



山西省社会学学会教育文化专业委员会 协办

第 226 期 投稿邮箱: kxdb_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号: 21-1030 网址: http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

教师不是“千手观音”

—— 聚焦减轻中小学教师非教育教学负担

策划 刘田茵

阅读提示:11月10日,教育部在其官网印发了《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》(以下简称《通知》),提出系列创新举措,加强教师减负制度化、规范化建设,切实减少不必要干扰,让校长潜心办学、教师静心育人,将时间和精力真正回归到立德树人主责主业上来。那么,为什么要给教师减负?如何减负?就这些热点话题,本文进行分析解答。

为什么要给老师减负?

(一) 过重负担偏离教师职业核心使命

中小教师的法定职责是教书育人,核心使命是立德树人。然而长期以来,各类非教育教学任务如潮水般涌向校园,让教师陷入“文山会海”与“事务缠身”的困境。部分地区频繁开展的各类检查评比、台账填报、调研走访,看似形式规范、内容全面,实则很多属于重复劳动、无效消耗。一些与教学无关的事务占用了教师大量备课、教研、批改作业的时间,更挤压了与学生谈心交流、关注个体成长的空间。当教师的精力被过度分散,教书育人的主责主业就会被边缘化,教育的初心与使命也随之淡化。

(二) 身心压力影响教育教学质量提升

教育是一项需要爱心、耐心与专注力的创造性劳动,教师的精神状态直接关系到教学效果与学生成长。当前,中小学教师面临着多重压力叠加的困境:一方面,教学本身要求教师不断更新知识体系、创新教学方法,应对差异化的学生需求;另一方面,繁杂的非教学任务让教师疲于奔命,长期处于高压、焦虑的工作状态。调查显示,不少教师每天需要花费2-3小时处理各类行政事务,周末和节假日还要参与各类培训、会议或社会活动,几乎没有完整的休息时间。长期超负荷工作不仅损害了教师的身心健康,导致职业倦怠感普遍增强,更直接影响了教学质量的提升。

(三) 负担异化制约教育生态良性发展

健康的教育生态需要明确的权责边界与科学的治理体系。当前部分地区存在的“责任甩锅”现象,将本应由政府部门、社会机构承担的职责转嫁给学校和教师,导致教育生态出现异化。一些行政部门习惯于以“属地管理”“责任到人”为由,将各类考核指标层层下压,学校为完成任务只能将压力传导给教师。更严重的是,过重的非教学负担会引发连锁反应:教师精力不足导致教学效果下降,学生成长受限;职业倦怠导致优秀教师流失,教师队伍稳定性受到影响;教育质量下滑引发社会不满,形成恶性循环。因此,为教师减负本质上是对教育生态的修复与优化,是推动教育回归本源的必然要求。

(四) 时代需求呼唤教师专注核心素养

随着教育改革的不断深化,培养学生的核心素养成为新时代教育的目标。这就要求教师不仅要有扎实的专业知识,更要具备教学设计、因材施教、家校沟通等综合能力。然而,过重的非教学负担让教师难以抽出时间参与专业发展,无法及时更新教育理念和教学方法。给教师减负,就是为教师的专业发展腾出空间,让他们能够专注于教学研究、学生培养,不断提升教育教学质量,适应时代发展对教育的新要求。

为教师减负势在必行

2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,社会事务进校园等得到有效规范,教师非教育教学负担得到有效减轻。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》对减轻教师非教育教学负担提出了明确要求。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《整治形式主义为基层减负若干规定》对基层减负工作提出了新要求、作出了新部署。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出要统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设,在此战略背景下,教师减负工作被赋予新的时代使命与实践要求,必须立足服务教育科技人才一体化发展大局,站在办好人民满意教育的政治高度,以更担当、更实举措,全力推动教师减负工作落地见



该图由 AI 生成

效、走深走实。

为深入贯彻党的二十届四中全会精神及中央有关决策部署,在梳理总结各地经验做法、深入分析当前减负工作难点堵点问题基础上,11月10日,教育部在其官网印发了《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》(以下简称《通知》),提出系列创新举措,加强教师减负制度化、规范化建设,切实减少不必要干扰,让校长潜心办学、教师静心育人,将时间和精力真正回归到立德树人主责主业上来。

从三方面为教师减负

《通知》紧扣教师非教育教学负担的关键环节和突出问题,提出了一系列针对性、操作性强的具体举措,主要内容可概括为3个方面。

第一,严控外部干预。以刚性约束为学校 and 教师划界,严禁强制师生参与与教育教学无关活动,抵御非教育教学事务过度侵蚀。建立审核与清单制度,通过涉校涉师发文审核机制、社会事务进校园“白名单”和督查检查评比考核事项清单管理,从源头过滤无关任务。严禁转嫁与变相摊派,对基层困惑的各类涉师负担问题进行明确规范,如教师假期值班、社会考试监考、校园外开展活动、社会调研、教师培训等予以规范,严控借调借用教师,保障教师从事主责主业。

第二,优化内部治理。聚焦教育系统内部,通过技术赋能与规范流程为教师松绑。推进数据共享与平台整合,升级全国教师管理信息系统,推动“一网统管”“基层一表通”,实现数据一次采集、多方共享,大力纠正重复填报、多头报送问题。严格管理面向教师的政务应用程序,定期清理涉师政务 APP,严禁强制打卡、积分排名等,杜绝“指尖上的形式主义”。健全课后服务保障,严禁随意扩大范围,保障教师课后服务合理待遇,明确不得与教师职称评定、评优评先等硬性挂钩,维护教师合法权益。

第三,强化监督问责。压实主体责任,健全教师减负监测核查机制,强化多部门协同治理,发现一起查处一起,保持教师减负高压态势。建立立体监测网络,将减负纳入督导评估、责任督学及网络巡查范围,设立监测点和监测员队伍,并鼓励第三方参与。畅通问题反馈渠道,建立省市县三级监督举报平台,强化“接诉即办”和问题整改闭环管理,对问题频发地区下发督办单、约谈通报。推动多部门协同治理,强调发挥党委教育工作领导小组作用,将教师减负与整治形式主义为基层减负、整治群众身边不正之风等工作统筹推进,协同纪检监察、网信、公安等部门强化监督和舆情引导。

要为教师精准减负和长效减负

《通知》在总结既往经验基础上,注重机制创新和量化管理,力求精准减负、长效减负。

第一,构建教师减负源头治理体系。聚焦“审批-

监管-规范”三大环节系统施策:一是建立发文前置审核,实施减负一致性评估,变更后纠偏为事前预防。二是深化“白名单”管理,严控总量,动态更新和备案审核,“白名单”之外确需进校园的,须提级审批并依托指定平台强化闭环管理。三是规范学校管理,严禁违规签订责任状等加重基层负担行为,推动教育管理真正回归服务教育教学本位。

第二,完善涉师活动精细化管理举措。围绕“标准统一、程序规范、数字赋能”三大维度深化改革:一是强化量化管理,明确“白名单”事项总量、进校园活动频次、接受教育综合督导事项、承担社会考试次数等刚性指标,强化底线约束与执行可操作性。二是严格流程管控,规范督查检查考核、教师抽调借用等事项的办理权限与执行程序,明确涉师涉校事项的正面清单、倡导性指引和禁止性规定,强化例外情形审批备案要求,实现全流程规范化管控。三是建立教育数字化治理规范,推动平台整合与数据共享,重点整治强制使用、重复填报等问题。

第三,优化教师减负协同监管机制。建立“问题监测-立体监督-部门协同”联动落实工作机制:一是健全线上线下一体化监管机制,完善监测、发现、整改、问责工作链条。二是督促各地把教师减负纳入各级党委整治形式主义为基层减负重点工作清单,以及群众身边不正之风和腐败问题治理项目。三是指导各地发挥本地减负专项机制和党委教育工作领导小组作用,推进部门协同,避免教育部门“单打独斗”。

结语:给中小学教师减轻非教育教学负担,是一项关乎教育全局、影响深远的系统工程。它不是对教师工作的“放松要求”,而是对教育规律的尊重;不是对教育责任的“弱化减负”,而是对核心使命的聚焦。《通知》的印发为减负工作提供了制度保障和行动指南,但减负之路任重而道远,需要政府、学校、社会、家庭形成合力,久久为功。

政府要强化责任担当,加强统筹协调,完善制度机制,为减负工作提供坚实的政策支持和保障;学校要坚持以生为本、以师为要,优化管理流程,营造良好的办学氛围;社会要尊重教师的职业价值,理解教师的工作艰辛,为教师创造宽松的工作环境;家长要积极配合学校工作,理性看待教育,形成家校共育的强大合力。

相信在各方共同努力下,教师的非教育教学负担将得到切实减轻,校长能够潜心办学,教师能够静心育人,教育将回归立德树人的主责主业。那时,教育生态将更加和谐,教学质量将稳步提升,教师将成为更具幸福感和吸引力的职业,教育事业将为国家发展和民族复兴注入更加强大的力量。让我们以《通知》的印发为契机,共同推动教育回归本真,让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,让每个教师都能在教书育人的道路上实现自身价值,绽放人生光彩。

太原市尖草坪区一中 首夺省级数学竞赛奖项



科学导报讯 近日,在2025年全国高中数学联赛(山西赛区)中,太原市尖草坪区第一中学郝永霞老师所指导的2304班张启超同学凭借扎实的学科功底与出色的创新能力,一路过关斩将,最终荣获省级三等奖。这是该校首次获得此级别数学竞赛的省级奖项,此奖项实现了该校数学竞赛历史性突破,为后续参赛奠定了坚实基础。特向全校师生及社会各界报喜。

奖项可计入高校综合素质评价档案,助力张启超同学在高考“631”综评录取(60%高考成绩+30%校测+10%学业水平)中增添重量级砝码,圆梦名校更进一步。

优异成绩的取得,离不开学校的前瞻布局、教师的悉心指导,更离不开学生夜以继日的钻研与坚持。该校将以此次新起点,持续强化学科竞赛培养体系,打造更多拔尖创新人才,期待未来有更多同学站上省赛、国赛乃至国际舞台,为校争光,为人生添彩。

(郗艳/文·图)

太原第三十九中

《百工问》系列文化活动圆满落幕

科学导报讯 10月份,太原市第三十九中学校与山西博物院联合推出为期三周的《百工问—揭秘晋国科技秘密》展览活动于近日圆满落幕。活动以三晋古代科技为核心,通过讲座、课堂、研学等多元形式,实现文化传承与实践探索的深度融合,让师生在沉浸式体验中领略先民智慧、增强文化自信。

本次活动围绕青铜铸造、陶瓷烧制、土木建筑等古代科技成就展开,配套推出系列特色活动。10月10日,山西博物院孙玥老师带来《晋韵妙筑:跟着悟空游山西》讲座,以《黑神话:悟空》影像为引,将佛光寺斗拱结构与钢琴音阶呼应,借助VR技术带领三百余名师生“云游”古建,更设置榫卯工作坊让学生动手拼接,感受传统工艺精妙。10月13日,孙玥老师再献《铭文解码——从甲骨文到活字印刷》课堂,梳理汉字演变脉络,解析象形字的生活印记,让学生在活字印刷实操中触摸千年文字温度。

10月17日,该校丹青史学社团开展沉浸式项目化研学活动。学生分组走进展厅,化身“文化侦探”搜寻展区 emoji 符号,运用数理知识测算石器出粉量、体验玉神面剪影创作,通过多元任务解锁古代工艺内核。研学后,学生以手账、短视频形式汇报收获,实现跨学科知识的综合运用。

展览期间,12块主题展板与鸟尊、彩绘龙纹盘等6件珍贵文物有序陈列,“丹青史学”社团成员化身义务讲解员,通过专业讲解与互动问答,让展厅成为流动的课堂。此次馆校合作将博物馆资源引入校园,通过“听讲—实操—研学—传播”的完整链条,让文化传承从被动接受变为主动参与,不仅深化了师生对三晋文化的理解,更锤炼了实践与协作能力,让传统文化在校园落地生根。

(通讯员 刘莎/文·图)



山西博物院孙玥老师带来《晋韵妙筑:跟着悟空游山西》讲座



网易山西科教频道



扫码可查询论文



现代校长微信公众号



现代教育周刊数字报



现代教育微博



现代教育投稿微信号



立媒报业公众号



校园新动向



现代校长微信(今日头条)

本版组稿

黄晶 郗艳