

晋中市经纬中学

2024年度省级立项课题中期推进会举行

科学导报 近日,晋中市经纬中学校召开2024年度省级立项课题中期推进会,旨在推动课题研究落地、提升教师科研能力。省市级课题专家任瑞庆、郭丽莉受邀指导,高中英语课题组及初中各学科教研组长参会研讨。

副校长张向明主持会议并讲话。他肯定了高中英语课题组前期成果,强调课题研究是提升教学质量、促进教师成长的关键路径,

鼓励教师把握与专家交流的机会,将研究做实做深,以成果反哺教学。

会上,任瑞庆以《山西省教育科学规划课题申报操作指南》为题开展专题讲座。他从课题研究核心逻辑切入,系统讲解了从“问题提出”到“成果去向”的闭环构建方法,内容详实规范,具有极强的指导意义。

高中英语课题负责人高玲老师就《核心

素养视角下的高中英语项目化教学实践研究》作中期汇报。据悉,该课题已完成现状调研,设计实施10个覆盖校园宣传、环保倡议等真实情境的教学案例,积累了丰富过程性资料,学生作品集与相关论文为研究提供了实践与学术支撑。汇报同时明确了目标融合、学生分层指导等现存挑战及下一阶段攻关方向。

任瑞庆、郭丽莉两位专家对课题选题价

值给予肯定,指出需进一步聚焦核心概念界定,明确“实践研究”的成果指向,并建议整合教材内容形成项目资源库,以成果为导向规范研究路径。

此次推进会既是课题进展的“期中检阅”,也为后续研究明晰了方向。参会教师表示,将以专家指导为契机,深耕课题研究,力争产出高质量成果。

(黄晶 张丹丹)

古县城镇第三小学语文组

赋能教师成长 提升育人质量

科学导报 为落实县教体局“12345”工作思路及“344551”工作目标,聚焦语文核心素养,11月5日,古县城镇三小为期三周的语文“同课异构”大赛落幕。

大赛期间,二年级组以《去外婆家》(彩虹)为内容比拼。孙溶老师以“外婆家的乐趣”为驱动,最终以“分享经历”让学生学以致用。陈君老师将教学融入“外婆家”温情场景,让课堂充满生活气息。

韩志荣老师以“跟着文字回外婆家”为线索,让学生感受文字温情。卫瑛老师执教《彩虹》时,紧扣“小女孩的行为与初心”主线,用启发式教学践行以生为本理念。

四年级组聚焦《盘古开天地》,四位教师紧扣神话特点教学。史俊杰老师借科技激活想象,通过朗读思辨让盘古形象更立体。张弘老师以“盘古如何创世”为主线,以引读体验让学生感悟盘古精神。

李海霞老师以读梳理课文事件,链接古籍与华为“盘古大模型”,诠释盘古精神的当代价值。张瑜老师以“理情节一探神奇一讲故事”为脉络,用图片排序等支架,让学生在实践中掌握课文核心。

六年级组以《伯牙鼓琴》深挖“知音文化”。段毅曼老师以“何为知音”为驱动,以意象解析、文化拓展引导学生领悟知音内涵。张泽丽老师用《高山流水》开篇入情,对比“钟子期解琴”与常人评价,凸显“心灵相通”的知音特质。

周华老师以“一悟一祭一觅知音”为主线,以奥运相关视频导入,用多元阅读策略及课外资料助力学生理解“知音”深意,凸显任务驱动教学优势。

赛后研讨中,教师们围绕课例交流心得,一致认为大赛既展现教师专业素养,更凝聚了育人合力。

(通讯员 孙溶)

阳泉矿区赛鱼小学

搭建专业能力 交流展示平台

科学导报 为深入贯彻新课标精神,落实立德树人根本任务,夯实青年教师教学基本功,10月28日至11月7日,阳泉矿区赛鱼小学组织开展青年教师课堂教学竞赛活动,为教师专业成长搭建交流展示平台。

竞赛伊始,学校骨干教师孙晓英、弓彩青、代建英、杨丽红以新入职教师“引路人”身份率先示范授课。四位教师秉持“以生为本”理念,用灵动的课堂设计与精湛的教学技艺,将“因材施教”理念融入教学全过程,既激发了学生求知欲,更为青年教师树立了可借鉴的教学标杆,为赛事拉开序幕。

此次竞赛中,青年教师各展风采,课堂亮点纷呈。教学学科郭菲菲老师执教《比的应用》时,通过合作探究引导学生构建数学模型,结合分层练习促进知识内化;语文学科成果丰硕,刘淑敏老师的《少年中国说》以AI视频导入,结合历史背景解析与榜样故事,强化学生责任意识;郝佳月老师的《圆明园的毁灭》依托《逃出大英博物馆》背景创设“护信使者”情境,通过“辉煌与毁灭”的对比深化学生情感体验;张晓涵老师的《葡萄沟》以“小导游”情境串联教学内容,实现知识学习与情感体验的融合。

拼音教学与艺术学科课堂同样鲜活。穆红霞老师的《ai ei ui》、杨颖老师的《ao ou iu》及刘佳祺老师的《zh ch sh》,均以游戏化、情境化设计激发低年级学生兴趣;王琳彦老师的体育课则以趣味游戏为载体,强化规则意识与集体归属感。此外,刘玮老师的《平行四边形的面积》、李晓芳老师的《王戎不取道旁李》等课程,也分别在培养学生几何直观、推理思维及文言文阅读兴趣方面取得良好成效。

此次竞赛不仅为青年教师提供了展示风采的舞台,更搭建了全校教师研讨交流的桥梁,有效推动了学校课堂教学改革

(郝艳)

太原十八中(太原市第二外国语学校)以“项”促教 以“作”提质



小组成员认真聆听,积极记录

科学导报 为促进青年教师队伍专业成长,搭建交流互鉴、协同发展的平台,11月5日晚,太原市第十八中学(太原市第二外国语学校)坝陵校区初中年段的青年教师齐聚一堂,成功举办了以“项”促教,以“作”提质为主题的青年教师沙龙活动。本次活动旨在引导青年教师通过项目式学习深化教学改革,通过优化作业设计提升育人成效。

本次主题活动,由三位老师进行了项目化作业实践的经验分享。

首先,杨佳老师简要阐述了项目化学习是一种强调学生主体地位的学习方式,具有综合性、实践性、自主性和创新性的特点。杨佳老师从历史学科的角度阐述了“项”与“作”在当前教育背景下的深刻内涵,并提出,二者相辅相成,共同指向学生

综合能力的培养与教学效益的优化。

李笑老师介绍了项目化作业的目标,并从观察类、模型类、实践类、实验类四方面展示了项目化作业的成果。李笑老师以“校园观察日记”“周边绿植观察”“动物行为观察”“细胞模型制作”“人体器官模型制作”等多种活动的形式,详细介绍了在真实情境中开展探究、协作与创造,展现了项目化学习在激发学生内驱力、培养解决问题能力方面的显著优势。

王丽君老师以“微观世界探索家”为例,分享了项目化作业的核心任务是主题的选择,其次通过查资料或做模型实施,让学生更直观地了解物质的微观构成,最后通过模型展示使学生更形象地认识微观世界。王丽君老师还说明了项目化作业设计

要有理论依据,符合国家课程标准的要求,遵循项目化学习核心设计理念。

王丽君老师分享结束后,小组成员纷纷发表了自己的想法与感受。交流分享后,郝俊强主任对此次沙龙进行了总结。他为青年教师分析了何为“项”与“作”,同时,郝老师强调项目化学习是在实践中掌握知识和技能,并融为一体。

本次沙龙活动主题鲜明、内容务实、交流深入,有效激发了青年教师对教学本质的再思考与对专业发展的新规划。大家纷纷表示,将以更加饱满的热情和创新的精神,在“项”与“作”上持续探索,不断提升自身教学素养与育人能力,共同为推动学校教育教学质量迈上新台阶贡献力量。

(黄晶/文·图)

太原市万柏林区凤凰双语小学

开展爱国主义与艺术教学教研活动

现代设计的创新融合。

针对不同年龄段学生特点,赵亚瑞老师提出精准教学建议:需结合学生年龄与认知水平选取适配的爱国艺术作品,采用故事化、游戏化教学手段激发学习兴趣,并整合视频、音频等多媒体资源,增强教育的直观性与互动性。

本次教研活动采用多元评价体系助力学生成长,通过过程性评价记录学习点滴进步,成果性评价展现创作收获,反思性评价提升自

我认知,将爱国主义精神转化为可感知的艺术语言。

此次探索不仅创新了教育理念,更彰显了学校培养新时代爱国人才的担当。校方表示,将持续立足时代语境,推动爱国主义教育从“被动接受”转向“主动创造”,让学生在美的熏陶中成长为兼具深厚爱国情怀与卓越艺术素养的新一代,为实现中国梦积蓄力量。

(通讯员 郭允昭 赵亚瑞)

晋中学院实验学校

研途逐光绽芳华 聚力赋能展风采

及教学模式特色。随后,副校长孙永昌以《立“教”之方,成“育”之远》为题作汇报,详解学校课堂教学特点及核心素养培育路径。在校长郭长安引领下,众人参观了思政教育馆及校园文化设施,对学校高标准育人环境予以认可。

课堂展示环节,该校教师呈现的多堂示范课成为焦点。数学课以“平均分”为主题,用分蔬菜等生活场景将抽象概念具象化;语文课《我的是葫芦》通过“情境化读写融合”策略,让语言训练融入情感体验;道法课围绕“可亲可敬的家乡人”,以本土故事实现价值引领,新颖设计获现场频频称赞。此外,嘉宾们还观摩了活力大课间及学生创意作品,全

方位感受学校育人氛围。

互动研讨中,参会人员围绕“破解教学难点”“提升教研实效”等问题深入交流,现场氛围热烈。11月6日的成员校长分享环节,郭长安以《指向核心素养的深度课堂》为题交流,强调课堂是核心素养落地的主阵地,学校“五环五学五疑”模式将“质疑”贯穿全程,重塑学思结合理念,其观点获一致肯定。

此次活动为校际教研搭建了交流平台,晋中学院实验学校的教学实践为区域教育发展提供了有益借鉴。下一步,该校将持续深化教学改革,在育人路上稳步前行。

(黄晶 秦勤)

太原市杏花岭区外国语小学五六年级组凝聚教学共识 助力学生核心素养提升

科学导报 11月5日,太原市杏花岭区外国语小学五六年级语文教师齐聚一堂,开展以“以学路学学卡为翼 驱动深度学习课堂教研行”为主题的专题教研活动。活动紧扣新课标要求与学生认知特点,通过课例分享、经验交流、评课研讨等形式,凝聚教学共识,助力学生语文核心素养提升。

活动伊始,语文组长郝老师解读了深度学习的四大核心特征:以“理解学习”筑牢知识根基,以“内容统整”构建系统文本体系,以“自主建构”激发学生学学习潜能,以“迁移运用”实现知识举一反三。随后,郝老师分享了公开课学路学卡的设计思路,阐述了落实深度学习理念的实践路径。

在课例分享环节,多位教师结合教学实践展开交流。韩老师介绍其学路学卡通过“框架引导、自主探究、品读迁移”等环节,推动学生从“被动记知识”转向“主动建体系”;曹老师围绕《示儿》学路学卡设计,聚焦“内容统整”与“自主建构”两大维度分享思考;段老师则结合《太阳》教学,从理解学习、内容统整、自主建构、迁移运用四方面解读设计逻辑。

评课研讨环节,六年级教师代表各抒己见。万老师从定义、构成、特点及优势等方面解析学路学卡;刘老师坦言,在学路学卡赋能下,课堂上学生参与度显著提升,“学习真正发生了”;杨老师则从单元要素落实、设计形式等角度提出专业建议。

副校长徐平在总结中强调,学路学卡是驱动深度学习的“轻量工具”与“成长阶梯”,而非“额外负担”与“束缚框架”,希望教师将其设计与使用落到实处。校长赵政进一步指出,学路学卡是教学改革中的“小切口”,却能撬动教学质量提升的“大格局”,鼓励教师持续探索精进。

此次教研活动通过思维碰撞与经验共享,明晰了学路学卡在激活学生思维、优化教学路径中的实效。学校表示,将以此次活动为契机,持续深化语文教学研究,让每一堂语文课都成为深度学习的“沃土”,助力学生核心素养全面发展。

(黄晶)

寿阳县城西小学

特邀山西师范大学教授特色人工智能通识课程

科学导报 本学期起,寿阳县城西小学正式为三至六年级学生每周开设人工智能课程,构建常态化科技教育体系。11月3日—11月7日,在学校党支部统筹组织与指导下,城西小学特邀山西师范大学学子为学校学生讲授特色人工智能通识课程。

课程以“科技+本土文化+思政教育”为核心,将人工智能前沿应用与寿阳文化资源、红色教育深度绑定,兼具知识性与实践性。教学部门领导全程参与指导。课程内容聚焦AI应用与本土元素融合,以寿阳“老寿星传说”为核心,开展AI文本创作课,用智能工具活化本土民间文化;结合尹灵芝烈士纪念馆红色资源,开展AI文本整理课,让学生在智能操作中接受红色思政熏陶;围绕寿阳“非遗舞爱社”非遗文化,开展AI连环画创作课,以科技手段传承非遗文脉;依托寿阳精品文旅线路,开展AI导游小网页制作课,用智能技术展现家乡文旅魅力。

此次试点课程的开展,搭建了校际合作交流平台,为全校三至六年级常态化人工智能课程提供了实践范例。学校计划未来持续深化此类特色AI课程,推动科技与本土文化、思政教育深度融合,助力学生全面发展。

(黄晶)

太原市小店区师范街小学语文教研组教师展示公开课 集中研讨促提升

科学导报 为践行新课标教学理念,进一步提升教师学科核心素养和教学能力,实现教师的专业成长,近日,太原市小店区师范街小学组织开展了本学年度校级公开课教研活动。

贾琼老师执教的是一年级上册第三单元《g k h》一课,教学以“形趣结合,多感官参与”为核心,破解拼音学习难点,让学生在在游戏中复习和巩固“g k h”的音和形,使课堂充满趣味,让学生在快乐中学习。

王亚运老师执教的是一年级上册第五单元《雪地里的小画家》第一课时。本课时以“尊重激活”为核心,立足低年级学生认知特点与学习需求,让课堂成为尊重个性、激活潜能的成长空间。整个过程以尊重为基石,激活学生的学习主动性,让每个孩子都能安全、愉悦的氛围中收获知识与成长。

王敏老师执教的是三年级上册第四单元《我的是葫芦》一课。通过对比朗读,多种形式朗读,理解课文内容,掌握不同标点符号的句子不同语气。通过讨论交流,学生感悟事物之间的联系。课堂上鼓励学生提出自己对文本的疑问,如针对葫芦叶子与果实的关系等内容进行质疑,不直接给出答案,而是让学生带着问题再读课文,通过自己的阅读与思考去尝试解决问题,这一过程尊重了学生的思维过程,激活了学生的自主探究意识。

公开课结束后,全体语文教师进行了集中评课,大家从教学目标的达成、教学内容的处理、教学方法的选择、教学流程的设计等多个方面进行了深入探讨和交流。各年级老师们依次分享了自己的看法和建议,这种开放的交流氛围,不仅让授课教师受益匪浅,也让每一位参与评议的老师在思想的碰撞中得到了启发和成长。

(张敏)

本版编辑:黄晶 贾静茹 郝艳 张敏 张丹丹 秦勤