



山西省社会学学会教育文化专业委员会 协办



第 221 期 投稿邮箱: kxdb_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号: 21-1030 网址: http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

当“梗”越过边界

守护青少年语言世界里的善意与尊重

策划 刘田茵

重庆某初中班主任的一条短视频,近期在社交平台悄然引发了一场关于“如何与青少年谈网络梗”的温柔讨论。视频里,老师没有疾言厉色地斥责“唐人”嘲笑同学的学生,而是先查明这个词已异化为侮辱“唐氏综合征”群体的歧视性烂梗,再带着全班梳理“玩梗”与“伤人”的边界——这份既保护受害同学、又不愿简单否定青少年社交需求的用心,恰是当下面对“网络烂梗进校园”时最需的“应对方式”:我们不必敌视所有网络语言的创新,却必须守护语言背后的善意底线;不必苛责青少年的跟风好奇,却需要帮他们看清“梗”里藏着的价值观重量。

别让“梗”模糊了善意:先分清“创意表达”与“语言利刃”

在数字时代,网络语言本是青春活力的注脚。从“内卷”“躺平”折射当代青年的生活思考,到“绝绝子”“泰裤辣”传递直白的情绪共鸣,再到“退退退”“挖呀挖”用幽默消解生活压力,许多网络梗本质是年轻人用创造力搭建的“社交暗号”——它们简短、鲜活,能快速拉近陌生人的距离,也让青少年在群体中找到归属感。这种基于善意与共鸣的“玩梗”,本是语言进化的自然过程,就像上世纪的“酷”“给力”,最终会沉淀为日常表达的一部分。

但并非所有“梗”都带着善意。那些被我们称为“烂梗”的表达,往往藏着三重隐性伤害,而青少年最容易在跟风时忽略这份重量。

第一重是歧视性伤害,将特定群体的痛苦异化为“笑点”。就像“唐人”一词,原本是对唐朝人的称呼,却被扭曲为侮辱“唐氏综合征”患者的标签;还有人用“侏儒”“瘸子”调侃身高或身体缺陷,用“娘娘腔”贬低男性的温柔特质——这些梗的本质,是把他人的生理特征、身份属性当作嘲讽的靶子,看似“玩笑”,实则是对弱势群体的二次伤害。当青少年随口说出这些词时,可能并未意识到,一句“玩梗”,或许会击碎一个同学藏在心底的自卑,让他们在集体中感到孤立无援。

第二重是价值观扭曲,用“玩笑”消解正确的是非观。比如“读书有什么用,不如当网红”的调侃,看似是对现实的吐槽,却悄悄弱化了“努力”的价值;“借钱不还才是本事”的戏谑,把“诚信”变成了“老土”的代名词;还有些梗将校园霸凌描述为“玩笑过头”,把欺负同学说成“关系好”——这些梗在传播中,会让青少年模糊“对与错”的边界,误以为“自私”“冷漠”“不负责”是“个性”,而“善良”“尊重”“担当”反而成了“不合时宜”。

第三重是社交关系破坏,用“暗号”筑起排斥的高墙。有些烂梗是小圈子的“黑话”,比如用特定词汇嘲笑某个同学的家境、成绩,或是给老师起侮辱性的绰号。当一部分人用这些梗“抱团”时,另一部分人就会被排除在群体之外——这种“梗”带来的不是归属感,而是校园里的“隐性排斥”。就像有学生在日记里写:“班里同学都在说‘某某是书呆子’的梗,我不敢反驳,也不敢和那个同学说话,怕自己被当成‘异类’。”

青少年为何容易“跟风玩梗”?理解比指责更重要

面对青少年使用烂梗的行为,很多家长和老师的第一反应是“批评”“禁止”,却忽略了一个更重要的问题:他们为什么会跟风玩梗?其实,青少年对“梗”的追捧,背后藏着的是他们对“社交认同”的渴望,对“表达自由”的尝试——这份心理需求,值得被看见、被理解,而不是被简单否定。

首先,玩梗是青少年“融入群体”的方式。初中、高中阶段,是个体从“家庭人”向“社会人”过渡的关键期,他们格外在意“我是否被同伴接纳”。当身边同学都在说某个梗时,跟着用同样的表达,就成了最直接的“合群信号”。这种情况下,他们可能根本没细想过梗的含义,只是把“玩



该图由AI生成

梗”当成了“加入集体”的门票——此时若一味指责他们“没素质”,反而会让他们觉得“老师/家长不理解我”,关闭沟通的大门。

其次,青少年对“语言的伤害性”缺乏足够感知。他们处于价值观形成期,对“歧视”“尊重”的理解还停留在“明显的恶意”上。就像用“唐人”嘲笑同学的学生,可能只是听别人说过这个梗,觉得“好玩”就跟着用,并未想过这个词会戳中同学的痛处,更不知道“唐氏综合征”患者及其家庭要承受多少压力。这种“无知”不是“坏”,而是需要通过更具体、更贴近他们生活的方式,帮他们建立“语言同理心”——让他们知道,“好好说话”的核心,是“站在对方的角度想,这句话会不会让他难过”。

最后,网络环境的“碎片化传播”放大了烂梗的影响。青少年获取信息的渠道多是短视频、社交平台,很多烂梗会通过“短平快”的段子、表情包传播,往往只呈现“搞笑”的一面,却隐藏了背后的伤害。比如某短视频里,博主用夸张的动作模仿“唐氏综合征”患者,配文“这就是‘唐人’”,下面的评论全是“哈哈哈哈哈”——这种环境下,青少年很容易被“多数人的笑声”误导,觉得“大家都在笑,应该没什么问题”。而平台对这类内容的审核漏洞,更让烂梗有了“扩散的温床”。

真正有效的应对:不做“禁止者”,要做“引导者”

面对“网络烂梗进校园”,真正有效的应对方式,从来不是“一刀切”的禁止,而是“多方合力”的引导。

学校是引导青少年正确看待“梗文化”的关键场景,但教育的核心不该是“列黑名单”,而是帮学生建立“辨别标准”。“体验式教育”远比“禁止令”更有效。比如有的学校开展“梗”的两面性主题班会,让学生分组收集“好梗”和“烂梗”:一组分享“‘奥利给’让我觉得很励志”,另一组分析“‘傻大个’会让高个子同学难过”;还有的学校举办“文明梗创作大赛”,鼓励学生用梗传递善意,比如有学生创作“你认真做题的样子,比‘学霸’这个梗更酷”——这些活动没有否定“梗”本身,而是让学生在主动思考中,学会对“梗”的选择负责。

很多家长发现孩子用烂梗时,第一句话就是“不许说这种话,太难听了”,但这种方式往往会引发孩子的逆反心理。家长可以从“了解”开始:“我听说你‘某某梗’,这个梗是什么意思呀?你为什么觉得好玩呢?”先站在孩子的角度理解他们的“社交语言”,再慢慢引导他们思考:“如果有人用这个梗说你,你会开心吗?”“你觉得说这个梗的时候,有没有人会受伤?”家庭的作用,从来不是

“监督者”,而是帮孩子建立“同理心”的“引路人”——让他们知道,语言的温度,藏在“会不会让别人舒服”的细节里。

网络平台是烂梗传播的主要渠道,也该承担起“过滤伤害”的责任。一方面,平台可以建立“烂梗识别机制”,对含有歧视性、攻击性的词汇进行标注或限流,比如在搜索“唐人”“侏儒”等词汇时,弹出“该词汇可能涉及歧视,请文明用语”的提示;另一方面,平台可以主动推广“正能量梗”。平台的责任,不是“禁止所有梗”,而是让“善意的梗”有更多曝光,让“伤人的梗”失去传播的土壤。

最终,守护语言世界的善意,还是需要青少年自己学会“思考”。当看到一个新梗时,不妨多问自己三个问题:“这个梗是在嘲笑别人吗?”“如果我是被说的人,会难过吗?”“说这个梗,能让我们关系更好吗?”这三个简单的问题,就能帮他们分清“玩笑”与“伤害”的边界。主动的“善意选择”,比任何禁止都更有力量——当青少年开始用“是否尊重他人”来衡量“梗”的价值时,语言世界里的温暖就会慢慢回归。

语言是镜子:守护善意,就是守护青春的底色

网络梗的流行,本质是数字时代语言的一次“快速进化”。我们不必害怕这种进化——毕竟,每一代人都有自己的表达方式,就像我们小时候说“代沟”“追星”,如今的青少年说“绝绝子”“磕CP”,本质上都是对生活的表达。但我们必须守护的,是语言背后的“善意内核”——无论用什么样的词,“不伤害他人”“尊重每一个个体”,都该是永恒的底线。

那位重庆班主任在视频结尾说:“老师不是不让你玩梗,是希望你们玩的梗,能让听到的人开心,能让我们的班级更温暖。”这句话,或许是对“如何面对网络梗”最好的回答。对青少年而言,玩梗不是错,错的是用“梗”掩盖伤害;对家长和老师而言,禁止不是目的,目的是帮他们看清“梗”里的价值观;对平台而言,流量不是唯一,责任才是长久的生命力。

语言是一面镜子,照见的是使用者的内心。当青少年学会用“善意”筛选每一个梗,用“尊重”对待每一句话时,他们不仅在守护他人的感受,更是在守护自己青春的底色——这份底色里,不该有歧视的冷意,不该有伤害的锋利,而该有理解的温暖,有包容的柔软,有对每一个生命的敬畏。

毕竟,“好好说话”从来不是一种束缚,而是一种能力——一种能让自己被喜欢、让他人被尊重、让世界更温暖的能力。而这份能力,会成为青少年未来人生中最珍贵的“情商礼物”。

祁县教育局联合县公安局 在县二中宣讲禁毒知识

科学导报讯 为进一步增强青少年学生的禁毒意识和自我保护能力,筑牢校园禁毒安全防线,9月24日,祁县教育局安全股携手县公安局深入祁县二中,开展以“远离毒品,健康成长”为主题的禁毒知识宣讲活动。祁县二中安全办主任冯雪娇老师主持本次活动,公安禁毒大队孙警官担任主讲。

活动伊始,一段震撼人心的林则徐虎门销烟历史视频拉开了宣讲序幕,让在场同学们深刻感受到毒品对国家和民族的严重危害。

宣讲过程中,孙警官以PPT为依托,从“毒品是什么”“毒品的种类”“吸毒成瘾的原因”“毒品的危害”“相关法律法规”以及“如何防范毒品”等多个维度,为同学们进行了系统且详尽的讲解。

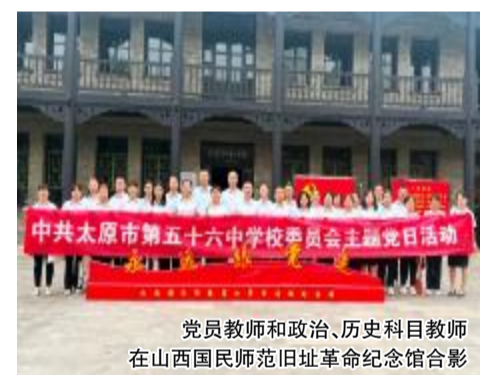
在认识毒品环节,孙警官通过图文结合的方式,分别介绍了传统毒品与新型毒品。随后,孙警官深入剖析了吸毒成瘾的原理以及毒品危害。

为了让同学们了解毒品相关的法律后果,孙警官还解读了《禁毒法》《中华人民共和国治安管理处罚法》《刑法》中关于毒品管制、违法处罚的相关条款。

在如何防范毒品方面,孙警官结合青少年的心理特点和生活场景,分析了导致吸毒的常见原因,并给出了针对性建议。同时,他还传授了青少年“自卫防术”。

活动最后,冯雪娇主任对此次宣讲活动进行总结。他表示,孙警官的讲解内容丰富、通俗易懂,让同学们对毒品有了更全面、深刻的认识,希望同学们能将所学知识牢记于心,不仅自己要远离毒品,还要积极向家人和朋友宣传禁毒知识,共同营造“珍爱生命,远离毒品”的良好氛围。(黄晶)

太原第五十六中党委 开展“赓续红色血脉 淬炼育人初心”主题党日活动



科学导报讯 为深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬爱国主义精神和革命文化的重要论述,推进作风建设常态化长效化。近日,太原市第五十六中学校党委组织党员教师和政治、历史科目教师赴山西国师范旧址革命纪念馆,开展了一次深刻而富有意义的主题党日活动——参观《烽火太原山河壮歌——太原市纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年图片展》。

在观展过程中,全体党员教师沿着历史脉络,深切感受到太原军民同仇敌忾、共赴国难的壮丽历史和崇高精神。大家深刻认识到,要充分利用好纪念馆激发的强大正能量,持续用好纪念馆这本生动的爱国主义教材,把活动激发的自信心、自豪感、精气神运用好发挥好。作为党员教师,他们既肩负传播真理、塑造灵魂的时代重任,也承载着赓续红色血脉、培育新人的历史使命。

此次观展既是一次深刻的党性锤炼,也是一次触及灵魂的精神洗礼。党员教师一致表示,要不断从抗战历史中汲取智慧和力量,将伟大抗战精神融入落实立德树人根本任务的实践中,进一步发扬斗争精神、增强育人本领。(张敏/文图)

休刊启事

因国庆节放假,10月7日的《现代教育》周刊休刊,从10月14日起恢复正常出版。

《现代教育》周刊编辑部



网易山西
科教频道



扫码可查询论文



现代教育微信公众号



现代教育
周刊数字报



现代教育微博



现代教育
投稿微信号



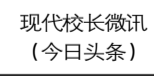
立媒报业公众号



校园新动向



现代教育微信
(今日头条)



现代教育微信
(今日头条)

本版组稿
黄晶 张敏