投放多样衣物,贴穿衣步骤图,编穿衣儿歌辅助;开展家园穿衣打卡,每周评“穿衣小能手”,幼儿独立穿衣比例从 30% 升至 80%。

2.“我会整理玩具”:以“玩具回家”为驱动问题,探索分类方法;办整理比赛,主动整理玩具的幼儿比例从 25% 提至 75%。

(二)中班:自然探索与知识拓展域  
“快乐采摘”:分三阶段实施——①调查蔬果生长特点,绘生长图;②学用采摘工具,记录过程;③与家长分享果实、做沙拉。幼儿对蔬果认知正确率从 40% 升至 70%。

(三)大班:合作探究与综合素养提升域  
“我爱种植”:①师幼家长选品种、定“养护契约”;②分组承担挖土、浇水、记录任务,绘生长曲线;③展成果、议问题。90% 幼儿能在团队中主动履职、互助,合作与问题解决能力显著提升。

四、实践成效

(一)幼儿能力全面提升

能力维度	实践前	实践后
生活自理能力	小班独立穿衣比例 30%	小班独立穿衣比例 80%
劳动习惯养成	主动整理玩具比例 25%	主动整理玩具比例 75%
合作探究能力	大班小组劳动规划参与度 40%	大班小组劳动规划参与度 85%
问题解决能力	中班种植问题解决率 50%	中班种植问题解决率 90%

(二)家园合作深化

家长参与度从 60% 升至 90%,通过亲子任务单、项目家长会深度参与;对劳动教育理念认同度从 70% 提至 95%,主动配合家庭劳动教育延伸。

(三)课程体系完善

构建覆盖各年龄段的课程,含生活、生产、服务性劳动;形成“社会体验—认知经验—健康生活—创意表达”PBL 实施路径,融合五大领域教学。

五、总结与展望

四维五域视角下的 PBL 项目式劳动教育,破解了传统劳动教育“形式化、碎片化”问题。未来需进一步优化项目设计(如结合本土开发传统手工艺项目),完善家园机制(搭建家庭劳动资源平台),持续发挥 PBL 优势,助力幼儿全面发展。

本版组稿:闫珊 张敏 李丽 张丽