

太原市尖草坪区第四实验小学党支部

召开“我为群众办实事”教育教学分享会

科学导报讯 为深入推进“我为群众办实事”实践活动走深走实,切实将党建工作与教育教学中心工作深度融合,有效提升学校教育教学质量与管理水平,8月28、29日,太原市尖草坪区第四实验小学党支部组织召开了“我为群众办实事”教育教学分享会。本次分享会聚焦质量分析、教学经验与班级管理三大核心板块,旨在搭建交流互鉴平台,汇聚育人智慧,共促学生全面发展。

会议伊始,教导处负责同志首先主持了

学期教学质量分析会。分析会基于详实的数据,对各年级、各学科的教学成果进行了全面、客观、深入的解读与研判。分析会明确了下一阶段教学工作的重点方向:一是要强化课堂主阵地作用,向40分钟要效益;二是要加强对学情的动态研究,实施差异化辅导;三是要深化教研组集体备课与研讨,凝聚团队智慧。会议要求全体党员在提升教学质量上当先锋、作表率,将分析成果切实转化为改进教学的具体行动。

在教学经验分享环节,多位由支部推荐

的党员骨干教师及优秀青年教师代表走上讲台,倾囊相授。他们围绕“高效课堂构建”“学习兴趣激发”“分层教学策略”“学习习惯培养”等主题,结合自身教学实践,分享了大量接地气、有实效、可推广的经验与做法。会场气氛热烈,互动频繁,充分体现了党支部搭建的这一平台在促进教师专业成长、激发教学创新活力方面发挥的积极作用。

班级管理是落实“立德树人”根本任务

的重要基石。在班级管理经验分享会上,教

位优秀班主任党员代表分享了她们在班级文化建设、学生行为习惯养成、家校协同育人、特殊学生关爱引导等方面的宝贵经验和感人故事。

本次教育教学分享会,是校党支部巩固

深化“我为群众办实事”实践活动成果的具体

体现,是一次凝聚共识、分享智慧、激发动力

的成功实践。它不仅为教师们提供了宝贵的

交流学习机会,更强化了全体党员的宗旨意

识和服务意识。

(通讯员 武富萍)

太原市迎泽区文新小学

紧跟科技浪潮 提升智教能力

科学导报讯 近日,太原市迎泽区文新小学校开展信息技术应用能力提升培训,特邀靳黎忠以“拥抱AI,智教未来:人工智能助力教学实际创新”为主题,围绕人工智能与教育教学的融合应用展开深度分享,全校教师积极参与培训,助力小学教师紧跟科技浪潮,提升运用人工智能赋能教学的能力。

培训中,靳黎忠首先介绍了人工智能的出现及发展,人工智能时代为教师带来了教学创新新机遇。随后,靳黎忠将重点放在人工智能工具的实践应用上,结合具体案例演示多款AI工具的实用功能。针对日常教学,他介绍Deepseek可助力文案创作,无论是教师节祝福语、文言文游记,还是通过分段追问优化答案都很便捷;豆包能实现英语陪练,可模拟不同水平对话,适配教材内容交流,还能快速生成教案;通义千问在图书摘要整理、外文翻译方面表现突出;天天AI可制作交互式PPT。在教学管理中,AI工具同样发挥重要作用,能自动排座位,分析学生成绩并生成可视化图表,还可快速完成试题讲解、构建错题本,为教师提供“从教学准备到课后服务”的全流程解决方案。

最后,博士提醒教师们要理性使用教育AI,注意数据安全,避免上传学生敏感信息,使用AI生成内容需多方验证,同时遵循相关规定,引导学生正确看待AI,培养其独立思考能力。

此次培训兼具理论与实践价值,杨灵芝副主任进行总结发言,鼓励全体教师真正做到“学以致用、务求实效”,推动相关工作高效开展。教师们表示,本次培训收获满满,将把所学AI工具与方法运用到教学中,实现“以AI赋能,促教学提质”。

(郗艳)

太原市育星幼儿园

开展专题研训 提高育人实效

科学导报讯 8月25日至28日,太原市育星幼儿园以“赋能启新程,聚力育未来”为主题,围绕师德师风、法治素养、课程建设、教研赋能四大核心开展专题培训,将“加快建设高质量教育体系,发展素质教育”的政策要求转化为育人实效,探索学前教育高质量发展路径。

园长张梅以“做值得托付的教育人”为引,从“家国情怀、修身立德、践行温温”三方面强调教师责任:需植爱国之根、道义之境、尽育人之责,通过自主游戏守护童真本能、建家园共同体,践行“以生命唤醒生命”的教育理念。邢红老师创新“关键词接龙”案例剖析“等互动形式,厘清师德“是与非”“可为与不可为”;全体教师高举右拳宣誓,以誓词强化教育信念,筑牢师德师风防线。

结合《中华人民共和国学前教育法》实施,幼儿园通过“趣味学法+情景用法+共识聚法”设计教研活动。刘莉老师解读法律四大目标与核心内容,明确“立德树人”根本任务、“以游戏为基本活动”等要求,提出园所、家庭、社会协同落实路径。全体教师参与“学法懂法,以爱执教”专题教研,通过知识竞赛、“园长+资深教师+青年教师”访谈对话破解实践难题,梁园长强调以法律划红线、明权责边界,推动教师将法律知识转化为行动自觉。

培训聚焦“课程是教育的核心”,构建以园本课程为核心的三级架构,鼓励教师从课程执行者转为设计者,打造“一班一色”特色。以大班“毕业季”活动为例,详解“前审议—中审议—后审议”实践路径;通过“案例分享+圆桌研讨”形式,解决“班本与园本课程融合”“户外深度学习推进”等问题,梁园长提出推动教师向学术型转变,以课程落实立德树人使命。

教研赋能中,康建琴教授开展专题讲座,聚焦园本教研提质,构建“三位一体”教研体系,以多元形式帮助教师解困、提升专业能力。培训通过多维度活动,助力教师专业成长,为幼儿园高质量发展注入动力。

(通讯员 王珺)

太原市晋源区第六实验小学

学科对接凝聚备课组教研合力



学科组长教师向新学期新学年教师分享实操经验

科学导报讯 为打通年级间教学衔接的“断点”,凝聚备课组教研合力,让每一位教师在新学期对自己所带年级学科有更深刻的认识,达到教学中的无缝对接,同时也为了借鉴上一届教师的经验及先进理念,太原市晋源区第六实验小学于8月30日开展了学科对接集体备课教研活动。

上一届学科教研组长基于一年教学观察与数据复盘,从“认知规律、习惯特征、个性差异”等方面,拆解本年级学生的核心特点,并给出针对性应对策略,让每一位教师精准“读懂”自己所带年级学科重难点及

核心素养落点。

教而不研则浅,研而不实则空。各学科组长教师从自己所带一个年级时对教材的解读理解、知识重难点的把握、能力训练点的落实、核心素养的考察、期末学生学业质量的考评及作业设计等方面,对新学期新年级的教师分享经过自己实践得到的实操方法,实现教学智慧的高效传递,让教学实践落地更高效。

年级衔接若忽视细节,易导致学生“适应断层”。上一届老师特别强调“年级教学衔接的3个关键”:一是“教材衔接”,需提

前梳理本年级与上一年级知识点的关联,做好“旧知铺垫”,避免“空中楼阁”;二是“习惯衔接”,延续已成型的良好习惯;三是“心态衔接”,关注学生升入新年级后的心理变化,帮助学生快速适应角色转变。

之后,各年级集体备课,针对全册简析与单元素养点与重难点进行研讨。

本次年级对接教研,是思想的碰撞,更是成长的聚力。未来,实验六小全体教师将带着研讨的收获深耕课堂,以同频共振的姿态,共探教学提质新路径。

(闫珊)

太原市晋源区实验小学教育集团

举办秋季教材培训活动

科学导报讯 太原市晋源区实验小学教育集团为准确把握新课程标准下的教材内涵与教学要求,提升教师专业素养与教学实践能力,确保新学期教育教学工作的高质量起点,于8月29日组织全体教师参加了2025年秋季教材培训活动。本次活动内容丰富,主题鲜明,聚焦教育改革前沿,为新学期注入了新的活力与思考。

本次培训围绕三大核心主题展开,旨在全方位提升教师队伍的育人水平。本环节聚焦教育数字化战略。培训专家通过政策解读、案例分享与实操演示,生动阐述了人工智能技术如何深度融入课堂教学各环节。重点介绍了学情智能分析、个性化学习资源推送、课堂教学行为优化等应用场景,引导教师思考如何利用AI工具突破传统教学模式,实现精准教学与因材施教。

本专题紧扣科学教育新要求。培训深入解读了科学课程标准的核心素养导向,明确了“做好科学教育加法”的深刻内涵与实践路径。通过优秀课例分析,指导教师如何优化科学课程教学设计,强化探究实践,激发学生好奇心、想象力和探索欲。

教研是教学质量提升的生命线。本部分内容从教研建设、教研活动设计、集体备课实效、听课评课优化等方面,系统阐述了如何开展高质量、常态化的教学研究活动。

本次秋季教材培训活动,内容前沿务实,组织有序高效。全体教师学习热情高涨,认真

聆听、积极互动、深入研讨。通过培训,教师们不仅更新了教育理念,掌握了新教材的教学要求,更对AI赋能教学、科学教育加法、高质量教研等有了更深层次的理解,明确了新学期的教学方向与重点。

新学期伊始,太原市晋源区实验小学教师将以此次培训为新的起点,将所学所获内化于心、外化于行,以更专业的素养、更饱满的热情投入到教育教学工作中,共同推动太原市晋源区实验小学教育事业的更高质量发展、更均衡发展的新台阶。

(张丽 闫珊/文·图)

太原市小店区长治路小学

组织开展优秀大单元教学设计学习研讨活动

科学导报讯 为深入贯彻落实新课标理念、核心素养导向及“健康第一”教育要求,提升教师大单元教学设计与实践能力,太原市小店区长治路小学先后组织全体教师、及各学科教研小组,开展多场“问道优秀 赋能课堂”相关优秀大单元教学设计学习研讨活动,推动教学改革落地。

教研组在全组教师参与的研讨活动中,先共同观看小店区优秀大单元设计案例视频,学习案例中整合内容、创设真实情境、设计任务驱动的实践方式,及“教-学-评”一体化设计思路。交流环节,教师们反思自身差距,指出以往设计多关注知识点传授,而优秀案例以大主题或大概念统领单元,促进深度学习。各教研组据此提出新学期改进措施,并达成共识——需持续学习实践,让核心素养在课堂落地。

体育组全员参与研讨,教师们围绕优秀案例从多维度分享思考。在设计亮点上,吴刘佳老师指出,优秀案例目标定位精准、内容整合科学、评价方式多元;苗长青老师提炼实践启示,强调需坚持“学生为中心”与“安全第一”;段玉荣老师提出要注重跨学科融合,将体育与数学、语文结合;张艳华老师则明确改进方向,建议加强个体差异关注与生活化延伸。最终明确需将经验转化为行动,让体育课堂更具活力与温度。

信息科技教研小组的研讨中,成员先观看小店区案例并学习单元目标定位、教学活动逻辑架构、评价方式多元融合等亮点。交流时直面差距,随后制定新学期改进计划,为新学期课堂提质增效奠定基础。

各学科老师积极融入研讨,时而认真倾

听同伴分享,时而拿起笔记录关键思路,时而针对某个设计细节展开补充交流,整个过程充满了思维碰撞的活力。每位老师都牢牢立足自身教学科目的本质特点,从日常教学实践的真实场景出发,结合学生的年龄特征与认知规律,精心贴合“提升大单元教学设计能力、落实学科核心素养”的培训核心目的。分享兼具实用性与创新性,且只属于本学科的独特教案亮点。

此次多部门研讨活动,为学校教师搭建了学习与交流的平台。后续,长治路小学将以研讨为契机,推动教师将优秀案例经验转化为实际教学行动,持续创新大单元设计,助力学生健康快乐成长与核心素养提升。

(通讯员 王蕊红 李丹 张艳华 武睿 薛晓霞)

太原市小店区光明小学

举办班主任论坛暨青年教师培训活动

科学导报讯 为凝聚班主任育人智慧,共探工作新路径,在太原市小店区1315工作思路的指引和好习惯成就好人生活动的倡议下,光明小学为助力学生养成良好习惯,于8月28日举办了第六届“师者耕耘育正,桃李芬芳自成林”班主任论坛暨青年教师培训。

在本次论坛活动中,学校请到了山西省模范教师、山西省中小学优秀班主任——王黎泽老师,为大家分享她的带班智慧。王黎泽老师从她多年的班主任工作经验出发,凭借其深厚的专业积累与独到的育人智慧,持续为班主任赋能,为学校新学期的班主任工作带来了深刻的启迪与精准的指引。听完王黎泽的精彩分享,光明小学的老师纷纷发表自己的感受和收获。良好的习惯不仅是孩子成长的坚实基础,更是伴随他们一生的珍贵财富,而小学阶段恰是培养学习、生活和行为习惯的黄金时期。老师刘妙婷结合自身多年的实践经验与深入思考,分享了如何循序渐进地培养孩子的各项好习惯,获得了在场老师的一致好评。

中途接班对任何一位老师来说都是一场严峻的考验:原有的班级生态、既定的行为模式,以及学生与前任老师缔结的深厚情谊……老师杜佳宇则用自己的亲身经历告诉大家,她是如何实现接班工作中的完美衔接和过渡,给老师们带来深刻且独到的思考。对于学生的成长来说,良好的习惯是构筑梦想的基石,是伴随一生的无价财富。老师武磊为学校传授循序渐进培养孩子好习惯的方法。这如同一场“及时雨”,在新学期伊始为所有老师带来宝贵的启示与实用的方法。

三位老师分享结束后,王黎泽老师进行了精彩点评。她指出,几位老师从精细化的日常管理到个性化的学生引导,从家校协同的创新实践到班级文化的匠心打造,展现了大家对教育的热爱与担当。希望班主任老师们能继续深耕“责任田”,把班级当作自己的主阵地,让每个学生都找到成长坐标。同时,她也对学校“成长花园”评价体系给予了高度评价,认为这是一套兼具创新与实用的工具,帮助老师们更好地管理班级,引导孩子们全面发展,健康成长。

校党支部副书记王美荣对活动进行了总结。王美荣提到,班主任老师们的管理智慧,既有“勤耕不辍”的坚守,也有“巧思创新”的突破,教育之路,因爱而温暖,因智而深远,因管理而扎实。

(黄晶)

太原市小店区晋阳街小学

聚焦深度教研 强化常规管理



教研室主任杜平峰主持并总结新学期教研工作

科学导报讯 太原市小店区晋阳街小学为明确新学期教育教学工作方向、夯实基础,于近日成功召开了2025-2026学年第一学期教研工作安排暨教师业务培训会。本次会议深度融合了新学期教研工作计划与教学常规要求,为全体教师提供了清晰的工作指南和行动路径。

会议由教研室主任杜平峰主持并首先进行了新学期教研工作安排。本学期教研工作将秉持“问题导向、学科聚焦、实践落地、成果共享”的原则,由以往“广而泛”的学习模式转向“小而精”的深度研究模式。各学科教研组围绕一个核心主题开展贯穿整个学期的序列化研究活动,如语文聚焦“文学阅读与创意表达”任务群教学,数学深入“表现性任务”的设计与实施,英语探索单元整体教学下的活动与评价等。此举旨在引导教师深耕课堂,将理论研究转化为切实的教学行为,并通过形成优秀案例、专题报告等物化成果,促进资源共享与团队专业成长。

随后,教研室副主任田慧英围绕教学常规的落实为全体教师进行了系统培训。备课环节要求教师严格遵循“五真、五实、五统一”原则,注重学期规划、单元整体设计与课时方案的衔接,突出素养目标、五育融合及“教-学-评”一致性。上课环节重申教师作为组织者、引导者的角色,强调关注学情、过程教学与“一课一得”。作业布置与批改需严格落实“双减”政策,注重层次性、实践性,鼓励运用多种批改方式,并建立批改记录与学生纠错本,实现精准反馈。

此外,教学研究与个人学习也被列为重点。学校鼓励教师积极参与集体备课、跨学科教研及课题研究,同时规范听课制度与业务笔记要求,强调真实学习、主动反思,以扎实的日常积累促进自身专业素养的提升的日积月累。

本次会议为新学期的工作奠定了坚实基础,晋小全体教师将以饱满的热情和专业的行动,持续推进课堂教学改革,全面提升教育教学质量。

(黄晶 贾婷茹/文·图)

本版编辑:黄晶 闫珊 李丽 张丽 郗艳 贾婷茹 张丹丹