



山西省社会学学会教育文化专业委员会 协办



第 225 期 投稿邮箱:kxsb\_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号:21-1030 网址:http://www.xdxzw.com.cn

## 本期话题

社会就是学校,生活就是教育,而不是只有背书才是教育。  
学习不止在教室,更在自然和生活中。

# 于生活褶皱处看见教育的光

策划 刘田茵

吴青教授“社会就是学校,生活就是教育”的质朴感悟,与陶行知先生“生活即教育,社会即学校,教学做合一”的经典理念隔空共鸣,共同撕开了人们对教育的固化认知。长久以来,我们总将教育困在教室的白墙之内,将知识与生活割裂,误以为低头背书、应付考试便是成长的全部。可真正的教育从不是温室里的理论灌输,而是扎根生活土壤、生长于社会旷野的鲜活实践——它藏在柴米油盐的琐碎里,浸在邻里互助的温暖中,显在动手实践的汗水里,在“做”中习得真知,在“生活”里沉淀温度,最终让我们成为既懂知识、又懂生活的完整之人。

### 生活即教育: 日常点滴里的成长课堂

陶行知先生“生活即教育”的理念,核心在于生活本身就是最好的教科书,每一段日常经历,都是一堂浸润着温度与智慧的课。这些课没有黑板与课本,却以最鲜活的方式,教会我们比知识更重要的生活智慧。

家庭生活中的“小事”,藏着最深刻的成长哲学。许多人在学习料理三餐的过程中,不仅掌握了食材处理、火候把控的技能,更读懂了“适度”与“责任”的深意。比如煮一碗家常面,水多了会稀汤寡底的鲜香,水少了容易糊锅粘底;盐放多了会让面条口感变硬,放晚了又难以入味均匀。这些看似琐碎的细节,没有课本上的标准答案,却需要在一次次操作中摸索调整——火候多一分则过,少一分则欠,这种对“度”的把握,何尝不是生活教给我们的重要课题?而当把热气腾腾的饭菜端给家人,看着他们满足的神情,又能真切体会到“付出”的价值:从采购食材到精心烹饪,每一步都藏着对家人的牵挂,这种从“自我”到“利他”的转变,正是生活给予的最生动的成长课。

生活中的“问题解决”,更是比课堂理论更深刻的教育。比如家里水管突然漏水,大多数人不会直接手足无措,而是会先尝试关闭总阀,再蹲下身查看漏水位置:是接口松动,还是水管破裂?接着根据问题寻找解决方案——接口松了就翻出工具箱用扳手拧紧,破裂了就联系维修人员,或是对照网上教程自己动手更换配件。在这个过程中,人们会主动查阅资料、梳理步骤,甚至在尝试失败后调整方法:比如第一次拧扳手用力过猛导致零件滑丝,下次便会控制力度;第一次买的配件型号不对,下次便会仔细核对尺寸。这种“发现问题—分析问题—解决问题”的逻辑,不是老师在课堂上反复强调的理论,而是在生活的倒逼下自然形成的能力,它比任何书本知识都更能让人学会“独立”与“应变”。

就连日常的购物,也藏着教育的深意。去超市选购水果时,人们会下意识地观察水果的色泽、软硬,用手指轻捏判断成熟度;对比不同品牌的牛奶时,会关注配料表是否只有生牛乳、保质期还有多久,再结合价格计算性价比。这个过程中,“观察能力”“判断能力”“计算能力”都在无形中得到锻炼。而与收银员沟通时,清晰说明“需要分开装袋”;遇到商品瑕疵时,礼貌提出“能否更换”——这些看似平常的互动,实则是在学习如何清晰表达需求、如何友好协商,这些藏在生活细节里的“课程”,没有考试,却在潜移默化中塑造着人们的生活技能与处事方式。

### 社会即学校: 人间烟火中的素养修行

吴青先生强调“社会就是学校”,陶行知先生也提出“社会即学校”,二者都点明,广阔的社会比封闭的教室更能培育人的综合素养。社会这所“大学”,没有固定的课程表,却在每一次与人相处、每一次参与公共事务中,教会我们如何理解他人、如何立足世界。

社区里的邻里互动,是社会教育的基础课堂。在老旧小区,常能看到这样的场景:谁家要出差,会拜托邻居帮忙照看门户、给绿植浇水;谁家孩子放学没人接,会让孩子先去邻居家写作业,顺便蹭一顿晚饭;逢年过节,大家会端着自家做的饺子、酱肉,敲开



该图由 AI 生成

邻居的门分享。这些看似平常的互动,让人们在不经意间学会了“信任”与“互助”。比如看到邻居搬着重物上楼,主动上前搭把手;发现楼道里的声控灯坏了,及时在业主群里提醒物业维修;看到老人拎着菜篮子吃力地开门,上前帮着一把——这些微小的举动,不是课本上的“道德规范”,而是在社会环境中自然形成的共情与责任。它让人们懂得,个人与集体息息相关,善意的传递能让冰冷的钢筋水泥,变成有温度的“家园”。

参与公共事务的过程,更能提升人的社会认知与担当。比如社区组织的垃圾分类宣传活动,参与者不仅能学到“可回收物与其他垃圾的区分标准”,还能通过向邻居讲解分类方法、帮忙整理分类垃圾桶,锻炼沟通能力与耐心;在参与社区“老年食堂”选址意见征集时,人们会主动思考“哪里方便老人出行”“周边是否有医疗设施”,这种思考让人跳出“自我”的小圈子,学会从集体视角看待问题。再比如乘坐公共交通工具时,主动给行动不便的老人、挺着孕肚的孕妇让座;在图书馆里保持安静,不打扰他人阅读;在公园散步时,把垃圾随手扔进垃圾桶——这些行为背后,是对他人需求的关注,是对公共秩序的尊重,而这些素养,正是在社会这个大“课堂”中不断熏陶、沉淀而成的。

职场中的协作与沟通,更是社会教育的重要篇章。在工作中,人们需要与不同性格、不同背景的同事合作完成项目;有时需要倾听他人的意见,调整自己的方案;有时需要清晰表达自己的想法,争取他人的理解;有时遇到分歧,需要通过理性协商找到平衡点。比如在策划一场活动时,文案同事觉得“创意更重要”,执行同事认为“落地性优先”,此时便需要双方坐下来,结合预算、时间等实际情况,找到“创意与落地”的结合点。这个过程中,人们会学会“包容”与“妥协”,懂得“团队协作”不是“个人出彩”,而是“共同做事”。而面对工作中的困难与压力,比如项目进度滞后、客户临时变更需求,人们会主动梳理问题、拆分任务,在克服困难的过程中提升抗压能力与解决问题的能力——这些职场中的成长,不是学校里的“专业知识”能完全覆盖的,却是社会这所“学校”给予的最宝贵的财富。

### 教学做合一: 实践中沉淀的真知力量

陶行知先生提出的“教学做合一”,核心在于“做”是连接“教”与“学”的桥梁,只有在实践中,知识才能真正内化为能力,教育才能实现其本质价值。脱离了“做”的“教”与“学”,就像没有根基的浮萍,终究无法扎根生长。

在传统的技能学习中,“教学做合一”的理念体现得尤为明显。比如学习摄影,老师教的构图法

则,光影原理是“教”,记住这些知识是“学”,但只有拿着相机走出教室,在清晨的逆光中拍摄树叶,在傍晚的蓝调时刻记录街景,在不断调整参数、对比成片效果的过程中,才能真正理解“光影如何塑造质感”“构图如何引导视线”,最终拍出有温度、有故事的作品。

在科技创新领域,“教学做合一”更是推动进步的关键。许多科研成果的诞生,都源于“理论+实践”的反复探索。比如研发一款面向老年人的智能 APP,开发者首先需要学习“老年用户的使用习惯”“无障碍设计规范”(教与学),然后通过编写代码搭建基础框架,接着邀请老年用户测试,收集“字体大小”“操作步骤太复杂”等反馈,再根据反馈修改界面,简化流程(做)。在这个过程中,原本的理论知识不会被验证、被修正。这种“做”出来的创新,比单纯的理论研究更有实际价值,也更能让人体会到“知识服务于生活”的本质。

就连日常的兴趣培养,也离不开“教学做合一”。比如学习烘焙,看食谱了解“戚风蛋糕需要蛋白打发至干性发泡”是“学”,听老师讲解“如何避免蛋白消泡”是“教”,但只有亲手称量面粉、分离蛋白蛋黄、用打蛋器控制打发速度,才能真正知道“干性发泡”的状态是怎样的——是提起打蛋器时蛋白霜呈直立尖角,还是盆倒扣时蛋白霜不掉落;也只有经历过“蛋白消泡导致蛋糕塌陷”“烘烤温度过高导致表面焦糊”等失败后,才能总结出“蛋黄糊要翻拌不要划圈”“烤箱要提前预热”等经验。许多烘焙爱好者都说,自己最难忘的不是第一次成功做出完美的蛋糕,而是第一次失败后,重新查阅资料、调整步骤,最终做出合格成品的经历——这种在实践中获得的成就感,比任何理论知识都更能激发人的学习热情,也更能让人明白“实践出真知”的道理。

从吴青教授的“社会即学校,生活就是教育”,到陶行知先生的“生活即教育,社会即学校,教学做合一”,两位学者的理念始终在告诉我们:教育从来不是孤立的、封闭的,它与生活紧密相连,与社会息息相关。生活中的每一件小事,都是教育的素材;社会中的每一次互动,都是成长的机会;而动手实践的每一个瞬间,都是知识内化的过程。

于生活褶皱处看见教育的光,于社会万象中培育成长的力。真正的教育,不是为了培养只会背书的“书呆子”,而是为了培育能适应生活、融入社会、懂得实践的“完整的人”。它让我们在柴米油盐中学会生活技能,在邻里互助中懂得共情与责任,在动手实践中收获能力与自信。愿我们都能打破对教育的刻板认知,主动在生活中学习,在社会中成长,在实践中沉淀,让教育回归本真,让成长充满温度——毕竟,最好的课堂,永远在生活里;最好的教育,永远带着人间烟火气的温度。

## 太原市第十八中学国师街校区 叩问心灵密码 守护成长航向

科学导报讯 太原市第十八中学国师街校区于10月29日召开了由全体班主任、学生发展中心、校领导参与的沙龙座谈活动,此次座谈会主题是“守护心灵 助力成长”。

首先,学生发展中心韩刚主任组织教师就近期教育部办公厅印发的《关于进一步加强中小学心理健康工作十项措施》进行学习,并从有效缓解学生考试升学焦虑等方面,结合实际情况,以及学生具体案例,与各班班主任进行深入沟通、探讨。

随后,心理专职教师鹿心慰老师提出“干预护航——让心理危机‘可控可防’”,学校建立“三级预警干预”机制,让心理守护有“力度”。同时,给班主任提出建议,学会情绪管理——对学生,先通“情”,后达“理”;对自己,尽量维持自身的情绪稳定;与家长沟通,避免引起家长的紧张、焦虑情绪。

新班主任宋甜甜老师提出在班级管理中的困惑,对于乱课堂纪律,“只听不做”的学生,该如何管理。

郭刚老师认为应当通过学生的异常行为或突然变化来观察发现学生的心理状况,并采用适当的方法措施。在教学管理过程中,还要善于发现孩子的特长,鼓励扬长避短,从而给予孩子自信心,帮助学生实现长效发展。

汪浩老师结合自己的教学实际,建议在班级管理中要坚持“追根溯源”的工作方法,积极与学生家长沟通,追溯产生问题的原因,对症下药,及时解决。

学生发展中心韩主任也提醒班主任老师,不能只把精力放在存在心理问题的学生之上,而是要关注班级中的每一位学生,及时了解他们的学习生活状态,促进班级整体的健康发展。

最后副校长褚鹏告诫班主任老师,要正确看待、适应班级学生的多样性、复杂性,并认识自身工作的局限性。多关注班级中学生的动向,关注他们的一言一行。

(黄晶)

## 晋中市经纬中学 全面体验初三学生体能素质



跑步项目

科学导报讯 10月23日下午,晋中市经纬中学初三年级的师生们齐聚操场,进行了一场别开生面的体育活动。这不仅是对同学们体能素质的全面检验,更是为即将到来的中考体育考试做足准备。

本次体育活动严格按照中考体育标准,设置了跑步、跳绳、跳远、实心球、仰卧起坐、坐位体前屈等六大项目,全面考查学生的身体素质。

跳绳场地上,五彩的跳绳在空中划出优美的弧线,展现着青春的活力。跳远区,每一次腾空而起的身影都在挑战自我极限;实心球场地,沉甸甸的球体在空中划出抛物线,承载着同学们的拼搏精神。仰卧起坐和坐位体前屈的活动区,同学们在垫子上尽情舒展,每一个动作都在突破自己的柔韧极限。

为迎接这次活动,体育老师们提前一个月制定了系统的训练计划。从技术要领到体能分配,从热身方法到呼吸节奏,都进行了专业指导。训练期间,各班班主任全程陪同,及时了解学生的身体状况,确保训练安全有效。学校还特别强调了运动前后的热身和拉伸,最大限度预防运动损伤。

活动当天,老师们化身裁判员、记录员、后勤保障员,用专业和耐心为同学们保驾护航。操场边,班主任们不时为同学们加油鼓劲,用手机记录下一个个精彩瞬间。

这场体育活动不仅检验了同学们的体能素质,更让他们懂得了坚持的意义和团队的力量。相信这份拼搏精神将伴随着他们,在明年的中考考场上再创佳绩!

(黄晶 张丹丹/文·图)



网易山西  
科教频道



扫码可查询论文



现代教育  
微信公众号



现代教育  
周刊数字报



现代教育  
微博



现代教育  
投稿微信号



立媒报业  
公众号



校园新动向



现代教育  
今日头条

本版组稿

黄晶 张丹丹