

古县城镇小学校长卢国新带领 13 名教师

赴临汾市二小参与孙春成团队送教活动

科学导报 近日,古县城镇小学 13 名教师在卢国新校长的带领下,赴临汾市第二小学参与孙春成专家团队“立体教学长征行”送教活动,聚焦语文教学艺术开展观摩学习。

活动现场,临汾市第二小学的仇桐桐老师执教《总也倒不了的老屋》,以“读-

品-创”分层教学实现文学审美与创意表达的融合;行园园老师讲授《猎人海力布》,紧扣单元语文要素,通过提取信息、角色转换复述等方式提升学生核心素养。全国语文教学名家孙春成执教同名示范课,以朗读为主线,结合开放性讨论与续写练笔,彰显“立体教学”特色;其另一堂

《猎人海力布》课,通过“读中感悟”细节描写及深情诵读,升华教学主旨,创新民间故事授课模式。

当日下午,孙春成作两场专题讲座,针对当前语文课堂 15 个核心问题,分享《新课标背景下如何提高语文课堂教学质量》的解决方案,并以自身荣获国家级教学成果奖的经

历,解读《怎样才能成为一名专家型教师》,为与会教师提供专业指引。

据悉,参与教师将把此次所学内化于心、外化于行,将“立体教学”理念融入日常教学,助力学生语文学科提质增效,在专业成长道路上稳步前行。

(通讯员 张娟)

太原市万柏林区兴华西街小学语文组 分析教学质量 研讨提升新招

科学导报 10月16日,在名师郭海珍主任的带领下,名师工作室成员同太原市万柏林区兴华西街小学校全体语文老师以“锚定新课标 深耕新教材”为主题,开展小学4-6年级语文教学质量反馈与路径研讨活动。

校级领导高度重视此次教研活动的开展,深入到各个学科组,与老师们一同分析、一同聆听、一同思考。通过务实高效的研讨,明确了教学改革的方向。

名师郭海珍主任以“从期末试题看小学语文教学方向”为引,结合4-6年级期末试卷实例,从三个维度为语文教学拨开迷雾,点亮培育时代新人的璀璨灯塔,尽显专业与深邃的教育智慧。

兴华西街小学语文老师们在此播撒思想的种子,浇灌智慧的清泉,为语文教学的发展添砖加瓦。最后,郭主任总结,希望学校教师反复研读课标,尤其细读所带年级课标要求,将理论与实践相结合;教师自身转变观念,要清楚思维比知识更为重要;创设丰富情境达成教学目标;重视整本书教学。

(通讯员 何梦芝)

太原市迎泽区朝阳街小学 迎接教研指导 多学科课堂新貌

科学导报 为全面了解朝阳街小学教学实施情况,提升课堂教学质量,10月11日上午,太原市迎泽区教研科研中心综合组教研员走进朝阳街小学,对英语、道法、科学、音乐、美术、综合实践6个学科进行专业指导。

首先,教研员们深入课堂,在微课堂精彩绽放。英语学科张宇翔老师在微格教室执教《U4P2 Buying things within budget》,围绕“预算内购物”主题,通过情境创设、小组互动等形式,引导学生运用英语解决实际购物问题;道法学科张启慧老师在五年一班带来《辽阔的国土》,以丰富的图文、视频资源,带领学生领略祖国疆域的辽阔,培养学生的家国情怀;科学学科王昭老师在五年二班讲授《热对流》,借助实验演示与探究活动,让学生直观理解热对流的原理;音乐学科张思远老师在音乐教室2开展《思乡曲》教学,通过旋律赏析、演唱指导,传递乐曲中的思乡情愫;美术学科马莉老师在美术教室1执教《我爱我家》,引导学生用画笔描绘家庭的温暖场景,展现艺术创作的魅力;综合实践学科和炜曈老师在四年三班带来《时间的脚印》——记录与感知时间,通过趣味活动让学生感知时间,学会记录时间。

课后,各教研组开展教研活动,教研员们充分肯定了老师们在教学设计、课堂组织、学生引导等方面的亮点,同时也针对课堂细节处理、学科核心素养渗透等方面提出了极具针对性的改进建议。



反馈座谈会上,专家们进一步提出针对性建议

在反馈座谈会上,各位专家对学校的教学教研给予高度评价,一致认为朝阳街小学的老教师们专业素养扎实、课堂教学实效突出,教研活动开展规范且富有成效。专家们也结合各学科课堂实际,从教学目标的进一步细化、教学环节的优化整合等方面提出有针对性的建议。校长李彩云表示将以此次反馈为抓手,组织教师深入研讨改进策略,持续提升教学教研水平,全力营造良好的教育生态。

本次教研员下校指导,为朝阳街小学教学工作搭建了专业的交流平台。学校将以此次活动为契机,组织教师深入落实教研员的指导意见,在各学科教学中不断优化策略,提升质量,助力学生全面发展。

(通讯员 胡译方/文·图)

太原平民中学 召开中考分析会 共探备考新路径



各学科教师代表依次进行了详细讲解

科学导报 为了进一步精准把握中考改革方向,优化备考策略,全面提升教育教学质量,同时结合杏花岭区“354”高效智慧课堂”课改模式,太原平民中学于9月15日至10月16日,在教研室精心安排与部署下,依托各学科教研活动时间,陆续开展了中考试题分析研讨会。活动主要围绕试题分析与研讨、学科经验分享、教学策略等展开,全体教师齐聚一堂,共话成果,共谋发展。

会上,各学科教师代表依次进行了详细讲解。他们立足2022版《义务教育课程标准》,精准洞察中考改革新脉搏,从命题趋势、试题结构、能力考查、情境创设等多维度,对2025年中考试题进行了及时反馈、认真分析和凝练总结,具有极强的教学引领性和实践指导性。

学校领导对此次会议高度重视。校长王军、教学副校长赵娟、教研室主任冯艳华等全程积极参与,认真聆听了每位教师的发言,并就关键问题与教师们进行了深入交流和探讨。

本次教研活动以中考备考为核心,既注重教育理论的前沿引领,又紧密结合一线教学的实际需求,内容充实、形式多样。研讨过程中,教师们认真记录、积极讨论,踊跃发言,纷纷分享了在复习课设计、分层教学设计、情境化设计等方面的有效做法,相信此次活动不仅为教师们搭建了高质量的交流平台,更通过集体智慧的凝聚,实现了“以研促教、以研促改”的良好效果。

学校领导们首先对2025年中考取得的优异成绩表示祝贺,对全体教师的辛勤

付出表示感谢。其次对全体教师提出了殷切期望——强调每位教师应深入研读新课程标准,聚焦学科核心素养;积极研究新中考方向,让备考更加精准高效;要主动加强思维训练,着力提升学生的综合能力。同时强调备课组长要发挥规范引领作用,加强青年教师队伍培养,日常工作需紧扣中考改革趋势,以学生为中心,以问题为导向,为实现2026年中考新突破蓄力赋能。

本次中考分析会既是对过去的总结与反思,更是迈向未来的动员与部署。太原平民中学全体教师将以此为契机,凝心聚力、锐意进取,以饱满的热情、科学的策略和扎实的行动,共同奔赴教育新征程。

(郝艳 闫娟/文·图)

太原市教研科研中心专家团队 赴太原市第五实验小学指导新教材教学工作

科学导报 10月11日,太原市教研科研中心专家团队走进太原市第五实验小学,围绕新教材使用的难点与创新点开展精准指导,通过“听课—点评—研讨”的模式,助力核心素养导向的课堂教学转型。

活动中,该校语文、数学、英语、音乐、美术、科学、道德与法治等多学科教师展示了新教材实践课例。语文课堂以童趣动画、任务驱动激活学习氛围;数学课融入生活情境,用“四真”方法突破教学难点;英语课通过“家庭树”“数学游戏”强化实践体验;音乐课结合民族民歌与情境教学,兼顾审美训练与育人价值;美术课借助AI视频、自制动画丰富授课形式;科学课聚焦教材新增探究活动开展实操教学;道法课以“闯关任务”“家书情境”让抽象知识具象化。

专家团队针对各学科课堂进行精准点评,肯定了教师们的创新设计,同时提出针对性建议:如语文课堂需关注新生拼音基础差异,教学课应丰富互动形式,英语课要细化任务设计与支架搭建,道法课需巧设“情境支架”促进情感落地等。

此次指导通过“诊断—反馈—优化”的闭环机制,为教师搭建了与专家对话的平台。教师们表示,将以此次活动为契机,深耕课堂,推动新教材理念与核心素养在教学中落地生根。专家的专业指导为该校教学改革注入新动能,助力新教材实践向纵深推进。

(通讯员 刘芳)

阳曲县城东路小学综合学科组 开展“课标测”系列活动

科学导报 为落实《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,打通“课标文本”到“课堂实践”的通道,提升综合学科教师素养与执行力,阳曲县城东路小学于9月开展综合学科组“课标测”系列教研活动。

活动以“分阶推进、聚焦实效、靶向提升”为思路,通过“理论学习—答疑解惑—答卷检测”三阶联动,推动教师从“读懂课标”向“活用课标”跨越,为打造“星课堂”、培育“星学子”筑牢根基。

“工欲善其事,必先利其器”,对新课标的深度理解是教学实践的根本前提。活动启动之初,综合学科各教研组以“集中学习+分组研讨”双线模式,组织全体教师开展新课标专题学习,各教研组组长主动牵头,精选教育领域专家录制的课标解读视频,带领教师重点聚焦三大核心板块。视频学习后,教师们围绕“新课标与旧课标在教学要求上的核心差异”“本学科核心素养如何融入日常教学设计”等议题展开热烈研讨。

活动第二阶段以“答卷+分享”形式搭建教师践行课标的交流平台,分两大核心环节有序推进。年轻教师课标答疑现场,评审组围绕“课程目标分层设计”等关键问题随机提问,年轻教师结合自身教学实例阐述。随后,资深教师聚焦“课标理念下的教学技能与经验”开展专题分享,充分发挥资深教师的示范引领作用。

为全面检验教师对课标的掌握程度,活动第三阶段聚焦“以测促学、以评固知”,组织综合学科年轻教师开展课标答卷检测。既考查教师对理论要点的记忆与理解,更注重检测其将课标要求转化为教学行为的能力。此次综合学科组“课标测”系列活动,以“理论—实践—检测”的闭环设计,为教师搭建了深度学习、交流展示、精准提升的平台。通过活动,教师们对新课标的理解从“表面认

知”走向“深度内化”,将课标理念转化为教学实践的能力显著提升,有效推动了新课标在学校综合学科教学中的落地生根。

(张敏/文·图)



各教研组观看教育领域专家录制的课标解读视频

太原市万柏林区凤凰双语第二实验小学 以核心素养引领美术教学创新



全体综合组成员参与

科学导报 为深入落实核心素养导向的课程改革要求,打破传统美术教学碎片化、浅表化的局限,推动学科知识向核心素养有效转化,10月10日,太原市万柏林区凤凰双语第二实验小学综合组以“核心素养导向下的小学美术大单元整体教学”为主题,开展了一场深度教研活动。此次活动全体综合组成员参与,围绕大单元教学的理念、设计与实践展开研讨,旨在为学校美术教学注入新活力,助力学生综合素质提升。

教研活动伊始,王璐老师以“传统教学的局限与核心素养的呼唤”为切入点,带领教师们直面当前小学美术教学中的痛点。传统美术课堂往往聚焦单一知识点或技能训练,如“如何画一朵花”“怎样调配一种颜色”,知识点孤立、缺乏关联性,学生虽掌握了基础技法,却难以将所学迁移到真实生活情境中,更无法通过美术作品表达情感与思考,导致学习陷入“惰性化”困境。

随后,组长结合《义务教育艺术课程标准》中对美术学科核心素养的界定,明确“审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解”四大素养的内涵,并提出核心观点:大单元教学是承载和培育美术核心素养的理想载体。它通过创设真实的学习情境,设置连贯的学习任务,提供持续的学习过程,让学生从“被动学技法”转变为“主动像艺术家一样思考与创作”,真正实现知识、技能与素养的深度融合。这一环节的研讨,让教师们深刻认识到,推行大单元教学不是“形式创新”,而是落实素养导向、回应教育本质的必然选择。

此次教研活动通过“理念—概念—设计—案例—反思”的逻辑链条,让教师们对核心素养导向的美术大单元教学有了全面、深入的认识,明确了实践方向。更展现了综合组教师们“以研促教、以生为本”的教育初心。

(黄晶 贾婷茹/文·图)

太原市迎泽区东岗小学 立足课标深耕课堂 聚焦融合明晰方向



梁涛老师以“聚焦与融合——从期末试题看小学语文教学方向(3.0)”为题作讲座

科学导报 为深化语文教学改革,明晰核心素养导向下的教学路径,10月15日下午,太原市迎泽区东岗小学特邀市教研科研中心梁涛老师,开展“专家进校园”活动,以“立足课标、用好教材、深耕课堂”为主题,开启一场聚焦语文教学融合与发展的专业盛宴。

梁涛老师以“聚焦与融合——从期末试题看小学语文教学方向(3.0)”为核心,从语言和思维的融合、语文和情境的融合、课内阅读和课外阅读的融合三大维度展开深入剖析。

在语言和思维的融合板块,梁老师指出语言是思维的工具,思维是语言的内核。她以“木”字的字形演变为例,展示如何从字形“思维解码”、字义“思维联结”、写字“思维调控”三个层面,让识字写字不再是机械重复,而是充满逻辑与思考的过程。同时强调,在阅读鉴赏中要梳理文本逻辑,抓住关键词句、品情感思想,让思维与语言同频共振;在表达交流中要实现“想”“说”“写”联动,以思维支撑语言表达的逻辑与情感。

对于语文和情境的融合,梁老师提出要用情境任务统整课堂,让知识成为解决问题的工具;用真实问题替代机械习题,打通“学”与“用”的边界;创设丰富多样的情境,让旧知识在新情境中迁移生长。

在课内阅读和课外阅读的融合方面,她强调要回归教材、夯实课堂,用好统编教材,同时通过课内外的联动,拓展学生的阅读视野与思维深度。

整场讲座,梁涛老师结合试题实例,深入浅出地阐释了如何将核心素养培养融入教学细节,为东岗小学的教师们明晰了教学方向,助力他们在日后的教学中更好地立足课标、用好教材、深耕课堂,推动小学语文教学质量的提升。

(通讯员 马佳/文·图)

本版编辑:黄晶 贾婷茹 闫娟 郝艳 张敏