

## 太原市小店区建南小学特色教育品牌建设纪实

## 打造“红润教育”品牌 推动教育高质量发展

## 导读

教育是立国之本、强国之基；德育是五育之首，是立身之本；红色文化是铸魂之火，是传承之脉。当红色文化融入教育全程、浸润德育日常，一代新人便有了信仰坐标，也就有了挺膺担当、赓续薪火的精神原动力。

太原市小店区建南小学牢牢把握立德树人根本任务，孜孜以求，创新举措，通过“红润教育”主题教育实践活动，让学生在红色基因的传承中，提升学生政治品行核心素养，探索出了独具特色的德育实施体系，形成一套成效显著的实践模式，推动教育高质量发展。



习近平总书记强调，“吃水不忘掘井人”，红色江山来之不易，是千千万万革命前辈用鲜血换来的。我们要牢记红色政权是从哪里来的，始终铭记缅怀革命先烈。回顾革命的历史，接受红色传统教育，要常学常新。红色基因植根于革命先烈用鲜血染红的泥土中，赓续于一代代人不解奋斗的事业中。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期，要强化红色资源的教育功能，以爱国主义教育为主线，引导青少年树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，扣好人生的第一粒扣子，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

小店区建南小学作为一所有着近四十年办学历史的学校，有着光荣的历史和深厚的文化底蕴。近年来，在校长刘伟伦的领导下，学校立足于时代和教育发展的规律，着眼于教育发展方向，大力弘扬教育家精神，深化教育改革，创新工作模式，构建德育特色课程体系，实施“红色”浸润式教育方式，倾力打造“红润教育”教育品牌，多向发力、多点开花，用好红色资源、讲好红色故事，加强红色教育，把红色基因传承好，让红色成为立德树人的鲜亮底色。学校各项工作亮点纷呈，成绩可圈可点，促进“双减”行稳致远。

### 擎画红润教育，构建独具特色的文化体系

“红色文化”是中国特色的优秀文化，是社会主义核心价值观体系的精髓，蕴含着丰富的革命精神、历史文化内涵和时代价值。

学校从德育的角度审视办学思想，深入挖掘红色文化蕴含的文化精髓，以此来打造深具内涵的“红润”校园文化体系，开辟一条特色发展的路径，提升学校的文化品位和办学品质。

“红”代表“红色文化”，也可称“红色基因”或“红色精神”。“润”源自“润物细无声”，强调教育过程的浸润性、渗透性与长效性。

“红润教育”寓涵以爱党、爱国、爱人民、爱社会主义为核心的政治思想品质教育，是爱国主义教育和思想政治教育的重要内容，是引导学生树立正确的国家观，增强爱国情感和民族精神的重要途径，是坚定学生对中国共产党的领导、社会主义制度、改革开放事业、全面建设小康社会目标的认同，为实现中华民族伟大复兴而奋斗的强大动力。

实践中，学校结合党建“红润教育”引领“书香育人”高质量发展的办学思想和理念，开展以“红润童心跟党走，争做时代好少年”为主题项目式的学习教育实践，通过“红润教育”主题教育实践活动，让学生在红色基因的传承中，培育学生政治品质修养。

### 弘扬红润文化，打造内涵丰富的教育模式

聚焦五育并举，学校在各学科中渗透红色教育，立足国家课程校本化，着力打造红色润染课堂模式，开展了一系列丰富多彩的活动，提升学生政治品行核心素养，为党育人、为国育才。

讲解之声，奏响红润序曲。为了让红色文化在学生的心中生根发芽，学校根据不同年龄段学生的认知特点，精心设计了“争做红润讲解员”活动。在活动中，学生们化身小小讲解员，低年级学生以讲解家乡太原为主要内容，在稚嫩的声音中，诉说着太原的古老故事与现代风采；中年级学生聚焦山西，展现三晋大地的壮丽山河与深厚文化；高年级学生则放眼壮美中国，以宏大的视角描绘祖国的辉煌成就，打开了学生了解红色文化的大门，让他们在解说中感受历史的厚重与时代的脉搏。



红歌嘹亮，唱响红润乐章。红歌，是革命历史的回响，是时代精神的象征。学校根据不同年龄段，让学生学习不同的红色歌曲，用嘹亮的歌喉弘扬革命传统精神。低年级学生唱响《我们是共产主义接班人》，歌声中充满了对未来的憧憬与向往；中年级学生高歌《没有共产党就没有新中国》，表达着对党的无限感恩与忠诚；高年级学生深情演绎《我爱你中国》，抒发着对祖国的深深眷恋与热爱；而《歌唱祖国》则成为低、中、高年级学生共同的心声，使同学们对红歌精神、对红色革命有了更深的了解。

故事润心，播撒红润种子。红色故事，是革命先辈们用生命和热血书写的壮丽诗篇，是激励我们前行的强大动力。学校根据年龄段推荐红色故事，低年级学生聆听《此生不悔入华夏故事版》，在故事中感受祖国的伟大与繁荣；中年级学生了解《革命先烈的英雄事迹版》，被先烈们的英勇无畏和坚定信念所感动；高年级学生学习《伟人事迹故事版》，从伟人的身上汲取智慧和力量，从小树立远大理想。

运动传承，彰显红润活力。生命在于运动，红色教育需要创新。学校将红色教育与学生运动相结合，通过跳皮筋、花样跳绳、课桌舞等运动表演形式，让学生在运动中接受爱党爱国的政治思想品质教育。中年级学生跳起《向英雄致敬——马兰开花二十一》，在欢快的节奏中，感受英雄的伟大；高年级学生进行《复兴中国梦——2035 坐上高铁去台湾》花样跳绳表演，用灵动的身姿展现对祖国统一的期盼；低年级学生则以《红歌献给党——人说山西好风光》等课桌舞表演，表达对党和祖国的热爱之情。传承与运动的完美结合，彰显了“红润教育”品牌的蓬勃活力。

丹青传情，描绘红润画卷。书画，是传承红色文化的重要载体。学校以“红润教育”为主题，让学生通过书画的形式，深入了解红色文化、传承红色基因。绘画类作品中，国画、水彩画、油画、素描、儿童画、创意绘画等百花齐放。书法作品作品中，软笔书法、硬笔书法各展风采。所有作品中，学生们主题明确，内容新颖，字体规范，笔画流畅，结体端庄，总体风格鲜明，独树一帜，自然和谐。一幅幅书画作品，如同一幅幅绚丽多彩的画卷，展现了学生们对红色文化的理解和感悟。

实践研学，感悟红润精神。红色研学活动，是行走式生动的爱国主义教育课堂。学校每学期定期组织开展革命传统教育研学活动，如4月组织“重走长征路”研学活动，通过实地探访太原黄坡革命烈士陵园、文水县刘胡兰纪念馆等红色基地，让学生在行走中感悟革命精神；在8月15日、9月3日、12月13日等重要纪念日开展主题教育活动，通过实地参观和亲身体验的方式，让学生们深刻感受革命先烈的英勇无畏和坚定信念，体会红色精神的伟大力量，坚定他们继承和发扬革命传统的决心和信心。

诗词朗诵，抒发红润情怀。诗歌朗诵，是表达情感、传承文化的重要方式。学校通过诗歌朗诵的形式，激发学生的爱国热情，其中，低年级学生朗诵《此生不悔入华夏》，用纯真的声音表达对祖国的热爱；中年级学生朗诵《万疆》，展现出祖国的辽阔与壮美；高年级学生朗诵《可爱的中国》《勇毅》《少年中国说》，抒发了对祖国的赞美和对未来的憧憬；党员教师朗诵《跨越百年的承诺》，坚定理想信念，传承红色精神。

### 聚焦核心素养，建立科学合理的评价体系

在全面推进素质教育的时代背景下，学校以培养学生核心素养为导向，精心构建“红润少年”评价体系，采用自我评价、小组评价、教师评价、家长评价的多角度评价，评出红润讲解、歌唱、研学、书画、朗诵、运动之星，为学生的全面发展注入不竭动力。

自我评价，唤醒内驱，助力成长自觉。它引导学生以多元方式记录自身进步，成果与不足，使学生在反思中明晰活动目标，精准调控学习进程。通过自我审视，学生不仅能增强学习信心，更能培养责任感与自主管理能力。这一过程，是学生对自己成长的深度叩问，是从被动接受评价转向主动规划发展的关键一步，为终身学习奠定坚实基础。

小组评价，互促共进，凝聚团队力量。小组成员依据彼此在活动中的表现进行评价，形成相互督促、共同进步的良好氛围。在交流与碰撞中，学生会欣赏他人优点、正视自身不足，培养团队协作精神与沟通能力。这种基于同伴互动的评价方式，让评价不再孤立，而是成为学生成长路上的互助阶梯，助力集体与个人协同发展。

教师评价，专业引领，点亮成长灯塔。在学生活动过程中，教师运用发展性评价原则，结合学生实际情况，给予全面且有针对性的评价。正式评价的量化分等，为学生提供更清晰的发展坐标；非正式评价的激励话语或符号，如春风化雨，滋润学生心田。教师的专业指导与鼓励，成为学生成长道路上的强大动力。

家长评价，家校协同，拓展评价维度。家长凭借对孩子的深入了解，提供更深入、客观的过程活动指导。这种评价不仅是对学生现有表现的反馈，更是对后续活动的激励与引领，构建起家校共育的桥梁，形成教育合力，为学生的全面发展保驾护航。

结语：红色浸润，铸魂育人。“红润教育”的本质，就是对所有人的全方位浸润，呈现的是“润物细无声”的教育形态，推动“五育”并举。在这种特色文化的引领下，小店区建南小学教育教学质量不断提升，各项工作蒸蒸日上，展现新气象。未来，学校将持续深化“红润教育”，传承红色基因，培育时代新人，深化教育教学改革，打造特色教育品牌，奋力谱写新时代教育高质量发展新篇章！（张敏）

