

因材施教理念下的精准教学实践探索

——关于初中学校“课后分层辅导”与“分层复习”的思考与总结

□ 太原市第三十八中学校(南中环校区) 赵小燕

摘要:在深化课改的教育之路上,如何减轻学生过重学业负担的同时,确保教育教学质量的稳步提升,成为所有初中学校面临的核心课题。我校作为一所积极探索教学改革、深刻认识到“一刀切”的传统教学模式已难以满足学生个性化发展的需求。为此,我们以“因材施教”这一古老而永恒的教育理念为指导,在课后服务时段系统地开展了“课后分层辅导”,以不定期的方式进行整体规划“分层复习”的实践探索。

关键词:因材施教;分层教学;课后辅导;分层复习;初中教育

一、引言:时代呼唤与现实诉求
随着教育改革的纵深推进,我们清醒地认识到,初中阶段的学生在知识基础、认知能力、学习习惯和兴趣指向等方面存在显著差异。传统的“齐步走”式教学,往往导致“优生吃不饱、中等生提不优、后进生冲不破、学困生跟不上”的多重困境。因此,将因材施教从理念倡导转化为常态实践,开展精细化、体系化的“课后分层辅导”与“分层复习”,成为我校破解教学难题、促进学生全面而有个性发展的必然选择。

二、理论基石:因材施教与最近发展区理论

我们的实践并非无源之水,其背后有着坚实的教育理论支撑。

首先,是源远流长的因材施教原则。孔子提出“深其深,浅其浅,益其益,尊其尊”,体现了根据学生个体差异进行针对性教学的思想。其次,是维果茨基的“最近发展区理论”。我们的四层辅导与复习体系,本质就是为了更精细地定位每个学生群体的“最近发展区”,并提供恰到好处的“支架”,帮助他们跨越认知障碍,实现从潜在水平向现实水平的跃迁。

三、实践路径:“课后分层辅导”与“分

层复习”的双轮驱动
我们的实践体系主要由“课后分层辅导”和“分层复习”两个相互关联的模块构成,并创新性地采用四层分级模式。

(一)课后分层辅导:从“补救”到“引领”的全程关照
课后分层辅导是一个目标明确、动态调整的精准支持系统。

1.科学分层,动态管理:
我们采用多维评估体系进行分层,依据包括:学生的周测查数据、日常作业质量、课堂表现、学习态度、思维品质以及学生自评与学科教师评价。在此基础上,我们将学生大致分为四个层次:

博爱班(基础补救层):
知识基础存在严重断层,学习动机不足,习惯有待规范。

博导班(能力提升层):
基础知识掌握不牢固,不系统,综合运用能力较弱,成绩波动大。

博乐班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博雅班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博创班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博导班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博乐班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博雅班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博创班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博导班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博乐班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博雅班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博创班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博导班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博乐班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博雅班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博创班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博导班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博乐班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博雅班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博创班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博导班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博乐班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博雅班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博创班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博导班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博乐班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博雅班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博创班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博导班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博乐班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博雅班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博创班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博导班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博乐班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博雅班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博创班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博导班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博乐班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博雅班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博创班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博导班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博乐班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博雅班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博创班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博导班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博乐班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博雅班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博创班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博导班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博乐班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

博雅班(能力提升层):
基础知识掌握良好,具备一定的应用能力,但在知识迁移、综合分析与解决复杂问题方面存在瓶颈。

博创班(拓展创新层):
学业成绩优异,思维活跃,具备强烈的求知欲和自主探究能力。

导内容与策略。

对“博爱班”学生:聚焦“补救与规范”。内容上,以回溯和补足前期关键知识漏洞为主,强力聚焦教材最核心的概念、公式和原理。策略上,采用“一对一陪伴式辅导”,小步骤、高频率、即时反馈,辅以大量鼓励,重点帮助其建立最基本的学习常规和信心。

对“博导班”学生:聚焦“巩固与梳理”。内容上,紧扣当前教学进度,强化对本周或本单元核心知识的理解与记忆。构建初步的知识框架。策略上,采用“精讲多练、小组互助”的方式,教师重点讲解共性易错点,通过针对性练习和同伴互学,确保其达到课标基本要求。

对“博乐班”学生:聚焦“强化与迁移”。内容上,在巩固基础上,侧重于知识的交叉整合、解题策略的归纳和典型中高档题型的专项训练。策略上,采用“专题探究与教师点拨”相结合,引导其举一反三,提升思维的深刻性和灵活性。

对“博雅班”学生:聚焦“拓展与创造”。内容上,完全超越教材,引入学科前沿、现实应用、跨学科主题和项目式学习任务。策略上,教师扮演“导师与顾问”角色,提供资源支持,组织学术沙龙、课题研究和创新竞赛,培养其批判性思维、研究能力和创新精神。

(二)分层复习:构建个性化的知识图谱
复习是学习过程中至关重要的环节。四层分层复习旨在让每个学生都能在复习阶段实现效率最大化。

1.目标分层,各得其所:
在学期末或大型考试前的复习阶段,我们为四个层次的学生设定了清晰的复习目标。

“博爱班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博导班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博乐班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博雅班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博创班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博导班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博乐班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博雅班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博创班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博导班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博乐班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博雅班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博创班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博导班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博乐班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博雅班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博创班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博导班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博乐班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博雅班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博创班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博导班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博乐班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博雅班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博创班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博导班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博乐班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博雅班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博创班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博导班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博乐班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博雅班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博创班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博导班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博乐班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博雅班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博创班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博导班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博乐班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博雅班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博创班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博导班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博乐班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博雅班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

“博创班”学生:
目标定为“全力保底”。确保掌握课程标准中最基础、必须掌握的“保底”知识点,能够独立完成最基础题目,力争合格。

目标定为“稳固达标”。系统梳理教材知识,确保基础题不失分,中档题少失分,稳定达到良好水平。

“博导班”学生:
目标定为“冲刺优秀”。熟练驾驭知识体系,稳固中档题得分率,全力攻克高档题中的基础部分,并向高分乃至满分发起冲击。

“博乐班”学生:
目标定为“追求卓越”。进行学科思想的融合与升华,主攻压轴题的命题规律与解题通法,尝试自主命题或进行专题研究,形成学科核心竞争力。

2.过程分层,方法指导:
我们指导学生采用不同的复习策略。

“博爱班”学生:
强调“回归课本,死抓基础”,反复阅读教材核心段落,完成配套基础练习,建立“错题本”,并由教师高频次面批面改。

“博导班”学生:
强调“回归课本,死抓基础”,反复阅读教材核心段落,完成配套基础练习,建立“错题本”,并由教师高频次面批面改。

“博乐班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

四、结语与展望
“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”

“课后分层辅导”与“分层复习”的四层实践,是我校在因材施教道路上向着精准化、科学化迈出的关键一步。展望未来,我们将继续深化改革,让每一个生命都在适合自己的轨道上奔跑,绽放出独特而耀眼的光彩。我们相信,坚守因材施教的初心,坚持精准教学的实践,必能为培养适应未来的多元化人才奠定坚实的基础。

“博乐班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博雅班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博创班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博导班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博乐班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博雅班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博创班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博导班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博乐班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博雅班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博创班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博导班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博乐班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博雅班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博创班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博导班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博乐班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博雅班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博创班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博导班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博乐班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博雅班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博创班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博导班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博乐班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博雅班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博创班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博导班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博乐班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博雅班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博创班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博导班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博乐班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博雅班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博创班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博导班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博乐班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博雅班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博创班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。

“博导班”学生:
强调“输出驱动,教学相长”,鼓励他们尝试撰写专题小结,命题模拟试题,为其他层次的同学讲解难题,在输出中实现知识的深度融合与再创造。