2025年11月18日　星期二
责编:刘田茵　　校对:贾婷茹

科学导报

现代教育 专刊

C1

山西省社会学学会教育文化专业委员会 协办

第227期　投稿邮箱:kxdb.box@163.com　国内统一刊号 CN14-0015　邮发代号:21—1030　网址:http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

严防校园欺凌——

别让“认知迷雾”遮挡孩子的阳光校园

策划　刘田茵

“只有动手打人才算欺凌”“被欺凌是孩子自身原因”“孩子间的摩擦都是小事”……这些流传甚广的说法，看似是对儿童交往的简单判断，实则是笼罩在校园欺凌问题上的认知迷雾。在这些错误观念的影响下，无数受害者的痛苦被轻描淡写，施暴者的行为被变相纵容，校园欺凌从“显性伤害”逐渐转向“隐性蔓延”。校园本应是孕育成长的净土，而认知上的偏差正在成为欺凌滋生的温床，不仅伤害着当下的青少年，更可能扭曲他们的价值观与人际关系认知。破解校园欺凌难题，首先需要打破这些根深蒂固的错误认知，正视欺凌的本质、成因与危害，构建起真正有效的保护屏障。

该图由AI生成

认知迷思一:“只有动手打人才算欺凌”
——窄化的定义正在纵容隐性伤害

在很多成年人的认知中，欺凌必须伴随着肢体冲突:拳打脚踢、撕扯推搡才算得上欺凌，而语言羞辱、孤立排挤、网络嘲讽等行为，都被归为“孩子间的玩笑”或“小打小闹”。这种窄化的定义，直接导致了大量隐性欺凌的被忽视，让受害者陷入“说出来没人信，不说又难以承受”的困境。

事实上，校园欺凌的表现形式早已超出肢体暴力范畴。联合国教科文组织明确界定，欺凌是“学龄儿童中蓄意反复实施的、旨在造成身体、心理或社会伤害的行为”，涵盖肢体、语言、社交、网络等多种类型。肢体欺凌虽直观，但语言与社交欺凌的杀伤力更持久隐蔽。

语言欺凌的伤害从不亚于拳脚相加。“你真笨”“没人愿意和你做朋友”等话语，足以摧毁青少年敏感的心灵。心理学研究表明，长期遭受语言羞辱的孩子，自卑、焦虑、抑郁的风险显著升高，这种心理创伤可能伴随一生。某中学调查显示，超60%的被欺凌者坦言，最难忍受的是当众嘲笑、侮辱性绰号带来的羞耻感，而群体性起哄嘲讽更会加剧其无助感。

社交欺凌通过孤立、排斥、散布谣言剥夺他人社交权利，对青少年自我认同的打击极具破坏性。青少年的自我价值感高度依赖同伴关系，被集体排斥会让他们产生“我是异类”的负面认知，进而内化为自我否定。有案例显示，一名初中生因长期被孤立，从活泼开朗变得沉默寡言，最终患上社交焦虑障碍，需长期心理干预。

网络时代让欺凌更隐蔽难控。施暴者通过社交平台发布侮辱言论、传播隐私照片、编造谣言，其传播快、范围广、留存久的特点，让受害者“无处可逃”。这些伤害性内容可能伴随受害者成长，影响升学就业，而施暴者的匿名性更助长了其肆无忌惮的心态。

这种认知误区本质是成年人对青少年社交生态的不了解，用成人逻辑评判孩子世界。当孩子求助时，“这点小事至于吗”“你太敏感了”的回应，会让受害者陷入自我怀疑，也让施暴者误以为“不打人就没错”。破除这一迷思，需要家长老师主动了解青少年心理特点，重视所有形式的欺凌求助，通过宣传让全社会明确:语言羞辱、孤立排挤、网络嘲讽均属欺凌，需坚决抵制。

认知迷思二:“被欺凌是孩子自身原因”
——受害者有罪论正在二次伤害

“为什么只欺负你？肯定是你自己做得不好”——这种将欺凌原因归咎于受害者的论调，是最具危害性的认知误区之一。“受害者有罪论”不仅违背公平正义，更会对受害者造成二次伤害，让其在承受欺凌痛苦的同时，背负不必要的心理负担。

事实上，校园欺凌的本质是施暴者为满足控制欲、优越感或融入群体，实施的恶意攻击行为。施暴者选择目标的原因多样：受害者性格内向、成绩优异、家庭特殊，甚至仅仅是“看不顺眼”，这些均与受害者的“过错”无关，而是施暴者心理扭曲、价值观错位的体现。

将责任推给受害者，是对施暴者的纵容。这种认知会让施暴者淡化责任，让受害者陷入自我谴责，逐渐自卑懦弱，甚至产生“我活该被欺负”的绝望想法。更严重的是，这会阻碍受害者求助——超过70%的被欺凌者选择沉默，正是担心“说了也没人信，反而被指责”，最终导致欺凌持续升级。

“受害者有罪论”源于成年人对欺凌本质的认知不足，以及“凡事从自身找原因”的片面思维。青少年身心尚未成熟，缺乏足够的反抗能力和应对技巧，要求受害者“改变自己”并非根本解决方案。真正的关键是让施暴者认识错误、停止行为，同时构建完善的保护机制。

破除这一迷思，需要全社会明确欺凌责任完全在施暴者。家长老师要坚定站在受害者一边，给予信任与支持，让其知道“被欺负不是你的错”；同时引导施暴者承担责任，从根本上遏制欺凌行为。

认知迷思三:“孩子间的摩擦都是小事”
——轻描淡写正在放任伤害蔓延

“小孩子打打闹闹很正常”“过几天就忘了”——这种将校园欺凌等同于“小摩擦”的认知，是欺凌问题愈演愈烈的重要原因。成年人的放任态度，让小摩擦逐渐升级为严重欺凌事件，给孩子带来长期深远的伤害。

校园欺凌从来不是“小事”。心理层面，受害者易产生焦虑、抑郁、恐惧等情绪，出现心理问题的概率是普通青少年的3-4倍，部分甚至产生自杀念头；学业层面，恐惧焦虑会导致注意力不集中、厌学逃学，最终学业荒废；社交层面，受害者会对他人产生不信任感，形成长期社交障碍。

欺凌对施暴者的成长同样有害。他们会形成“暴力能解决问题”的错误认知，价值观扭曲，若未及时纠正，暴力倾向可能加剧，甚至升级为违法犯罪。数据显示，很多成年罪犯青少年时期有过校园欺凌经历，校园欺凌已成为违法犯罪的“温床”。

这种认知误区是对青少年成长规律的忽视。青少年心理承受能力弱，对他人态度敏感，此时遭受的伤害会留下深刻印记。很多欺凌事件的升级，都源于最初的“小摩擦”未被及时处理。某案例中，两名同学因值日分工产生矛盾，一方散布谣言，老师仅简单批评，未深入调解，最终导致受害者出现严重心理问题休学，这充分说明“小事化了”的危害。

破除这一迷思，需要成年人正视“小摩擦”背后的问题。家长老师要密切关注孩子交往，及时介入矛盾，引导正确的沟通与冲突解决方式；全社会要摒弃“小事化了”观念，形成“零容忍”氛围，守护孩子的成长安全。

认知迷思的根源:
成年人的失职与社会认知的偏差

校园欺凌认知迷思的形成，根源在于成年人的失职和社会认知的偏差。

部分家长缺乏对孩子的关注与陪伴，不了解其校园交往情况，甚至忽视求助信号。有些家长自身持有“强权即真理”“吃亏是福”等错误观念，教导孩子“以暴制暴”或“忍气吞声”，加剧问题恶化。部分老师缺乏反欺凌培训，识别能力不足，处理时“各打五十大板”或偏袒优等生，让施暴者有恃无恐。

社会层面，反欺凌宣传教育不足。教育体系重学业轻心理健康与人际交往培养，学校缺乏系统反欺凌课程，学生对欺凌的认知模糊。媒体报道片面，要么只关注极端肢体暴力案例，要么过度渲染恐怖氛围，加剧社会恐慌，导致公众态度极端。

传统“和为贵”思想也起到了推波助澜的作用。“多一事不如少一事”的心态，让受害者权益得不到保障，施暴者未受惩罚，形成“越纵容越猖獗”的恶性循环。

破除认知迷思，
构建反欺凌的立体防护网

破解校园欺凌问题，需破除认知迷思，构建家庭、学校、社会协同发力的立体防护网。

家庭要承担首要责任。家长需加强关注与陪伴，建立良好亲子沟通，让孩子愿意求助；树立正确教育观念，培养孩子尊重他人、保护自己的意识，以身作则避免暴力；教导孩子遭遇欺凌时勇敢说“不”，及时向成人求助。

学校要发挥主阵地作用。将反欺凌教育纳入日常教学，通过多种形式普及相关知识；建立健全防控机制，明确识别标准、报告流程、处理办法，加强校园及网络空间监管；加强教师培训，提高欺凌识别与应对能力，公正处理事件；完善心理健康教育，为受害者提供及时心理干预。

社会要营造“零容忍”氛围。政府需完善相关法律法规，明确欺凌的法律责任，加大惩罚力度；治理校园周边环境，打击不良文化侵蚀；媒体发挥舆论引导作用，普及反欺凌知识，宣传先进典型；社会组织开展公益活动，为受害者提供法律援助与心理支持，形成全社会共同参与的格局。

青少年自身也要增强自我保护能力。树立正确交往观念，不参与欺凌行为；学会识别欺凌，发现自身或他人受害时，及时向成人或相关部门求助；加强心理建设，培养坚强意志与乐观心态，提高应对挫折的能力。

结语:“只有动手打人才算欺凌”“被欺凌是孩子自身原因”“孩子间的摩擦都是小事”——这些错误认知，如阴霾般笼罩校园，让无数孩子在欺凌阴影中挣扎。校园欺凌关乎孩子的身心健康、家庭的幸福安宁，更关乎社会的未来。破除认知迷思，需要每一位成年人转变观念，正视欺凌的多元形态、严重危害与正确责任归属；需要家庭、学校、社会协同发力，构建起全方位、多层次的防护网。唯有如此，才能驱散欺凌的阴霾，让每一个孩子都能在安全、和谐、温暖的环境中茁壮成长，让校园真正成为孕育希望与梦想的净土。

山西省第十九届职校技能大赛中职组美术造型赛开赛

274名选手切磋技艺比拼创意

科学导报讯 11月7日，由山西省教育厅等五部门联合主办，太原市教育局与太原市综合高级中学校承办的“技炫青春，能创未来”山西省第十九届职业院校技能大赛中职组美术造型比赛，在榆次后沟古村开赛。来自全省78所中职学校的274名参赛学生及48名指导教师齐聚于此，切磋技艺、比拼创意。

伴随着庄严国歌声，开幕式正式启动。承办校太原市综合高级中学校校长郭玉玲致欢迎辞时表示，学校已全力做好赛事筹备工作，搭建公平竞技平台。她强调，本届比赛聚焦核心素养，既考验选手基础造型能力，更彰显创意与审美水平，希望学子们以赛炫技、以艺筑梦。

开幕式上，裁判长宣读竞赛规则，裁判员代表与参赛选手代表分别宣誓，承诺恪守公正、诚信参赛，现场气氛庄重热烈。

市教育局副局长苏建伟在讲话中祝贺大赛顺利举办，并结合《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》精神，强调职业技能大赛在培育大国工匠中的核心作用。他指出，“技炫青春，能创未来”的主题契合职业教育育人目标，技能是青春底色，创新是未来支撑，鼓励选手们珍惜机会、展现才华。

随着苏建伟宣布大赛开幕，现场掌声雷动，青春朝气与竞技热忱交织飞扬。据悉，本次美术造型比赛于11月8日举行，选手需在指定时间内完成命题创作，裁判组将从造型准确性、创意表现力等多维度综合评分，最终评选出一、二、三等奖及优秀指导教师奖。赛事将进一步激发中职美术教育改革活力，为山西高质量发展培育更多工匠精神突出的技能人才。　（闫珊）

太原市杏花岭区教研科研中心

组织市第八届教师“个人课题”立项负责人参加中期专题培训会

科学导报讯 为扎实推进杏花岭区教师“个人课题”研究提质增效，破解中期研究中的实操难题，全面提升区域教师教科研成果转化与案例撰写能力，11月11日上午，太原市杏花岭区教研科研中心组织辖区内太原市第八届教师“个人课题”立项负责人，积极参与了由太原市教育科学规划领导小组办公室统筹开展的中期专题培训会。

本次培训由太原市教研科研中心孙彩霞老师主讲。培训伊始，孙彩霞老师对太原市第八届教师“个人课题”立项基本情况进行全面通报，从立项数量、学科分布、选题方向等维度进行精准解读，让杏花岭区参训教师清晰把握全市课题研究态势，进一步明晰自身课题的定位与价值。

随后，孙彩霞老师以《如何撰写教育案例》为核心主题，紧密结合中小学教育教学实际及课题研究中“素材零散、结构混乱、逻辑不清”等常见痛点，从教育案例的源起、核心意义、基本特征、规范结构、撰写方法、素材筛选、逻辑梳理等关键维度展开细致解读。

此外，孙彩霞老师还明确了本届教师“个人课题”教育案例提交的具体时间、格式规范等要求，为杏花岭区课题研究的规范化、有序化推进划定了清晰路径。

培训过程中，杏花岭区参训教师专注聆听、认真记录，主动与主讲专家互动交流，现场气氛热烈浓厚。大家纷纷表示，此次培训内容充实、实用性强，不仅深化了对课题中期研究的认知理解，更在教育案例撰写方面收获了宝贵经验与科学方法，为后续高质量完成课题研究注入了强劲动力。

下一步，杏花岭区教研科研中心将以此次培训为契机，持续强化对区域教师“个人课题”研究的跟进指导与服务保障，通过开展专题研讨、案例打磨、一对一辅导等系列活动，切实破解教师研究难题，助力广大教师取得更加丰硕的教科研成果，为杏花岭区教育事业高质量发展筑牢科研根基。　（郁艳　闫珊/文·图）

市教研科研中心孙彩霞老师主讲此次培训

网易山西科教频道
扫码可查询论文
现代校长微讯公众号
现代教育周刊数字报
现代教育微博
现代教育投稿微信号
立媒报业公众号
校园新动向
现代校长微讯（今日头条）

本版组稿
黄晶　郁艳　闫珊