



山西省社会学学会教育文化专业委员会 协办



现代教育微信公众号

第 222 期 投稿邮箱: kxdb_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号: 21-1030 网址: http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

以温柔为桥 渡衔接之河:

破解学段转换期的“断层”密码

策划 刘田茵



该图由 AI 生成

当幼儿园的孩子第一次松开手走进小学教室;当初中生抬头望向黑板上陌生的函数符号;当高中生在文理分科的十字路口徘徊——从幼小衔接到初高过渡,这些被称为“衔接期”的特殊阶段,看似平静,却可能暗藏着知识、习惯与心理的“暗流”。

家长们的焦虑往往如影随形:孩子会不会跟不上进度?能不能适应新老师的节奏?……这些担忧并非多余,却也容易在无形中给孩子套上“枷锁”。事实上,衔接期的“断层”从来不是孩子的问题,而是成长的“信号”。破解衔接困境的关键,从来不是“填平”断层,而是以理解、陪伴为基,为孩子搭建一座温柔的过渡之桥,让他们在稳稳的支持中,一步步走向独立与成熟。

知识衔接: 不是“超前灌输”,而是“能力铺垫”

在衔接期的诸多焦虑中,知识断层往往是家长最容易陷入的“误区”。不少家长坚信“提前学一步,开学快一步”,然而,这种“超前灌输”不仅容易让孩子对新知识产生厌倦,更可能掩盖了真正重要的“能力铺垫”——那些比具体知识点更关键的学习素养,才是跨越知识断层的“通行证”。

幼小衔接阶段,知识的核心不是“学会多少汉字”,而是“建立对知识的兴趣”。幼儿园以游戏为核心的学习模式,与小学以课堂为核心的教学模式存在天然差异,孩子需要的不是提前背诵课本,而是在生活中感知知识的用处,这些看似与“课本知识”无关的活动,实则在为孩子构建了“知识有用、学习有趣”的认知。

小升初阶段,知识的跨越从“具象”走向“抽象”,数学从算术迈向代数,语文从课文理解升级为文学赏析,英语从简单对话转向系统语法。此时家长最该做的,不是让孩子提前刷题,而是帮他们“打通知识的脉络”。当孩子理解了知识之间的关联,感受到知识与生活的联系,面对新学段的抽象知识时,就不会感到陌生和畏惧。

初高衔接则是知识体系的“重构”,高中知识的深度和广度远超初中,物理的“受力分析”需要更强的空间想象能力,化学的“物质结构”需要更精密的逻辑推理,语文的“文言文阅读”则需要更深厚的文化积累。此时的知识衔接,重点在于“培养自主学习能力”。家长可以和孩子一起制定“知识探索计划”,让孩子学会“主动探索知识”的方法,助力他们从容应对面对高中复杂的知识体系。

知识衔接的本质,是让孩子从“被动接受”转向“主动建构”。家长与其焦虑孩子“有没有学过”,不如关注孩子“会不会学习”。当孩子拥有了对知识的兴趣、关联知识的能力和自主探索的习惯,知识断层自然会在他们的成长中慢慢弥合,甚至成为激发探索欲的“阶梯”。

习惯衔接: 不是“强制矫正”,而是“润物无声”

如果说知识衔接是“硬实力”的过渡,那么习惯衔接就是“软实力”的重塑。从幼儿园到小学,孩子需要从“自由散漫”转向“规则意识”;从小学到初中,需要从“老师督促”转向“自主规划”;从初中到高中,需要从“单点学习”转向“系统管理”。这些习惯的转变,从来不是靠家长的“命令”就能实现的,“润物无声”的引导,才能让好习惯真正内化为孩子的自觉。

幼小阶段的习惯衔接,核心是“规则意识的温和建立”。幼儿园的时间相对灵活,而小学有严格的时间安排。这种规则的转变,对孩子来说是巨大的挑战。家长不必提前对孩子进行“军事化训练”,而是可以在日常生活中渗透规则的概念。当规则以“约定”而非“命令”的形式出现,孩子会更容易接受,进入小学后也能更快适应课堂秩序。

小升初阶段的习惯衔接,关键是“自主学习能力的逐步培养”。初中科目增多,老师的督促减少,很多孩子会陷入“作业做不完、知识学不透”的困境。此时家长要做的,不是继续“包办代替”,而是“慢慢放手”,让孩子在适度的“试错”中学会“对自己负责”。

初高衔接的习惯衔接,重点是“时间管理和系统

思维的构建”。高中的学习任务繁重,不仅科目多,难度大,还需要为高考提前规划。很多初中生升入高中后,会因为“不会安排时间”而手忙脚乱。此时家长可以引导孩子学习“优先级管理”,优先完成关键任务;鼓励孩子建立“知识体系图”,培养系统思维。习惯的培养不是一蹴而就,家长可以从旁协助,但不要替孩子完成,让他们在实践中慢慢摸索出适合自己的学习节奏。

习惯衔接就像“栽树”,需要耐心浇灌,而不是急于求成。家长与其盯着孩子“有没有做到”,不如关注孩子“有没有在努力尝试”。当孩子逐渐建立起规则意识、自主能力和系统思维,习惯的断层会自然消失,这些好习惯也会成为他们受益终身的“财富”。

心理衔接: 不是“焦虑传递”,而是“情感支撑”

在学段转换期,比知识和习惯断层更隐蔽,也更影响孩子的,是心理断层。从熟悉的校园环境进入陌生的校园,从被老师关注的“小不点”变成需要独立面对的“大孩子”,孩子会经历迷茫、不安甚至自卑的情绪。而家长的焦虑,往往会不自觉地传递给孩子,让他们的心理压力雪上加霜。事实上,心理衔接的核心,从来不是“消除焦虑”,而是家长用稳定的情绪和温暖的陪伴,为孩子提供“情感支撑”,让他们有勇气面对成长中的不确定性。

幼小衔接的心理关键词是“安全感”。孩子第一次离开家,走进陌生的教室,面对陌生的老师和同学,会产生强烈的“分离焦虑”。此时家长要做的,不是批评孩子“胆小”“不懂事”,而是用行动告诉他们“你是安全的”。比如,每天送孩子上学时,明确告诉他们“放学时我会在这里等你”;放学后,首先问问“今天有没有开心的事”,关注他们的情绪感受。当孩子感受到家长的爱和陪伴是“确定的”,他们会逐渐放下戒备,慢慢融入新的集体。

小升初的心理关键词是“认同感”。进入初中后,孩子的自我意识逐渐觉醒,开始关注“别人眼中的我”。他们可能会因为“没穿名牌鞋”而感到自卑,也可能因为“和同学有共同话题”而感到兴奋。此时家长要做的,是帮孩子建立“内在认同感”,让他们明白“你的价值不是由别人定义的”,引导他们发现自己的优点。当孩子感受到家长的认可和接纳,他们会逐渐建立自信,从容应对初中的人际关系和学习压力。

初高衔接的心理关键词是“归属感”。高中阶段的孩子既渴望独立,又需要支持;既想融入集体,又想保持个性。此时家长要做的,是成为孩子的“避风港”,让他们知道“无论遇到什么困难,家里永远是你的后盾”。当孩子感受到家长的理解和支持,他们会在迷茫中找到方向,在高中阶段建立起

稳定的归属感。心理衔接就像“给心灵充电”,家长的情绪稳定是最好的“充电宝”。家长与其焦虑孩子“能不能适应”,不如先调整自己的心态——当你用平静、乐观的态度面对衔接期的挑战时,孩子也会从你身上汲取力量,勇敢地跨越心理断层,成长为更独立、更自信的自己。

家校协同: 不是“责任转嫁”,而是“并肩同行”

破解学段转换期的衔接困境,从来不是家长或学校单方面的责任。家长渴望学校能多关注孩子的适应情况,学校期待家长能配合做好家庭教育,只有当家校双方摒弃“责任转嫁”的心态,以“并肩同行”的姿态合作,才能为孩子构建起最坚实的支持系统。

家校协同的第一步,是“有效沟通”。很多家长在衔接期会陷入“沟通误区”:要么对老师过度依赖,要么对老师充满戒备。事实上,有效的沟通应该是“平等、坦诚、聚焦问题”的。家长可以主动和老师沟通孩子的“特点和需求”,也要认真倾听老师的反馈,关注老师提出的“改进方法”。当家校双方在“了解孩子、帮助孩子”的目标上达成一致,沟通就会成为破解衔接困境的“桥梁”。

家校协同的第二步,是“步调一致”。在衔接期,家校教育理念的冲突往往让孩子无所适从,这种矛盾会让孩子陷入混乱,不知道该遵循哪种规则。因此,家校双方需要保持“步调一致”,在教育方法上相互配合。当家校教育形成“合力”,孩子才能在一致的引导中,顺利完成习惯和心理的过渡。

家校协同的第三步,是“各司其职”。学校的责任是提供专业的教育环境和教学指导,帮助孩子适应新学段的学习节奏;家长的责任是提供温暖的家庭氛围和情感支持,帮助孩子构建心理安全感。两者既不能相互替代,也不能相互推诿。当家校双方明确自己的责任,又能相互配合时,就能为孩子打造一个“无缝衔接”的成长环境。

家校协同的本质,是“以孩子为中心”的合作。家长和老师就像孩子成长路上的“左右翅膀”,只有当两者协调一致,孩子才能在衔接期平稳起飞,向着更高远的天空翱翔。

成长从来不是一蹴而就的,衔接期的每一次迷茫和不安,都是孩子成长的必经之路。当我们放下焦虑,用耐心和爱心陪伴孩子走过这段特殊的旅程,就会发现:那些曾经让我们担忧的“断层”,早已在孩子的努力和我们的支持中,变成了他们成长路上最美的“风景”。而这份陪伴与支持,也会成为孩子一生中最重要的回忆,让他们在未来的道路上,无论遇到多少挑战,都能从容不迫,勇敢前行。

太原市万柏林区教体局局长武玥一行 深入官地实验学校视察指导工作

科学导报讯 近日,太原市万柏林区教体局局长武玥与副局长邓宝斌、纪检组长王鹏飞、书记王晓飞、校长白国平及学校领导班子成员全程陪同。

局领导首先实地察看了校园环境,重点走访了学生宿舍、食堂等场所。视察过程中,武玥详细询问了食材采购、食品安全管理等情况,强调务必严守食品安全底线,确保学生吃得安全、健康、营养。在学生宿舍,武玥关心住宿生的生活条件与管理服务,叮嘱学校要为学生营造温馨、安全的生活环境。

实地察看结束后,武玥一行与学校领导班子成员及部分教师代表进行了座谈。白国平就学校的基本情况、在新生衔接教育、校园安全管理等方面取得的成效、当前面临的主要困难以及未来发展规划作了详细汇报。

在听取汇报后,武玥发表了重要讲话。她对万柏林区官地实验学校全体教职工的辛勤付出和学校取得的办学成绩表示充分肯定,对学校班子成员坚守教育一线的做法表示认可。

针对学校未来发展,她提出,要高度重视中学生特别是叛逆期学生的心理健康与思想引导工作;要家校协同,主动加强与家长的沟通与合作;要始终坚持正确的办学方向,全面贯彻党的教育方针。

白国平代表学校对武玥的悉心指导和殷切期望表示衷心感谢。他表示,将认真贯彻落实武玥局长的指示精神,以此次视察为契机,进一步明确发展方向,坚定发展信心,强化工作措施,努力提升学校的办学水平和教育教学质量。

(通讯员 李毕会)

太原市第五十六中 第四十五届校园运动会精彩纷呈

科学导报讯 近日,太原市第五十六中学校以“风华正青春 运动向未来”为主题,成功举办第四十五届运动会。全体师生齐聚操场,在拼搏与欢笑中展现青春风采,用运动激情书写奋进篇章。

运动会开幕式在庄严的氛围中拉开帷幕,政教处主任郁红波主持仪式。伴随着激昂的旋律,运动员与裁判员代表队依次入场,以昂扬向上的精神面貌展现着五十六中师生的活力与担当。

升旗仪式后,党委书记吕政发表讲话,他强调体育运动是践行五育融合的重要载体,希望全体师生以运动会为契机,将体育精神融入学习与工作,成长为全面发展的时代新人。

纪律保卫组组长宣读《精神文明班集体评选办法》,明确“赛成绩更赛文明”的评选标准。裁判员代表卢晨栋老师承诺,将严格履行裁判职责;运动员代表王宇滔同学郑重表态,将遵守比赛规则,尊重对手裁判。最后,党委委员、副校长崔晓兰宣布运动会开幕。

随着运动员与裁判员有序退场,团体操表演《你笑起来真好看》精彩上演。同学们踏着欢快节拍,舞动轻盈身姿,整齐的队形与阳光的笑容相映成趣,将青春活力与团结力量展现得淋漓尽致,赢得全场阵阵掌声。

两天的赛程中,运动场上处处洋溢着激情与活力。短跑赛道上,运动员们在“预备——枪响”的瞬间全力冲刺;田赛场地里,跳跃与投掷的身影定格成拼搏的剪影。赛场内,同学们互帮互助、文明观赛,志愿者们穿梭服务,裁判员们严谨执裁,共同绘就了一幅“友谊第一、比赛第二”的和谐画卷。

运动会在完成各项赛程后落下帷幕。闭幕式上,总裁判长胡春老师首先宣读比赛成绩,纪律保卫组组长郁红波主任宣布精神文明班集体和入场式表演优秀班集体评选结果。颁奖仪式上,学校领导为获奖集体与个人颁发荣誉证书。

最后,党委委员、副校长马建红致闭幕词,她对所有获奖集体和个人表示热烈祝贺,向辛勤付出的裁判员、教练员及工作人员致以衷心感谢。她指出,运动员们在赛场上诠释的“更高、更快、更强”的体育精神,值得全体师生传承发扬。

(张敏)



网易山西
科教频道



扫码可查询论文



现代教育微信公众号



现代教育
周刊数字报



现代教育微博



现代教育
投稿微信号



立媒报业公众号



校园新动向



现代教育微信
(今日头条)

本版组稿

黄晶 张敏