

太原市杏花岭区虹桥小学教育集团

新进教师接受培训 “青蓝工程”再结佳对

科学导报讯 为助力新教师快速成长,充分发挥集团骨干教师“传、帮、带”的示范引领作用,9月23日下午,太原市杏花岭区虹桥小学教育集团举行了新教师入职培训系列活动(二)及“青蓝工程”师徒结对活动。

集团总校五年级语文教研组长谢晓瑞老师执教部编版五年级上册第二单元《搭石》。谢晓瑞的课充分体现了新课标背景下语文实践活动的课堂样态,为青年教师们呈现了一节既有深度又有温度的阅读策略课。

青蓝相接,蓄力成长。本次示范课为青年教师点亮了教学成长之路。青年教师将不断探索教学新路径,以对教育更加饱满的热情,坚定的信念,扎实的步履,迈向教育教学新台阶。

师徒结对活动伊始,教师发展中心姜志伟主任宣读了“师徒结对”名单及《师徒结对协议书》主要内容,清晰明确了师徒双方各自的职责、权利及义务,为结对活动的有效开展提供了制度保障。

在全体与会人员的见证下,师徒双方依次上台,郑重签订结对协议,随后,分校校长郭利萍代表集团为师傅们颁发了聘书。

集团分校李娜老师代表师傅发言。她表示,作为师傅,定不负信任,倾囊相授,在业务技能和育人艺术上做好徒弟成长路上的“引路人”和“知心友”。李老师言语朴实,却字字千金,尽显师傅的无私与担当。

集团分校杜燕良老师代表徒弟发言。她表达了对集团为青年教师搭建成长平台的感谢,对师傅的诚挚敬意。她承诺必将珍惜机遇,勤学善思,主动求教,尽快站稳讲台,快速成长,早日成为一名优秀的教育工作者。

活动最后,郭利萍总结发言,她强调,“青蓝工程”是集团教师梯队建设的核心举措,旨在构建学习与发展共同体。希望青年教师,抓住这次宝贵的学习机遇,虚心请教,勤学笃行,在实践中反思,在反思中成长。希望师傅秉持“学高为师,身正为范”的准则,精心指导,率先垂范,当好“引路人”。

针对上述问题,该校教师经研讨形成七大提升措施。一是结合学生生活实际创设教学场景,每节课设置5-8分钟互动提问或小组讨论环节,提升学生课堂参与度;二是每月举办各学科趣味活动,每学期组织“生活中的语文、数学、科学”等实践展,将活动表现纳入学习评价,开展素养导向活动;三是采用“教师评价+同伴互评+自我反思”模式,除成绩外,将课堂发言次数等纳入评价,优化多元评价体系;四是将课后作业分为基础题(必做)、提升题(选做)、拓展题(挑战),实施分层教学;五是每月开展1次新课标专题培训(聚焦核心素养教学设计),每学期举办“青蓝结对”比武,强化教师能力与教研支撑;六是与家长共同探讨教育方法,针对个别学生制定个性化教育计划,加强家校合作形成教育合力;七是引导学生做好预习、复习,养成良好听课、作业习惯,强化学习习惯培养以提升学习能力。

太原市尖草坪区第二实验小学

参与城乡义务教育学校共同体教研活动

科学导报讯 为促进城乡教育均衡发展,充分发挥城区优质学校辐射引领作用,太原市尖草坪区第二实验小学、向阳中心校、上兰小学校于9月23日联合开展“示范、研讨、成长”主题教研活动。活动以青年教师专业成长为核心,通过示范课、专题讲座、互动研讨等形式,构建城乡教师协同发展平台。

活动伊始,张丽兰老师呈现了五年级数学示范课《组合图形的面积》。课堂围绕图形转化思想,通过实例引导学生掌握分割、添补等解题方法,展现了生活化教学的实践路径。

随后,孙素珊老师开展《站稳讲台,点亮童心——小学教学教师如何写好教学设计》专题讲座。从教学目标制定、教学过程设计、评价方式优化等维度,结合实例讲解教学设计撰写要点,为青年教师提供实用指导。

研讨环节中,青年教师们抓住机会,主动向老教师请教教学中遇到的困惑,张丽兰和孙素珊也倾囊相授。活动最后举行证书颁发仪式,为参与活动的两位教师颁发共同体教研参与证书,鼓励持续深化教学研究。

本次共同体教研活动有效促进了城乡教育资源共享,未来将持续以课堂实践为核心,通过常态化教研助力青年教师专业成长,推动区域教育优质均衡发展,共筑美好教育明天。

太原市万柏林区兴华礼仪幼儿园

围绕 STEAM 科创活动组织研讨

科学导报讯 教育部在《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见(征求意见稿)》中指出:鼓励探索STEAM教育、创客教育等教育新模式。近日,太原市万柏林区兴华学前教育集团各教师成长学院教师、STEAM课题组核心成员、各分园园长及保教主任等召开了《信息化背景下幼儿园STEAM教育园本化的实践研究》课题研讨暨兴华学前教育集团教师成长学院教研培训活动。

活动伊始,课题主持人、赞城园知行园长赵崇艳对STEAM科创活动基本概念进行了讲解,重点剖析了活动组织设计与实施流程——“引-探-动-迁-思”。她强调,依托AR和AI智能技术,优化园本化STEAM教学流程,不仅能提升教师信息化专业素养,更能助力幼儿思维能力和科学探究能力的发展。

活动进入沉浸式STEAM科创观摩环节,观摩活动分为两组开展。竹杏园袁新霞教师呈现《小小建筑师》活动,荔梅园郭潇潇教师带来《超级机器人》活动。老师们深入不同活动现场,近距离观察幼儿在探究与实践过程中的思维碰撞和创意表达,见证幼儿以行动与表达诠释创意的精彩瞬间。

观摩结束后,两位教师依次自评与反思,结合活动实践复盘亮点与不足,聚焦幼儿反馈与目标达成度,明确后续优化方向。

老师们结合两个STEAM科创活动,围绕赵崇艳抛出的三个话题展开深度研讨。主要围绕以下几个问题:其一是幼儿在活动中获得哪些重点核心经验,其二是五步法“引探动迁思”与实际教学的关联,其三是如何将幼儿个别化学习与集体深度学习相融合。老师们就自己的思考进行交流,分享观摩中的发现与感悟。

活动最后,集团教学园长郭伟以《支持幼儿有意义的深度学习与用项目活动架构STEAM活动的探究》为主题进行了总结,为教师梳理理论支撑,并指出了下一步的研究方向,鼓励教师们可以将五步法运用到本班活动中,“造物”不只是在科创空间,基于STEAM的理念和方法可以适用于更多的探索活动。

太原市第五实验小学

数学教师齐聚 共探育人良方



科学导报讯 9月18日下午,太原市第五实验小学一场以“星河流转,花开有声”为主题的数学教学研讨会在温馨而专注的氛围中展开。全体数学教师齐聚一堂,共探育人良方。六位数学教师依次登台,分享他们在教学实践中的思考、方法与感悟,呈现了一场既有温度又有深度的教育智慧盛宴。

郝晓艳老师展开“让数学教学有温度,有深度”为主题的分享,带来“六项举措筑牢教学根基”的实践经验。王峰老师围绕“教出逻辑思维力,掌握生活解码器”展开分享。

青年教师杨婧则以自身成长为例,展开了“追光而行,沐光而浴”的分享,讲述了“虚心请教、专家引领、自主精进”的进阶之路。耿宇玲老师聚焦“常抓不懈助力成长”,从“抓兴趣、抓习惯、抓思维、抓落实”四个维度分享策略。

任燕萍老师聚焦“关注过程,撬动深度”,认为教学不能只重结果,更要重视学生思考、操作与理解的全过程,这既契合近年考题对“思考过程、推导理由”的考查趋势,也能帮学生真正掌握知识。

何永景老师以“巧借画图之力,秒解应用之题”帮学生突破小学数学应用题难关,从“为何画、如何画、画什么、成效如何”四方面展开分享。最后,副校长郭惠芳对6位老师的分享进行总结,明确了后续的教学方向。首先逐一提炼每位老师分享的亮点,强调这些分享均抓住教学关键,既有实践细节,又有理论支撑,为其他老师提供了可借鉴的思路;其次指出当前教学的关键不足——目标设计浅薄。然后明确后续教学

改进方向,第一,精准定位目标,要求以课标为纲,结合单元整体设计,明确每节课“能完成的任务”与“需达成的深度”,合理分配40分钟课堂时间,避免目标模糊或贪多求全;第二,落实单元框架设计,按照“一标二构三设计四落实”步骤,提前做好单元规划,提升对教材的整体驾驭能力;第三,善用AI辅助,打开思路,避免闭门造车,同时强调以自身思考为主,外部资源仅作补充。最后鼓励全体教师踏实实践,前期虽需投入更多精力,但长期坚持能提升教学效率,共同打造高效、有深度的小学数学教学体系。

此次教学研讨会,是一场思想的碰撞,更是一次经验的传承。各位老师的实践探索,既彰显了对数学教学的深度思考,也饱含着对学生成长的深切关怀。

太原市晋源区一电学校初中部

同题异构公开课 减负增效有创意

理化生组教师以“实验驱动教学”为核心,通过演示趣味实验(如氧气的制作、生物显微镜观察、物理声音的产生与传播)直观呈现知识点,有效突破教学重难点;课堂互动形式丰富,小组合作、提问抢答等环节充分调动学生积极性,学科核心素养(探究能力、逻辑思维)培养目标明确。提升了课堂学习的深度与广度,促进了教师专业能力共同成长。

初中数学组公开课活动围绕同一课题,展现了多元的教学思路与方法。在对比反思中,深化了对教材处理和课堂构建的理解,有效促进了教师的专业成长与教研活力。

公开课结束后,各教研组都及时组织了评课。教师们积极分享自己的创作思路和观课感受。大家一致认为,这场智慧交锋不仅促进了教学技艺的精湛,更勾勒出未来教育的创新图景——当传统教学智慧与前沿AI技术深度融合,必将催生出更具生命力、更富创造力的教育新形态。

剖析方案,掌握撰写规范。针对教师们普遍关心的立项问题,王佳对《课题研究方案》(立项评审表)的必备内容进行了系统梳理,从课题名称、研究背景到方法思路、预期成果,逐一详解,使大家对申报书的规范格式有了清晰认识。

案例示范,赋能实践操作。讲座最精彩的部分,是王佳结合典型案例,生动阐释了优秀方案的五大实操要领:“背景清、目标明、内容细、道可行、成果合”。他通过对比分析,指导教师们如何清晰阐述研究缘由、设定明确具体的目标、细化研究内容、规划切实可行的路径,让抽象的理论变得直观可视。

此次培训是师范街小学校校强师队伍建设的重要举措。相信在专家的引领下,教师们必将把所学转化为教科研实践的新起点,用扎实的研究成果反哺教学,共同推动学校教育事业迈向新台阶。

太原市晋源区实验小学教育集团

开展英语专题教研活动

科学导报讯 近日,太原市晋源区实验小学围绕英语学科教学质量提升核心目标,组织开展专题教研活动,通过课堂展示、教学反思、团队研讨等环节,探索高效教学新模式,为教师专业成长与学生语言学习赋能。

在本月英语教研活动中,该校五年级英语教师宋卫霞以上“Module 1 Getting to know each other-Unit 3 My birthday”为主题开展教学。宋卫霞以视频激趣,通过复现九九大阅兵的形式复习上一课时核心内容,引出主题,接着要求学生跟读Say and act,谈论特别的日子。

在宋卫霞精心备课、精准上课、精妙设计下,孩子们感受和学到了原汁原味的英语课文,为之后的表演和拓展打下了良好基础。课堂最后,宋老师引导学生回归自身文化经历,极大提升了孩子们的民族自信。

课后,宋卫霞对本节课进行深刻反思。本课以旧带新,使学生易于接受,并引起学生的思考和体验。通过分组表演,孩子们了解到了不同国家过生日时的语言和行为习惯,也体会到了和朋友们在一起的乐趣。

课后,学校英语教师们积极参与评课。大家同聚一堂,发挥了团队智慧,深度研磨课例,共同探讨教学方法和策略,确保同年级同科目以及不同年级同科目教学的一致性,不断优化教学实践,营造了浓厚的教研氛围。

太原市杏花岭区胜利桥东小学

质量指标细分析 措施具体速落实

科学导报讯 太原市杏花岭区胜利桥东小学在开学初就安排全校行政和老师们针对质量监测有关教学方面的各项指标等级分布,结合各自所任学科及班级学生情况进行分析,并制定提高指标数的具体措施。近日,该校以教研组为单位开展了交流活动。

监测结果显示,学生在学业表现、学习状态与素养发展上存在三大核心问题:一是部分学生学习兴趣薄弱,解决实际问题、探索性题目时积极性低,完成基础题易因注意力不集中出错,缺乏主动钻研动力;二是教师教学存在“重讲解、轻互动”现象,课堂单向输出知识较多,小组讨论、动手操作等互动环节不足,且对学生个体差异关注不够,统一进度导致基础弱学生跟不上、基础好学生“吃不饱”;三是新课标核心素养培养落实不到位,学生在几何图形拼组、实际问题建模等题目中得分率低,逻辑推理、应用意识等素养薄弱。

针对上述问题,该校教师经研讨形成七大提升措施。一是结合学生生活实际创设教学场景,每节课设置5-8分钟互动提问或小组讨论环节,提升学生课堂参与度;二是每月举办各学科趣味活动,每学期组织“生活中的语文、数学、科学”等实践展,将活动表现纳入学习评价,开展素养导向活动;三是采用“教师评价+同伴互评+自我反思”模式,除成绩外,将课堂发言次数等纳入评价,优化多元评价体系;四是将课后作业分为基础题(必做)、提升题(选做)、拓展题(挑战),实施分层教学;五是每月开展1次新课标专题培训(聚焦核心素养教学设计),每学期举办“青蓝结对”比武,强化教师能力与教研支撑;六是与家长共同探讨教育方法,针对个别学生制定个性化教育计划,加强家校合作形成教育合力;七是引导学生做好预习、复习,养成良好听课、作业习惯,强化学习习惯培养以提升学习能力。

太原市晋源区实验小学教育集团

开展英语专题教研活动

科学导报讯 近日,太原市晋源区实验小学围绕英语学科教学质量提升核心目标,组织开展专题教研活动,通过课堂展示、教学反思、团队研讨等环节,探索高效教学新模式,为教师专业成长与学生语言学习赋能。

在本月英语教研活动中,该校五年级英语教师宋卫霞以上“Module 1 Getting to know each other-Unit 3 My birthday”为主题开展教学。宋卫霞以视频激趣,通过复现九九大阅兵的形式复习上一课时核心内容,引出主题,接着要求学生跟读Say and act,谈论特别的日子。

在宋卫霞精心备课、精准上课、精妙设计下,孩子们感受和学到了原汁原味的英语课文,为之后的表演和拓展打下了良好基础。课堂最后,宋老师引导学生回归自身文化经历,极大提升了孩子们的民族自信。

课后,宋卫霞对本节课进行深刻反思。本课以旧带新,使学生易于接受,并引起学生的思考和体验。通过分组表演,孩子们了解到了不同国家过生日时的语言和行为习惯,也体会到了和朋友们在一起的乐趣。

课后,学校英语教师们积极参与评课。大家同聚一堂,发挥了团队智慧,深度研磨课例,共同探讨教学方法和策略,确保同年级同科目以及不同年级同科目教学的一致性,不断优化教学实践,营造了浓厚的教研氛围。

太原市小店区师范街小学

专家引领破难题 课题培训促成长

科学导报讯 近日,太原市小店区师范街小学校特邀太原市教研科研中心王佳主任到校,作“课题研究:方案撰写与有效开展”专题讲座,深化教育科研工作,赋能教师专业成长。本次活动旨在破解教师在科研实践中的难题,为学校教科研高质量发展注入新动能。

讲座伊始,副校长苗素梅强调了课题研究对教师转型为“研究型”人才的重要性,并鼓励教师们学以致用。随后,主任王佳以其深厚的学术素养和丰富的指导经验,为全体教师带来了一场内容充实、指导性强的培训。

聚焦核心,构建研究框架。王佳首先从课题研究的基本问题,构成要素与意图指向入手,帮助教师厘清“为何研究、研究什么、如何研究”的核心逻辑,奠定了坚实的理论基础。

剖析方案,掌握撰写规范。针对教师们普遍关心的立项问题,王佳对《课题研究方案》(立项评审表)的必备内容进行了系统梳理,从课题名称、研究背景到方法思路、预期成果,逐一详解,使大家对申报书的规范格式有了清晰认识。

案例示范,赋能实践操作。讲座最精彩的部分,是王佳结合典型案例,生动阐释了优秀方案的五大实操要领:“背景清、目标明、内容细、道可行、成果合”。他通过对比分析,指导教师们如何清晰阐述研究缘由、设定明确具体的目标、细化研究内容、规划切实可行的路径,让抽象的理论变得直观可视。

此次培训是师范街小学校校强师队伍建设的重要举措。相信在专家的引领下,教师们必将把所学转化为教科研实践的新起点,用扎实的研究成果反哺教学,共同推动学校教育事业迈向新台阶。

本版组稿:黄晶 闫珊 郝艳 张敏