



山西省社会学学会教育文化专业委员会 协办

第 234 期 投稿邮箱: kxdb_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号: 21-1030 网址: http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

AI 时代教育育人的规范与赋能之路

——《教师生成式人工智能应用指引(第一版)》传递的信号

策划 刘田茵

随着生成式人工智能技术的迅猛发展,教育领域正经历着一场深刻的变革。日前,教育部教师队伍建设专家指导委员会正式发布《教师生成式人工智能应用指引(第一版)》(以下简称《指引》),标志着我国教育数字化转型进入了规范化、科学化的新阶段。作为首次专门针对教师群体制定的生成式人工智能应用规范,《指引》既回应了新技术变革对教育教学提出的新要求,明确了教师主动适应变革、推动技术与教育教学深度融合的发展方向,也为教师科学应用人工智能划定了边界、提供了遵循,确保技术应用始终坚守教育伦理底线、符合法律法规要求,为构建以人为本的智慧教育新生态奠定了坚实基础。

规范引领: 《指引》构建 AI 教育应用的价值与边界

(一) 坚守育人初心的价值引领

《指引》始终贯穿“育人为本”的核心思想,明确要求教师在应用生成式人工智能时,坚定不移贯彻党的教育方针,坚守为党育人、为国育才的初心使命。在价值引导、道德教育、情感培养、心理支持等关键育人环节,《指引》强调教师必须发挥主导作用,不得交由技术替代,这一规定厘清了“人师”与“机师”的本质区别。教育的核心是灵魂的唤醒与滋养,正如雅斯贝尔斯所言,教育是人的灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆积。生成式人工智能可以高效传递知识,但无法替代教师的人文关怀、价值引领和情感交流。《指引》要求教师在品德教育中利用人工智能构建道德情境案例库,在心理健康教育中制定个性化辅导方案,正是将技术应用与育人目标紧密结合,确保技术始终服务于学生全面发展和健康成长。

(二) 科学应用的行为边界划定

为防范技术应用风险,《指引》明确了教师使用生成式人工智能的“红线”,构建了清晰的行为规范体系。在教学内容方面,教师须对人工智能生成的教学设计、课件、习题等进行审核校正,及时修正错误、过时或存在逻辑偏差的内容,确保符合课程标准和学科专业规范;在评价环节,严禁将人工智能对作文、艺术作品等开放性作业的自动批改结果作为最终评价,强调教师应聚焦学生高阶能力开展深度点评;在学术诚信方面,要求教师在教研科研中主导核心设计、论点撰写等原创性环节,规范标注引用,杜绝学术不端;在学生管理方面,明确禁止学生直接提交人工智能生成的作业,引导学生将技术作为启发思路的辅助工具,并要求标注使用情况。这些规范既保障了技术应用的科学性,也为教师规避风险提供了明确指引。

(三) 伦理合规的底线思维筑牢

《指引》将“恪守伦理规范,倡导技术向善”作为基本原则,对数据隐私保护、算法偏见防范等关键问题作出明确规定。生成式人工智能的应用依赖大量师生数据,数据安全与隐私保护是教育伦理的重要内容。《指引》要求教师合规合法处理数据,明确数据采集范围和使用流程,告知学生数据使用方式,增强隐私保护意识;同时强调要重视算法偏见问题,避免人工智能生成的内容出现歧视性信息,引导学生正确认知技术的局限性。在“人机协同”的教育场景中,《指引》通过建立价值过滤机制、规范数据使用流程等方式,确保技术应用始终符合教育伦理和法律法规要求,推动负责任、可信赖的技术应用生态构建。

实践路径:

AI 与教育教学深度融合的落地探索

(一) 多维应用场景赋能教学全流程

《指引》明确了学、教、评、管、研六大应用领域的 30 个具体场景,为教师提供了可操作的实践指南。在学习变革方面,教师可利用人工智能开展对话式、游戏化学习,通过角色扮演、情境创设等形式激发学生主动思考,培养批判性思维和逻辑推理能力;在个性化学习中,借助智能工具规划适配学生需求的学习路径,提供动态反馈支持,实现“一人一策”的精准教学;在跨学科学习中,利用人工智能整合多学科知识素材,设计项目式学习活动,拓展学生认知边界。在教学提质方面,人工智能可辅助教师开展学情分析、教案优化、课堂互动设计等工作,如通过智



该图由 AI 生成

能助教创设互动情境、设计问题链,增强课堂参与度;在作业设计中生成分层任务,兼顾知识巩固与思维发展。这些场景覆盖教育全要素,为技术赋能提供了广阔空间。

(二) 分层分类推进教师能力建设

教师数字素养的提升是技术与教育深度融合的关键。《指引》的落地需要构建分层分类的教师培训体系,满足不同教师的发展需求。对于新手教师,可从课件制作、作业生成等易上手的场景切入,开展基础操作培训,帮助其快速掌握人工智能工具的基本使用方法;对于骨干教师,重点培养其深度融合能力,引导探索跨学科学习、学业诊断等复杂场景的应用,鼓励开展教学创新;对于教研团队,支持开展专题研究,总结本土化应用经验,形成案例库供区域内共享。同时,应建立多方联动的支持生态,由教育部门牵头组建专家团队,提供标准解读和风险评估服务,联动合规企业提供技术支持,为教师应用人工智能扫清障碍。

(三) 协同共治构建良性发展生态

《指引》提出“加强协同共治,推动均衡发展”的原则,强调政府、学校、企业、行业组织等多方协同的重要性。政府层面应加强统筹协调,制定配套政策,推动教育数字化战略落地,加大对偏远地区教育信息化建设的投入,促进教育资源均衡;学校层面需细化校本实施方案,建立 AI 生成资源审核流程,数据安全管理制度等,将《指引》要求转化为具体工作流程;企业应聚焦教育实际需求,研发适配性强、安全合规的人工智能工具,优化算法设计,减少技术偏见,提供可持续的技术支持;教师之间应通过教研活动、线上社群等形式分享应用经验,开展同伴互助,共同提升技术应用能力。多方协同形成的合力,能够破解技术应用中的资源壁垒、能力短板等问题,构建可持续发展的教育智能生态。

(四) 学段差异化实施适配学生发展

不同学段学生的认知特点和发展需求存在差异,人工智能应用需遵循因材施教原则,实施差异化策略。小学阶段应在教师和家长指导下使用开放式内容生成功能,注重通过游戏化学习激发兴趣,避免影响知识建构;初中阶段可引导学生分析生成内容的逻辑性,培养交叉验证的思维习惯;高中阶段可结合技术原理开展探究性学习,指导学生评估生成内容的社会影响,提升技术批判与创新能力。在特殊教育领域,可利用人工智能的触觉反馈、手语翻译等功能,为特殊需求学生提供无障碍学习支持,保障教育公平。这种学段差异化的实施路径,既符合学生成长规律,也确保了技术应用的针对性和有效性。

未来展望:

构建以人为本的智慧教育新生态

(一) 教师角色转型与专业发展升级

生成式人工智能的普及推动教师角色从“知识

传授者”向“学习设计者”“价值引领者”“技术管理者”多重身份转变。教师不再是单纯的知识输出者,而是需要具备设计个性化学习方案、整合智能工具资源、引导学生正确使用技术的综合能力。这就要求教师主动提升数字素养,既要掌握人工智能基本特征与应用策略,也要具备技术批判意识和伦理判断能力,在“人机协同”中始终占据主导地位。未来,教师专业发展体系应更加注重数字素养与教育教学能力的融合培养,通过专题培训、实践研修、项目驱动等方式,推动教师从“会用”人工智能向“善用”人工智能转变,成为智慧型教育实践者。

(二) 技术创新与教育规律深度融合

人工智能与教育的融合不是技术对教育的简单替代,而是要实现技术创新与教育规律的有机统一。未来的技术研发应更加聚焦教育核心需求,强化人工智能的“教育属性”,开发更符合教学规律和学生成长特点的应用工具;在算法设计中融入教育理念,优化个性化推荐、学情分析等功能,提升技术与教育的适配度;同时,应加强对人工智能教育应用效果的跟踪评估,及时调整优化技术方案,避免“技术至上”的形式主义倾向。通过技术创新与教育规律的深度融合,让人工智能真正服务于因材施教、立德树人的根本目标,实现减负、提质、增效的教育改革愿景。

(三) 教育生态重构与育人质量提升

《指引》的实施不仅是技术应用的规范,更是教育生态的重构过程。在智慧教育新生态中,“人机协同”成为常态,但育人的核心始终是“人”。通过人工智能的技术赋能,教师得以从重复性劳动中解放出来,将更多精力投入到价值引领、情感交流、思维培养等核心育人环节;学生则在个性化支持下激发学习潜能,提升自主学习和创新能力;教育评价从单一结果评价转向过程性、增值性评价,更能反映学生的全面发展状况。这种生态重构将推动教育从“知识本位”向“能力本位”“素养本位”转型,培养更多善于观察、独立思考、勇于创新的时代新人,为国家创新体系建设和教育强国目标实现提供有力支撑。

结语:《教师生成式人工智能应用指引(第一版)》的发布,是我国教育数字化转型进程中的重要里程碑。它既彰显了拥抱新技术变革的开放姿态,也坚守了育人为本的教育初心,为生成式人工智能在教育领域的健康发展指明了方向。在技术与教育深度融合的时代浪潮中,教师作为关键主体,需要主动适应变革、提升数字素养,在《指引》的规范引领下,科学、安全、合规地应用人工智能技术;政府、学校、企业等多方协同发力,构建良性发展生态,推动技术赋能与育人目标有机统一。当人工智能真正成为教育教学的“得力助手”,当教师的育人智慧与技术的创新优势充分结合,我国教育必将迎来更高质量、更公平、更具活力的发展新阶段,为实现教育强国梦想写下浓墨重彩的篇章。

太原市第三十八中学并州路校区 剪纸绽芳华 校园发雅韵

科学导报讯 为弘扬中华优秀传统文化,落实美育教育理念,丰富校园文化生活,2025年12月26日,太原市第三十八中学并州路校区举办“纸绽芳华·指尖匠心”学生剪纸作品展,同学们以刀代笔、以纸为媒,用创意与巧手让非遗技艺在校园焕发新生机。

本次展览作品涵盖多个主题板块,集中展现了同学们的创作才情与对传统文化的深刻理解。在宏大叙事类作品中,《清明上河图》剪纸以纤毫毕现的线条还原北宋汴京繁华,数百个人物、牲畜、船只,在方寸间栩栩如生;万里长城作品则兼具厚重感与巨龙灵动美,彰显中华民族坚韧品格。

古典文化主题作品同样亮眼。《金陵十二钗》剪纸以柔美线条精准刻画黛玉葬花、宝钗扑蝶等经典场景,尽显东方女性温婉才情;反弹琵琶飞天作品融合敦煌艺术与剪纸技艺,穿越千年风沙传递文化魅力。喜庆主题板块中,《百鱼图》以形态各异的游鱼承载“年年有余”的吉祥寓意,富贵牡丹、高洁兰竹则寄托着对美好生活与坚贞品格的向往。此外,同学们分组协作完成的大型团花系列,将福祿寿、祥龙、春燕等传统纹样与创意设计结合,传递圆满期许。

展览特别设置“匠心实录”环节,镜头记录下同学们屏息雕琢、细心揭纸的创作瞬间,展现艺术诞生的专注与坚持。展厅内,师生驻足欣赏、交流点评,同学们在互动中感受剪纸魅力,老师现场讲解技艺与文化内涵,让传统文化从书本走向鲜活的艺术体验。

(张敏 李丽)

山西师范大学附属学校(小店区东中环学校) 第五届英语节展演圆满落幕



科学导报讯 2025年12月26日,山西师范大学附属学校(太原市小店区东中环学校)第五届校园英语节展演圆满落幕。本次活动经一个月精心筹备,为期两天,以“时光筑梦,英语赋能;以素养为翼,赴四季之约(Dream with Time Grow with English: Embrace Every Season)”为主题,以“秋冬”为主线,串联“探索、童话、成长、传承”四大核心内容,二至五年级 28 个班级轮番登台,为师生呈现了一场融合语言之美、文化之韵与艺术之趣的视听盛宴。

校长韩清华在开幕辞中寄语师生,强调语言是通往世界的桥梁,文化是滋养心灵的根系,希望孩子们在这场秋冬之旅中尽情展现才华,享受舞台,以英语为舟、童心为帆,架起中西文化交流的桥梁。

展演活动中,孩子们通过朗诵、情景剧、舞台剧、合唱等多元形式展现英语素养与综合能力。自然探索主题环节,孩子们以英语为媒介传递对自然的观察与传统智慧;童话演绎环节,中外经典故事轮番上演,在跨文化碰撞中激发创造力;童声欢唱环节,英语与音乐完美交融,“班班唱”形式让每个孩子都能释放自我;文化传承环节则聚焦用世界语言讲好中国故事,英译版经典诗词、传统传说等节目让文化自信落地生根。

据悉,本次英语节是近一个月沉浸式学习成果的集中展现。在英语教师悉心指导下,各班自主完成选材、剧本改编、道具制作等工作,孩子们深度参与其中,充分发挥特长。家长反馈,孩子们在活动中主动练习台词、查阅资料、合作讨论,口语表达能力与学习主动性显著提升。

展演虽已落幕,热爱永不消散。学校表示将持续搭建多元化展示平台,助力每个孩子发挥个性与潜能,在语言探索中收获乐趣、增强自信,以更开放的姿态迈向广阔世界。

(通讯员 王婕 / 文 图)



网易山西
科教频道



扫码可查询论文



现代教育
微信公众号



现代教育
周刊数字报



现代教育
微博



现代教育
投稿微信号



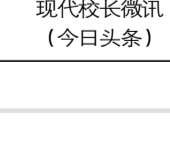
现代教育
投稿邮箱



立媒报业公众号



校园新动向



现代教育
今日头条

本版组稿
黄晶 张敏 李丽