



胡集镇第四中学校长 张洪强

近年来,胡集四中以优质、特色、内涵发展为方向,通过内强素质、外塑形象的有力举措,精心营造内外和谐的校园氛围,达成了教师、学生与学校协同共进、相得益彰的良好局面,接连斩获“钟祥市农村寄宿制合格学校”“钟祥市放心食堂”“钟祥市先进学校”“钟祥市德育工作先进单位”等诸多荣誉,在教育领域书写着属于自己的辉煌篇章。

党建领航,师资队伍激活力

党建工作是学校发展的“定盘星”,胡集四中始终将其置于核心位置,实现党建工作与学校发展的深度融合、同频共振。学校精心雕琢支部年度工作计划,并严格执行,借助“三会一课”、主题党日活动等丰富多样且富有实效的

注重内涵发展 构建美丽校园

湖北省钟祥市胡集镇第四中学校长 张洪强

形式,层层传导压力,压实工作责任。这一系列举措,如春风化雨,滋润着每一位教师的心田,有效促进了党员队伍和教师队伍的茁壮成长。

面对教学难题,老师们不畏难、不退缩,勇于探索创新,积极寻求突破,如同勇敢的探险家,在知识的未知领域中开辟新的道路;甘当爱岗敬业的模范,全身心投入教育教学工作,用爱心与耐心精心呵护每一位学生的成长,似温暖的烛光,照亮学生前行的方向;成为无私奉献的榜样,不计个人得失,默默为学校的发展贡献力量,如默默耕耘的老黄牛,用辛勤的汗水浇灌着教育的花园。党建引领为学校发展注入了源源不断的强大动力,让整个校园充满了积极向上、奋勇争先的良好氛围。

质量筑基,教学成果绽华彩

教学质量是学校生命线,是学校发展的基石。胡集四中紧紧抓住“双减”政策这一重要契机,全方位规范教学行为,全力提升教学质量,如一位技艺精湛的工匠,精心雕琢着每一堂课程。学校严格执行课程计划,确保每一门课程都能开足开齐,并力求上足教好,为学生

搭建起一座全面发展的知识桥梁,让学生在知识的海洋中畅游。

在作业管理方面,学校建立健全作业管理机制,精心设计作业内容,提高作业质量。作业不再是学生的负担,而是他们巩固知识、提升能力的有效工具。在“双减”背景下,学校进一步规范教师课堂行为,注重培养学生良好的学习习惯,引导学生学会主动思考、积极探索,实现了减负增效提质的理想目标。近年来,学校在各类调研考试中成绩优异,如同一颗闪耀的新星,在教育的天空中绽放出绚丽的光彩,得到了上级领导的高度认可和赞誉。

德育护航,全面发展育新人

德育与安全,是学校发展的两大基石,缺一不可。胡集四中心体验教育为特色,丰富校园活动,提升育人品质,为学生的人生画卷添上浓墨重彩的一笔。学校依据学年初德育工作计划,以日常行为规范教育为基石,加强对学生的思想道德、行为规范和礼仪常规教育。通过开展法制教育、心理健康教育、环保教育等丰富多彩的主题教育活动,如同一场及时雨,滋润着学生的

心灵,引导学生学会做人、求知、生活、劳动、健体、审美,培养学生的创新精神和实践能力,为学生的全面发展奠定了坚实基础。

在安全管理上,学校以督查为手段,全面排查整改安全隐患,全力打造平安校园。学校充分认识到平安校园的重要性,期初制定详细的安全工作计划,坚持教育在先、预防为主。组织全员学习安全专题视频,强化依法执教、依法管理的意识,让每一位教师都成为学生安全的守护者。明确安全责任到人,加强安全教育不放松,通过定期开展紧急疏散、逃生自救演练等活动,提高学生的安全意识和自救能力。这就如同为学生穿上了一层坚固的“安全铠甲”,让他们在面对危险时能够从容应对。此外,积极开展防欺凌安全排查,营造和谐校园环境,让每一位学生都能在温暖、和谐的环境中健康成长。



胡集镇第四中学教学楼



丰乐镇小学校长 茹海平

在湖北省钟祥市丰乐镇,有一所承载着70多年光辉历程的镇直小学——钟祥市丰乐镇小学。自1953年创立以来,学校始终坚守“德育为首,以人为本,质量强校”的教育理念,在优化教育体系、筑建和乐校园的征程中砥砺前行,赢得了社会各界的广泛赞誉。

师资铸魂,锻造教育精英团队

教师,是教育的灵魂,是塑造未来希望的工程师。钟祥市丰乐镇小学深刻认识到教师队伍的重要性,将师德师风建设视为学校发展的基石。学校定期举办师德师风培训,通过专题讲座、案例分析、交流研讨等形式,强化教师的职业道德观念,引导他们树立正确的教育观、人才观和质量观。在培训中,教师们深刻领悟

强化精细管理 提高教学质量

湖北省钟祥市丰乐镇小学校长 茹海平

到教育的真谛,将关爱学生、敬业奉献的精神融入到日常教学的每一个环节。

为提升教师的专业素养和教学能力,学校鼓励教师积极参加各类教学研讨和学术交流会议,教师们踊跃参与,汲取先进的教育理念和教学方法。同时,学校建立了一套完善的激励机制,对于在教学、科研等方面取得突出成绩的教师,给予表彰和奖励。这不仅激发了教师的工作积极性和创造力,更在校园内营造了一种追求卓越、勇于创新的良好氛围。如今,学校已成功塑造了一支高素质、专业化的教师队伍,他们以扎实的学识、精湛的技艺和无私的奉献精神,为优质教育提供了坚实的人才保障。

科研领航,推动教学质量提升

教学质量是学校生命线。钟祥市丰乐镇小学在教学管理上注重精细化管理,从教学计划的制定到备课笔记的撰写,从课堂表现到作业批改,每一个环节都有严格的标准和要求。学校

建立了完善的教学常规检查制度,定期对教师的教学工作进行检查和评估,及时发现问题并给予指导,促进教师不断改进教学方法,提高教学效果。

同时,学校高度重视教育科研工作,鼓励教师积极参与课题研究,为教师们提供丰富的科研资源和支持,帮助他们解决研究过程中遇到的困难和问题。在科研的推动下,教学改革和创新如火如荼地开展起来。学校定期组织教学研讨会和公开课活动,为教师们搭建了一个相互交流、学习的平台。在这里,教师们分享教学经验,探讨教学难题,共同探索适合学生的教学方法和模式。通过科研与教学的相互促进,师生们共同成长,教学质量稳步提升。

德育润心,培育全面发展人才

德育是学校教育的灵魂。钟祥市丰乐镇小学在德育方面下了功夫,通过多种途径培养学生的良好品德和行为习惯。学校加强学生会干部队伍建设,让学生参与学校管理,培养他们的自我管理能力和责任感。丰富多彩的德育

活动更是学校的一大特色,主题班会、手抄报比赛、劳动实践等活动精彩纷呈,让学生在活动中陶冶情操、锻炼能力。

学校还坚持不懈地抓好《守则》《规范》的养成教育,通过系列专项治理与专题教育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。如今,文明之花在校园内处处绽放,学生们尊敬师长、团结同学、爱护环境,展现出了良好的精神风貌。

钟祥市丰乐镇小学,正以坚定的步伐在优化教育体系、筑建和乐校园的道路上阔步前行。相信在不久的将来,学校将继续书写辉煌,为培养更多德智体美劳全面发展的新时代少年而不懈努力!



丰乐镇小学教学楼



团林小学校长 田涛

在教育的广袤天地中,德育与安全犹如并蒂莲花,绽放着守护学生成长的璀璨光芒。湖北省荆门市掇刀区团林小学,始终秉持党的教育方针,将德育与安全置于教育工作的核心位置,通过一系列行之有效的举措,为学生的全面发展筑牢坚实基础。

强化师资建设,筑牢德育基石

班主任作为学生德育安全工作的直接践行者,是连接学校、家庭与社会教育的关键纽带。团林小学高度重视班主任队伍建设,每学期精心组织“三会”,每周一次的主题班会,如同一场场思想的盛宴,引导学生树立正确的价值观;每周一次的班主任会议,是经验交流与问题探讨的智慧碰撞;每学期两次的班主任经

点亮德育之光,照亮成长之路

——团林小学德育与安全教育工作纪实

湖北省荆门市掇刀区团林小学校长 田涛

验交流会,则为班主任们搭建了互学互鉴的优质平台。多年来,学校持续开展主题班会观摩活动,让班主任在实践中相互学习、共同进步。

学校对班主任提出明确要求,在班级管理要“严字当头、爱存心中”,常怀责任心、爱心、耐心与恒心,“四勤”,坚持勤看、勤谈、勤做、勤思“四勤”。这一系列要求,不仅增强了班主任的工作责任心与使命感,更让他们在日常工作中能够以爱为舟,以责为帆,引领学生在德育的海洋中破浪前行。

精细常规管理,营造和谐校园

团林小学在德育常规管理方面下足功夫,将爱国主义、集体主义、安全教育、道德法制教育、习惯养成教育以及民族精神教育融入日常教学的点点滴滴,不断增强德育工作的主动性与实效性。学校制定的《周评比常规管理评分办法》,如同精准的标尺,对班级进行量化考核评比。

每天,学生会如同校园的小卫士,对卫生、学习、纪律、礼仪、规范养成、德育活动等六方面内容进行细致检查记载,并及时将情况反馈给

班主任。班主任根据反馈,督促学生立即整改。一周后汇总公布评选结果,模范班级的荣誉成为激励各班积极向上的强大动力,同时也作为班主任评优、评模的重要依据,极大地激发了班主任工作的主动性与积极性。

在养成教育方面,学校组织学生深入学习《中小学生守则》和《中小学生日常行为规范》,从校园内的显性礼仪“坐、立、行、走、言、入”手,明确具体行为要求,不带零食进校园、不带废纸进教室、不扔杂物在场所、见到垃圾主动捡起、同学间团结友爱、见到老师主动问好……这些看似琐碎的要求,却如同一颗颗文明的种子,在学生心中生根发芽,全面提升学生的思想道德素质与文明礼仪素养。

紧抓安全教育,守护成长净土

安全是学校发展的底线,团林小学在安全教育方面做到常抓不懈、细致入微。学校坚持“安全教育三讲”:每天三分钟、每周十分钟、每月三十分钟,要求学生认真学习并记载,学校每月检查通报,确保安全知识入脑入心。每周的“管制刀具、火种、烟盒、危险物品及手机排

查记载”,如同校园安全警示语,让安全教育延伸到校园之外。

在安全宣传教育形式上,学校更是丰富多样。利用国旗下讲话、安全教育课、安全应急演练、专题法制讲座、开学第一课等多种形式,对学生进行全方位的安全教育。在重要时间节点,针对食品卫生、交通安全、防火、防恐防暴、防溺水、防拐骗、防震、防校园欺凌、法律知识、心理健康等方面开展宣传教育。同时,严格落实每周一节《生命安全教育课》,两周一节《心理健康教育课》和每月一次安全应急演练,让学生在实操中提高安全防范意识与自救自护能力。

团林小学在德育与安全教育的道路上,不断探索、砥砺前行,通过强化师资建设、精细常规管理、紧抓安全教育,点亮了德育之光,为学生照亮了成长的坦途,让每一个孩子都能在安全、和谐、文明的校园环境中茁壮成长。



团林小学教学楼

建构·引领·内生:基于初一学生心理特质的深度教学实践与理论探索

北京第五实验学校 赵阳

初一一年级作为青少年个体“心理断乳期”的开端,是其道德认知结构与法治素养养成的奠基时刻。本文旨在探析如何超越浅层的“活动式”教学,深度融合皮亚杰认知发展理论、科尔伯格道德发展阶段论及维果茨基的“最近发展区”理论,构建以“认知建构——价值引领——行为内生”为核心路径的教学模型——该模型强调将学生置于道德与法治学习的中心,通过创设具身化的道德情境、引发认知冲突的思辨议题以及社会性互动的法治实践,促使学生的品德发展与法治意识从外部规约走向内部生成,从而实现学科核心素养的落地与升华。

一、理论基石:锚定学生认知与道德发展的阶段性坐标

任何有效的教学实践都必须建立在坚实的理论基石之上。对于初一学生的道德与法治教育,三大理论为我们提供了关键的“学情地图”。

首先,皮亚杰的认知发展理论明确指出,该年龄段学生正从“具体运算阶段”迈向“形式运算阶段”的门槛。他们的思维虽已能进行初步的逻辑推理,但仍严重依赖具体经验和直观表象的支持。这意味着,纯粹的理论阐述与法律条文罗列,对他们而言无异于无源之水、无本之木。教学必须植根于可感知、可触摸的生活情境之中,将抽象的道德规范与法律原则转化为一个个鲜活、具体的“道德故事”或“法治案例”,为学生搭建从形象到抽象的思维阶梯。

其次,科尔伯格的道德发展阶段论为我们揭示了学生道德判断力的发展轨迹。大部分初

一学生正处于从“前习俗水平”向“习俗水平”过渡的关键期。他们的道德抉择,开始从单纯的“避免惩罚”或“获取利益”,转向对“好孩子”形象的维护以及对社会规则的尊重。因此,教学的核心任务之一,便是创设丰富的道德两难情境,如“友情与规则的冲突”“集体利益与个人得失的权衡”等,通过苏格拉底式的诘问与引导,刺激其道德认知结构产生不平衡,从而推动其向更高阶段发展。

最后,维果茨基的“最近发展区”理论为教学提供了精准的发力点。学生的现有水平是其能够独立理解和处理的问题,而“最近发展区”则是其在成人引导或与同伴合作下所能达到的潜在水平。道德与法治教学的艺术,就在于精准定位每个教学主题的“最近发展区”,通过搭建有效的“支架”,实现认知与素养的真正提升。

二、实践路径:从“知识在场”到“生命在场”的教学转化

基于上述理论洞察,我的教学实践应从以下三个维度实现深度转化,构建一个立体化的育人场域。

(一)情境建构,在具身化体验中实现道德感知。知识唯有在它被产生的情境中才能被真正理解。对于初一学生,脱离情境的德法教育是苍白无力的。我们应致力于创设“具身化”的学习情境,让学生“身临其境”地去感受、去抉择。

例如,在讲授《友谊与成长同行》时,与其空洞地阐述友谊的真谛,不如设计一场“友谊困境”角色扮演活动。给定一个场景:“你的好友在

考试时请求你传递答案,你该如何选择?”学生通过扮演不同角色,切身感受到来自友情的压力与内心道德准则的呼唤以及可能面临的负面后果。这种全身心投入的体验,远比教师单向度的说教更能触发其深层次的道德思考与情感共鸣。在此,知识不再是冰冷的符号,而是与个体的情感、意志和行为紧密相连的“活”的体验。

(二)思辨驱动,在认知冲突中完成价值澄清。初一学生初步发展的抽象思维,使其具备了进行简单哲学思辨的可能。课堂应成为点燃思维火花的场域,而非灌输标准答案的流水线。教师需要精心设计具有张力、能够引发“认知冲突”的思辨议题。

在教学《法律在我们身边》时,可以引入诸如“未成年人巨额打赏主播,平台是否应全额退款?”“AI 换脸技术侵犯肖像权,法律应如何应对?”等前沿且贴近学生生活的话题。组织学生进行小型辩论或哲学探究。在正反观点的交锋中,学生固有的认知模式受到挑战,他们被迫调遣已有的知识,搜集证据,组织逻辑,为自己的立场辩护。这一过程,正是科尔伯格所强调的“认知冲突”促使道德判断力发展的过程。教师在此过程中的角色,不是裁判,而是思维的“助产士”,通过高质提问(如“你这样判断的标准是什么?”“如果每个人都这样做,社会会怎样?”),引导学生思考走向深处,最终实现价值的自我澄清与自主建构。

(三)实践赋能,在社会性互动中促进素养内生。核心素养的最终落脚点是行为表现。维果

茨基强调,高级心理机能起源于社会的协同活动与内化过程。因此,道德与法治教育必须打破课堂的壁垒,与学生的真实社会生活相联结,设计具有社会性互动意义的实践任务。

我将课程内容项目化。例如,学习《感受生命的意义》单元后,引导学生以小组为单位,策划并执行一个“微公益”项目,如为社区设计环保标语、探访敬老院、录制校园反欺凌宣传片等。在整个项目周期中,学生需要自主分工、合作协商、解决实际问题、进行公共表达。这不仅是道德认知的应用,更是一次完整的、社会化的法治实践——他们需要在行动中理解规则(项目章程)、承担责任(个人任务)、尊重他人(合作对象)、服务社会(公益目标)。这种“做中学”的经历,将外在的道德法律规范,内化为稳定的行为倾向和解决问题的能力,真正实现了从“知”到“行”的飞跃,让素养在实践的土壤中生根发芽。

总之,面对初一的特殊学年,道德与法治教学肩负着为学生精神世界“夯基垒台”的重任。它要求教师具备深厚的理论自觉,能够精准洞察学生认知与道德发展的内在节律。进而通过情境建构实现道德的“具身体验”,思辨驱动完成价值的“自主澄清”,通过实践赋能促进素养的“社会内生”。这是一个将外部教育影响转化为为学生内在精神财富的复杂过程,其终极目标是培养出不仅通晓规则与道理,更能明辨是非、坚守底线,富有同理心与责任感的新时代表青年。

做一个“听话”的校长

湖北省钟祥市石牌镇小学党支部书记 李锐

在教育的广袤天地中,校长扮演着至关重要的角色。一位好的校长,不仅是学校的管理者,更是师生成长的引领者和教育理想的践行者。在乡村学校做校长的这几年来,我不断地探索、思考、实践,想成为一名能带动乡村教育发展、促进师生成长、赢得家长及社会满意的优秀的校长。回想我的校长历程,我觉得要想成为一名优秀的校长,或许应该先学会做一个“听话”的校长。

听老师的建议,为教育注入活力。老师,作为教育教学的一线工作者,是学校管理延伸至各个角落、最落最具感官的触角。他们每日与学生亲密接触,对教学方法的有效性、课程设置的合理性、学生需求的多样性有着最为直观的感受。他们的建议恰似教育田野中的智慧种子,往往蕴含着解决实际问题的宝贵良策。自担任校长以来,我始终热衷于倾听老师们的建议。我深知,只有充分听取他们的声音,才能更好地了解学校一线的实际情况,为学校的发展决策提供坚实的依据。在与老师们的交流中,我不仅是一个倾听者,更是一个思考者。我会认真分析他们的建议,提出自己的看法和想法,与他们共同探讨,寻找最佳的解决方案。这种互动不仅能够激发老师们的工作热情和创造力,也能让我从他们的经验和智慧中汲取营养,不断提升自己的管理水平。

倾听老师的建议,将他们的智慧和经验视为学校发展的宝贵财富,充分发挥他们的潜能,不仅让学校的教育教学工作得以优化,更为乡村教育注入了源源不断的激情与活力。

听学生的心声,让教育充满温度。学生,是教育的主体。他们的感受和需求是教育的出发点和落脚点。一个“听话”的校长,会俯下身来,用心倾听学生的心声。学生们的梦想、困惑、快乐与烦恼,都是教育中最真实的声音。

倾听学生的心声,让我更贴近了孩子们的心灵。我能感受到他们对知识的渴望、对成长的期待、对美好生活的向往。为了更好地满足学生的需求,我积极推动学校的课程改革和课堂创新。我们根据学生的兴趣爱好,开设了丰富多彩的社团,如绘画、书法、音乐、足球等,让学生们在学习之余能够发展自己的特长。我们还每月举办不同主题的校园活动,如读书节、演讲比赛、运动会等,让学生们在活动中锻炼自己的能力,展示自己的风采。

倾听学生的心声,让我收获了越来越多的孩子们的笑容和亲切的问候。这些温暖的瞬间,让我深刻体会到,让学生的心声得以实现,教育的温度将会在孩子们心间荡漾绵长。

听家长的期盼,为教育凝聚合力。家长,是孩子的第一任老师,也是学校教育的重要合作伙伴。他们对孩子的未来充满期待,对学校教育有着自己的期望和要求。校长倾听家长的期盼,能够更好地了解家长的需求,加强家校合作,共同为孩子的成长创造良好的环境。在我担任校长的几年间,我们积极开展各种家校合作活动,让家长走进学校,参与学校的教育教学管理。家长们走进学校讲述“我心目中的好老师”,让我们更加了解家长对老师的期望和要求,为我们提升教师队伍素质提供了重要的参考。在一次次沟通交流中,我感受到了家长们的支持与信任。我们共同探索利于孩子成长的教育方案,为孩子们的未来搭建起更加坚实的桥梁。做一个“听话”的校长,不是盲目听从,而是在倾听中思考,在思考中行动。以老师的建议为基石,不断提升教育教学质量;以学生的心声为导向,让教育充满人性的温度;以家长的期盼为动力,凝聚教育的强大合力。只有这样,我们的学校才能成为师生共同成长的乐园,我们的教育才能绽放出更加绚烂的光彩。

身体上的“眼药水”——光明穴

华北理工大学冀唐学院中医系中医专业 胡圣鹏

【小张的“眼干”解救记】

小张连续加班盯屏幕一周后,双眼干涩模糊,滴了眼药水,还是忍不住频繁揉眼。同事开玩笑:“你这是要把眼睛揉成兔子啊!”,于是决定去中医大夫大夫求助。

到了诊所,大夫大夫检查后笑着说:“这是用眼过度,肝血消耗太多了。别总依赖眼药水,试试按按‘光明穴’——古人起名有讲究的!”

说罢,大夫大夫伸手,找到小张小腿上的光明穴,用拇指按压并轻轻旋转。才揉了三分钟,小张就感到眼睛湿润了许多,惊喜地说:“好像有股清凉渗进去,眼睛顿时轻松了!”

大夫大夫叮嘱:“以后每用眼1小时,就揉一揉光明穴,配合闭目休息。记住,眼睛需要定时保养。”两天后,小张的眼干症状明显缓解,他感叹:“原来最好的‘眼药水’就藏在自己身上!”

【大夫大夫手札】

今日接诊一青年患者,因长期用眼导致眼干、视物模糊。我为其推荐了光明穴按揉法。光明穴位于胆经,肝胆相表里,传统医学认为其能调肝明目、舒筋活络,尤其适用于缓解眼干、涩痛、视疲劳等症。

操作要点:1.正坐或屈腿卧,定位外踝尖向上5寸(大约一掌多一指),2.小腿外侧(腓骨侧)凹陷,有酸痛即为穴位;2.搓热双手,用拇指指腹按压并顺时针轻柔揉3-5分钟,以局部酸胀、眼睛舒畅为度;3.每日2-3次,按压时闭眼放松效果更好。

患者反馈按揉后眼部明显舒缓,干涩流泪缓解。