



山西省社会学学会教育文化专业委员会 协办

第 219 期 投稿邮箱: kxdb_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号: 21-1030 网址: http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

用克制与边界,养出懂得敬畏的孩子

策划 刘田茵



该图由AI生成

“孩子把我当仇人,难道我付出的爱还不够多吗?”深夜的家长群里,一位妈妈的提问让许多人沉默。生活中,我们常看到这样的悖论:父母倾尽全力给予孩子“满分爱”,事无巨细地包办生活,无底线地满足需求,最终却换来孩子的漠视、叛逆,甚至敌视。其实,问题的根源并非爱得太少,而是爱得太“廉价”——当爱失去了边界与稀缺性,便会在泛滥中失去原本的温度与价值,让孩子在无度的索取中,渐渐忘了感恩与敬畏。

真正高情商的父母,从不会把“爱”变成随手可得的“廉价品”。他们懂得,爱不是无底线的纵容,不是无原则的妥协,而是像园丁培育花木,既要给予阳光雨露,也要适时修剪枝叶,让孩子在“被爱”与“懂规矩”之间找到平衡,在稀缺感中体会爱的珍贵,在边界感中学会尊重与敬畏。

泛滥的爱,正在消解孩子的感恩之心

心理学中有个“贝勃定律”:当人经历强烈的刺激后,再施予的刺激对他来说就会变得微不足道。这份“刺激”,放在亲子关系里,便是父母无休止的付出。当孩子习惯了“想要什么就有什么”“犯了错总有父母兜底”,爱就从“珍贵的馈赠”变成了“理所当然的标配”,感恩之心也在一次次廉价的满足中被逐渐消解。

邻居家的男孩小宇,从小就是家里的“小皇帝”。妈妈为了让他“开心”,从小学到高中,书包永远是妈妈整理,衣服永远是妈妈洗好叠好,甚至上了大学,妈妈还每周跨省去给他打扫宿舍、洗床单。可小宇非但不感激,反而常常抱怨:“我妈太烦了,总把我当小孩,一点自由都没有。”有一次,妈妈因为生病没能及时给他寄生活费,他竟在电话里怒吼:“你怎么回事?想让我饿死吗?”

这样的场景,让人既心疼父母,又惋惜孩子。父母以为“把最好的都给孩子”就是爱,却忘了,没有付出就得到的东西,孩子永远不会珍惜;没有边界的包容,只会让孩子把父母的牺牲当成“理所当然”。当爱变得廉价,孩子看到的永远是“自己还没得到什么”,而不是“父母已经付出了什么”,感恩之心在这样的环境里,自然无从生长。

高情商的父母,从不会用“泛滥的满足”代替“适度的留白”。他们会让孩子知道,爱不是无限供应的“自来水”,而是需要珍惜的“限量版”。比如,孩子想要新玩具时,不会立刻答应,而是和孩子约定“通过自己的努力获得”——可以是坚持一周自己整理书包,也可以是帮家里做三次家务;孩子犯错时,不会用“他还小”来包庇,而是让他承担应有的后果:打碎了邻居的玻璃,就一起去道歉、赔偿;忘记带作业被老师批评,就自己去跟老师解释,下次记得检查。

适度的“不满足”,不是不爱,而是让孩子在“等待”与“努力”中,体会到“得到”的珍贵;让孩子在“承担后果”中,明白“父母的爱不是万能的保护伞”。只有这样,孩子才会懂得:父母的付出不是义务,而是源于深爱;自己得到的一切,都值得被感恩。

无边界的爱,正在摧毁孩子的规则意识

教育家蒙特梭利曾说:“儿童是在规则中成长的,规则能给孩子带来安全感。”而无边界的爱,恰恰是规则的“粉碎机”。当父母为了“不让孩子受委屈”,一次次打破规则——在公共场所允许孩子大声喧哗,在商场里孩子哭闹就妥协买玩具,在家里孩子不尊重长辈也不及时纠正,孩子便会渐渐失去对“规则”的敬畏,甚至觉得“只要我闹,父母就会让步”“只要我想,就没有不能做的事”。

去年,一则“10岁男孩在高铁上踹前排座椅,父母无动于衷”的新闻引发热议。男孩因为觉得前排座椅挡住了自己的空间,多次用力踹向前排乘客的座椅靠背。前排乘客回头提醒,男孩不仅不收敛,反而踹得更用力。而男孩的父母坐在旁边,全程玩手机,只轻轻地说了一句:“小孩不懂事,你别跟他计较。”最终,前排乘客忍无可忍,与家长发生争执,整

个车厢都不得安宁。

这对父母的“纵容”,便是典型的“无边界的爱”。他们以为“包容孩子的任性”是爱,却忘了:规则是孩子步入社会的“通行证”,没有规则意识的孩子,未来只会更广阔的世界里“碰壁”。今天在高铁上可以无视他人感受,明天在学校里就可能欺负同学;今天可以打破“公共秩序”的规则,明天就可能触碰“法律道德”的底线。无边界的爱,看似是“保护”,实则是把孩子推向“不受约束”的危险边缘。

高情商的父母,懂得用“边界”为孩子的成长“保驾护航”。他们会和孩子一起制定清晰的规则,并且“说到做到”,让孩子明白“规则不是用来打破的,而是用来遵守的”。比如,制定“家庭规则”:吃饭时不能玩手机,晚上9点前要睡觉,尊重家里的每一位成员,不能说脏话、发脾气;制定“公共规则”:在图书馆要保持安静,排队时不能插队,尊重他人的私人空间。

规则的建立,从来不是“冷冰冰的约束”,而是“有温度的引导”。当孩子遵守规则时,父母会及时肯定:“你今天遵守规则,做得很好,这是对别人的尊重。”当孩子打破规则时,父母会温柔而坚定地制止,并且让他明白原因:“不是妈妈不让你在商场里跑,而是这里人多,万一撞到别人或者自己摔倒,都会受伤。”在这样的引导下,孩子会逐渐懂得:规则不是为了“限制自己”,而是为了“保护自己,尊重他人”,从而对规则产生敬畏之心,学会在边界内行事。

稀缺的爱,不是“吝啬”,而是“高质量的给予”

提到“稀缺的爱”,很多人会误以为是“父母吝啬付出”,其实不然。真正的“稀缺的爱”,不是减少爱的总量,而是优化爱的“质量”——把“无意义的满足”换成“有价值的陪伴”,把“无原则的包容”换成“有边界的引导”,让爱从“廉价的数量”变成“珍贵的质量”。

作家龙应台在《目送》中写道:“所谓父女母子一场,只不过意味着,你和他的缘分就是今生今世不断地在目送他的背影渐行渐远。你站立在小路的这一端,看着他逐渐消失在小路转弯的地方,而且,他用背影默默告诉你:不必追。”这份“不必追”的智慧,便是对“稀缺的爱”最好的诠释:父母不是孩子的“终身保姆”,而是孩子成长路上的“引路人”,爱不是“把孩子绑在身边,事事包办”,而是“教会孩子独立,让他有能力走向更远的地方”。

高情商的父母,懂得在“爱”中加入“适度的放手”,让孩子在“稀缺的依赖”中学会独立。比如,孩子学会走路后,就不再一直抱着他,而是鼓励他自己走,哪怕会摔倒;孩子上小学后,就不再帮他整理书包,而是教他如何分类整理,哪怕一开始会遗漏;孩

子上中学后,就不再替他做决定,而是和他一起分析利弊,让他自己选择,哪怕会犯错。

“放手”不是“不爱”,而是让孩子在“独立尝试”中,体会到“自己能行”的成就感;让孩子在“自己做决定”中,学会“为自己负责”。这份“独立”与“负责”,比任何物质上的满足都更珍贵,也让孩子在成长中,更能体会到父母“放手背后的深爱”。

同时,高情商的父母,还懂得把“碎片化的付出”变成“高质量的陪伴”。很多父母看似“每天都和孩子在一起”,却总是一边陪孩子,一边玩手机、回消息,孩子说话时敷衍了事,孩子想分享时心不在焉。这样的“陪伴”,看似“在场”,实则“缺席”,爱也在这样的“敷衍”中变得廉价。

真正高质量的陪伴,是“全身心的投入”:陪孩子读绘本时,就放下手机,和孩子一起走进故事里;陪孩子玩游戏时,就遵守游戏规则,和孩子一起笑、一起闹;孩子遇到烦恼时,就认真倾听,和孩子一起分析问题、寻找解决办法。这样的陪伴,哪怕每天只有半小时,也比“一整天”的敷衍“更有力量”——因为孩子能感受到:“爸爸妈妈愿意花时间陪我,愿意认真听我说话,我在他们心里很重要。”

这份“被重视”的感觉,才是爱的“稀缺性”所在。当孩子在高质量的陪伴中感受到“自己是被珍视的”,他自然会懂得感恩,懂得珍惜父母的付出;当孩子在适度的放手中学到“独立与负责”,他自然会敬畏规则,敬畏他人的感受。

好的爱,是“三分满”,留七分让孩子成长

网上有句话说得好:“父母对孩子的爱,应该像一杯温水,不冷不热,刚好温暖;而不是一盆开水,看似热烈,却会烫伤孩子。”泛滥的爱,就像一盆开水,看似付出了全部,却让孩子在“过度保护”中失去成长的能力,在“无度满足”中失去感恩的意识。

高情商的父母,都懂得“爱要留三分空白”:不把孩子的人生“填得太满”,留些空间让他自己探索;不把孩子的需求“满足得太够”,留些期待让他自己努力;不把孩子的错误“包庇得太好”,留些后果让他自己承担。

这份“三分满”的爱,不是吝啬,而是智慧;不是冷漠,而是深沉。它让孩子在“稀缺”中体会爱的珍贵,在“边界”中学会敬畏规则,在“放手”中成长为独立、有担当的人。

当有一天,孩子回头看时,他会明白:父母那些“没有立刻满足”的时刻,那些“让他自己承担后果”的瞬间,那些“放手让他去闯”的勇气,才是最珍贵的爱——因为这份爱,没有把他养成“温室里的花朵”,而是让他长成了“能经风雨的大树”,既能懂得感恩,也能敬畏规则,更能在未来的人生里,从容、坚定地走下去。

太原市教育局局长李颖 调研指导太原国科实验学校高质量发展

科学导报讯 金秋九月,丹桂飘香。9月11日上午,太原市政协党组成员、副主席,市委教育工委书记、市教育局局长李颖在太原市教研科研中心任海林主任以及初中教学教研员刘艳君的陪同下走进该校,围绕学校发展建设、教育教学质量提升等核心工作展开指导,为学校高质量发展精准“把脉”。

李颖来到学校后首先直奔操场,全程观摩了课间操,向在场校领导和体育老师详细了解学校体育活动开展、初三学生体育锻炼计划及成绩达标等情况。随后亲身示范,在操场上慢跑一圈,感受操场塑胶质量的同时强调年轻人要多运动,为学生做好榜样。

李颖还深入初三2301班课堂,与太原教研科研中心教研员一道,听取了任奋奋老师的一节数学课,为青年教师的课堂把脉,精准指导。

座谈环节中,教学教研员刘艳君在充分肯定任老师课堂教学亮点的基础上,提出了针对性建议。随后,教研科研中心任海林主任结合课堂观摩提出了深化教学的两点建议:一是倡导教师主动“走下讲台”,要与学生协同合作;二是强调数学教学需立足学科发展视角,关注对数学思维、方法的提炼与深化。

最后,李颖作总结发言,她首先强调太原国科实验学校建设发展的“三个不容易”:一是创办建设不容易;二是取得现有的成绩不容易;三是要实现社会、家长的期盼期许不容易。她从教师队伍建设的角度对教研科研中心提出要求,要紧密配合学校做好教师队伍高质量培养工作。李颖局长还对学校寄予了“开办即优质”的期许,要让老师们过上有组织、有质量的专业生活,要让学校声誉“实至名归”。

此次调研指导,既是对太原国科实验学校现阶段办学成果的充分认可,更为学校未来发展指明了方向。学校全体教职工深受鼓舞、倍感振奋,纷纷表示将以此次调研为契机,在教师专业成长、课堂质量提升、学生全面发展等核心工作上持续深耕,力争以更扎实的办学成效、更优质的教育服务,为太原教育高质量发展贡献国科智慧与国科力量。(黄晶)

太原市外国语学校开城校区 表彰教育教学先进 凝聚立德树人力量

科学导报讯 9月10日,太原市外国语学校开城校区隆重举行教师节庆祝暨表彰大会,向辛勤耕耘的教育工作者致敬,凝聚育人力量,为教育强国建设注入“太外动能”。

当日上午,校领导率先走进开城校区,与教师们亲切交流,送上节日的关怀与祝福。下午大会开始前,工作人员手捧鲜花,向每一位在场的教师送上这份温馨问候,现场暖意融融。伴随着庄严的国歌,庆祝暨表彰大会正式拉开帷幕。LC2403班学生代表王宇鑫登台献辞,以真挚的语言讲述老师们春风化雨的育人故事,字里行间满含感恩之情,为大会奏响动人序曲。

会上,开城校区执行校长左华宣读表彰决定。此次表彰覆盖多个领域,包括优秀教师、优秀教育工作者、优秀班主任、师德标兵、优秀备课组、优秀处室,同时为作出突出贡献的个人颁发特殊贡献奖,并向正高级教师献花。每一份荣誉背后,都是教育工作者坚守讲台、深耕育人的生动写照,彰显了学校师资队伍过硬的素养与担当。

教师代表樊满分享教育心得时,以电影《流浪山小妖怪》为切入点,生动讲述开城校区物理组在课程改革“取经之路”上的创新探索与突破。她幽默风趣的发言,不仅展现了教师团队的活力与智慧,更赢得现场阵阵掌声。

随后的文艺表演环节,教师们化身“舞台主角”,走秀与舞蹈结合的《新生力量讲台新光》,展现教师们的青春风采;歌曲《小美满》旋律悠扬,唱出校园生活的美好;朗诵《教师的荣光》深情激昂,诠释师者使命;《最初的梦想》则传递出教育人坚守初心、逐梦前行的信念,现场气氛持续升温。

大会尾声,书记袁万银发表致辞。他首先向全体教师致以节日祝福,随后结合教育发展新形势,对学校未来发展提出殷切期望。袁万银强调,教育关乎民族未来,教师肩负塑造未来的重任,全体教师要以此次大会为新起点,大力弘扬教育家精神,将其转化为推动学校高质量发展的实际行动;要不断提升教学水平,着力培养学生创新能力,以专业素养应对教育改革挑战,为教育强国建设贡献“太外力量”。最后,他祝愿全体教师节日快乐、身体健康、工作顺利、阖家幸福。(黄晶)



网易山西科教频道



扫码可查询论文



现代教育微信公众号



现代教育周刊数字报



现代教育微博



现代教育投稿微信号



立媒报业公众号



校园新动向



现代教育微信(今日头条)

本版组稿
黄晶