

太原市小店区黄陵街道大吴小学

以“2232”模式深耕“尊重·激活”课堂
绽放素养育人新光彩

贾锐

在太原市小店区核心素养导向的教育改革浪潮中,大吴小学以“尊重学生主体、激活成长潜能”为课堂核心理念,构建并落地“2232”课堂教学体系,从教研赋能、教学提质、作业创新、思政铸魂、实践育人五大维度精准发力,将“激活课堂活力、深化融合育人、尊重主体地位、提升育人实效”的目标融入教育教学全流程。近期,学校集中展示“尊重·激活”课堂改革成果,每一项实践都以“尊重”为起点、以“激活”为路径,彰显着对“减负增效、素养落地”的扎实探索,成为区域教育改革的生动缩影。

一、教研赋能:“四步闭环”筑牢“尊重·激活”课堂改革根基

教研是“2232”课堂体系落地的“核心引擎”,大吴小学以“常态化、精准化”为原则,更以“尊重教师成长规律、激活教研内生动力”为导向,建立“周周有教研、步步有实效”的闭环机制,让教研真正成为教师践行“尊重·激活”理念的“加油站”。

开学之初,各学科教研组便紧扣小店区核心素养要求、学科课程标准及学生学情,在集体研讨中充分尊重教师教学个性与实践经验,共同制定详实的学期教研计划,将“融合育人”“迁移应用”等“2232”模式核心目标,与“如何尊重学生认知节奏、如何激活课堂互动效能”的实践问题深度结合,确保教研方向与“尊重·激活”课堂改革同频共振。

每周一次的教研活动,严格遵循“四步流程”推进,每一步都紧扣“尊重”与“激活”:

1.课标研学:摒弃“通读条文”的形式化学习,结合具体教学案例拆解核心素养——如数学组围绕“数据分析观念”,以“家庭开支统计”案例引导教师思考“如何尊重学生生活经验,激活数据解读兴趣”;语文组聚焦“文化自信”,以经典课文为例明确“如何通过语言载体尊重文化内涵,激活学生情感共鸣”,让教师清晰“教什么、教到什么程度”,更明晰“如何以尊重为基、以激活为法”;

2.大单元备课:打破单课备课局限,以单元为整体整合教学内容、设计学习任务,例如英语组将“节日文化”单元与思政元素结合,设计“用英语介绍中国传统节日”的实践任务,既尊重文化传承的本质,又激活学生跨语言表达的主动性,践行“融合育人”与“激活思维”的双重目标;

3.讲评课:采用“同课异构”“推门听课”形式,课后以“是否尊重学生主体地位、是否激活课堂参与热情、是否达成素养目标”为核心指标展开评议,直面问题、共同优化——曾有语文课堂因“情境创设与迁移应用脱节,未能激活学生表达欲”,教研组随即调整设计,增加“课文情感生活化表达”环节,让学生在熟悉场景中敢说、愿说,真正尊重个体表达差异,激活思维火花;

4.理论学习:结合教研和平时教学中发现的问题,进行作业和考试研究等方面的学习,例如针对“如何通过作业尊重学生能力分层、激活自主学习动力”,集体研读相关理论,制定学科分层作业模板,让教师在理论支撑下优化“尊重·激活”的教学策略。

这种“问题导向、实践先行”的教研模式,推动教师从“教知识”向“育素养”转变。数学组教师感慨:“如今备课不再局限于单个知识点,而是从单元整体设计任务,既尊重学生的认知节奏,又通过趣味任务激活思维,学生课堂上敢思考、敢表达,思维活跃度明显提升。”常态化教研已成为大吴小学“尊重·激活”课堂的“教学底色”,为体系筑牢了坚实基础。

二、教学提质:“以赛促教”彰显“尊重·激活”育人硬实力

教师是“尊重·激活”课堂的“实践者”,大吴小学将教师专业成长作为核心工程,以“尊重教师发展诉求、激活教学创新潜能”为核心,通过“搭建平台、全力支持、以赛促研”,推动教师在竞技中锤炼“尊重·激活”的教学技能,打磨有温度、有活力的课堂。

学校积极支持教师参与各级各类教学竞赛与展示活动,从区级评选到市级公开课,为每位参赛教师组建“专属磨课团队”——既协助打磨教学设计细节,更充分尊重教师个人教学风格,避免“千课一面”;邀请教研员精准指导,组织校内模拟授课收集学生反馈,全方位为教师“激活”教学创意、展现“尊重·激活”课堂魅力“保驾护航”。

在这样的培育氛围下,教师们屡创佳绩:任婧文老师凭借《跳动的旋律》一课的创新设计,以“节奏游戏+肢体表达”为载体,尊重学生音乐感知的差异性,激活对旋律的自主理解与创造;李燕老师以《宇宙的另一边》为依托,用“情境想象+小组创编”打破传统课堂束缚,尊重学生天马行空的思维特质,激活想象作文的创作热情;刘洋老师则以“尊重学生认知节奏、激活课堂互动效能”的扎实把控能力,与前两位教师共同斩获“小店区教学能手”称号;董海燕老师的《原地运球》一课,摒弃机械训练,将动作要领融入“运球闯关”“小组接力”等趣味游戏,尊重小学生好动的天性,激活运动兴趣与团队协作意识,获评“小店区教学新秀”;更值得一提的是,王泽平老师在太原市中小学体育中研班活动中,承担公开课《肩肘倒立组合》,他结合小学生身心特点,设计“小伞兵落地”情境,用故事化语言拆解动作要领,既尊重学生对“趣味性”的需求,又激活对“动作规范性”的重视,课后获与会专家一致好评,成为区域体育学科践行“尊重·激活”理念的优秀范例。

这些成绩的背后,是学校对教师成长的深度尊重,更是“2232”模式中“激活课堂、提升效能”理念的生动实践。如今,“以赛促教、以赛促长”已成为大吴小学教师队伍建设的鲜明特色,为“尊重·激活”课堂改革注入源源不断的活力。

三、作业创新:“融合型”设计破解“双减”难题,践行“尊重·激活”

“双减”政策背景下,大吴小学以“2232”模式中“融合育人、减负增效”为核心,更以“尊重学生个性差异、激活自主学习热情”为出发点,打破传统作业“机械重复、学科割裂”的局限,推出一系列“学科融合、趣味十足、实践导向”的特色作业,让作业从“负担”变为“激活潜能的成长养分”。

在作业设计中,学校紧扣“学科融合”核心,更将“尊重”与“激活”贯穿始终:如“校园四季”主题作业,语文组让学生撰写观察散文时,尊重不同学生的表达风格,不设硬性格式要求,激活文字创作的灵性;数学组指导学生测量树木高度、统计花卉种类时,允许自主选择测量工具与统计方式,尊重探究个性,激活数据应用能力;美术组鼓励用彩笔、树叶、花瓣等材料创作“四季拼贴画”,不限创作形式,尊重艺术想象力,激活动手与审美潜能——学生在整合信息中巩固知识、提升协作能力,更在“被尊重”中激活成就感;又如“传统节日”作业,语文组让学生结合家庭故事写节日习俗征文,尊重文化体验的独特性;数学组以“家庭真实开支”为素材计算节日食材成本,尊重生活实际,激活知识应用能力;英语组鼓励自主设计节日祝福卡片、撰写英文寄语,尊重创意表达,激活跨语言应用热情——实现“知识巩固与传承”双目标。

特色

作业不仅减轻了学生课业负担,更激发了学习兴趣。六年级学生说:“以前觉得作业枯燥,现在的‘校园平面图绘制’作业,老师尊重我们的测量思路,还鼓励加入‘校园优化小建议’,不仅学会了比例尺知识,更觉得自己的想法被重视,学习热情被真正激活了!”家长们也纷纷反馈:“孩子不再抵触写作业,反而主动分享作业成果,学习积极性明显提高。”特色作业的推行,真正实现了“双减”背景下“减负”与“提质”的双赢,更让“2232”课堂的“尊重·激活”理念延伸至课后。

四、思政铸魂:“活动化”渗透厚植家国情怀,激活价值认同

“思政育人”是“2232”模式中“激活课堂”的重要目标,大吴小学坚持“思政教育不止于思政课”,以“尊重学生认知特点、激活情感共鸣”为原则,将思政元素融入各学科活动,通过“课本剧展演”“主题文化活动”等形式,让德育“润物无声”。

“课本剧展演”是学校思政活动的特色品牌。语文组组织《狼牙山五壮士》《少年中国说》等经典课文改编展演,尊重学生对角色的理解差异,鼓励自主揣摩人物情感——当“五壮士”喊出“打倒日本帝国主义”时,台下学生自发鼓掌,爱国主义精神在情境中自然传递,激活内心的家国情怀;英语组则将《孔融让梨》《程门立雪》等传统美德故事改编成英语课本剧,允许学生用个性化语言演绎,在练习口语的同时,深刻理解“谦让”“尊师”的文化内涵,激活对传统美德的认同。

此外,学校还开展“走进名人”“汉字王国”等主题思政活动:“走进名人”中,尊重学生的兴趣选择,允许自主研究鲁迅、毛泽东等名人,通过查阅资料、制作手抄报、举办故事会,激活对“爱国奉献”精神的思考;“汉字王国”活动里,“汉字演变展览”“猜字谜比赛”“错别字门诊”等环节,尊重学生的探索节奏,让学生在趣味互动中感受汉字魅力,激活文化自信;数学组结合“数学家故事”,讲述祖冲之、华罗庚的事迹,尊重学生对“科学精神”的认知规律,激活“严谨求实、爱国奉献”的品质认同。

这些活动让“价值引领”与“知识学习”深度融合,德育负责人表示:“我们希望通过生动的活动,尊重学生的认知与情感特点,让思政教育‘活’起来,激活内心的价值认同,让学生在参与中感悟、在体验中成长,真正落实‘立德树人’根本任务。”

五、实践育人:“沉浸式”体验提升综合素养,尊重主体激活潜能

“尊重主体”是“2232”模式的核心,大吴小学以实践为载体,尊重学生的主体地位,让学生走出教室、走进生活,在“做中学、学中悟”,激活综合素养提升的内在动力,实现“情境创设、方式创新、迁移应用”的课堂效果目标。

学科实践活动让知识“落地生根”:数学组组织“校园测量”实践,尊重学生的分工选择,允许自主组队、确定测量对象,带着卷尺、测绳测量篮球场尺寸、树木高度,用数据制作统计表、绘制统计图,将“长度单位”“统计知识”转化为实用技能,激活知识应用能力;美术组开展“自然创作”活动,尊重学生的创意表达,鼓励用树叶、粮食自由创作拼贴画,有的拼出“京剧脸谱”,有的摆出“中国梦”图案,既激发艺术想象力,又培养动手能力,激活创新思维。

传统文化实践传承“文化根脉”:春节前,尊重学生的参与意愿,鼓励自主报名学习写春联、贴春联,走进社区为老人送上手写春联,激活“关爱他人”的责任感;元宵节,尊重亲子互动需求,开展亲子合作制作灯笼活动,校园内挂满形态各异的自制灯笼,猜灯谜、赏灯笼成为校园节日盛景,激活对传统节日的热爱;中秋节,尊重学生的动手需求,组织学生包饺子、做月饼,在实践中感受“团圆”“感恩”的节日内涵,激活对传统文化的认同。

毕业季实践传递“温暖与责任”:六年级学生自主设计制作“毕业纪念册”,尊重每个人的表达需求,收集照片、撰写寄语、绘制漫画,激活对校园生活的珍视;“毕业告别仪式”上,允许学生用诗歌、歌曲等个性化方



式表达感恩,激活“感恩母校、责任担当”的情感。这些实践活动,不仅让学生在体验中提升“沟通协作、创新思维、责任担当”等核心素养,更让“尊重主体、激活潜能”的理念落到实处,真正实现“育人于无形”。

六、深耕不辍,绘就“尊重·激活”素养育人新图景

此次“尊重·激活”课堂成果展示,是大吴小学践行核心素养教育的生动缩影。从教研筑牢“尊重·激活”根基,到教学锤炼“尊重·激活”实力;从作业破解“双减”难题,延伸“尊重·激活”理念,到思政厚植家国情怀、激活价值认同;再到实践提升综合素养、落实“尊重主体”,每一步探索都紧扣“2232”课堂体系,每一份成果都凝聚着“以尊重为基、以激活为翼”的育人智慧。

未来,大吴小学将继续以小店区核心素养导向为引领,深化“2232”课堂模式改革,让“尊重”成为教育的温度,让“激活”成为成长的动能,让课堂更有温度、教育更有深度、学生成长更有广度,为培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人,笃行不怠、步履不停。

