

晋中师专附校

## 召开初中部学生自管会干部换届表彰大会

科学导报讯 岁月不居,弦歌不辍。为表彰先进典范,凝聚青春动能,搭建学生自主管理新平台,2025年12月25日下午,晋中师专附校初中部学生自管会干部换届暨表彰大会隆重启幕。校长许慧、党总支委员副校长薛峰、初中部政教处主任任晶晶、副主任刘海波及政教处全体教师莅临现场,与上一届、新一届自管会成员及初一至初三各班班干部齐聚一堂,共同见证薪火相传的责任交接,共赴赓续奋进的青春征程。

大会在庄严氛围中启幕,许慧校长以《远和近》为引,点明学生干部是连接学校与同学的桥梁、校园文明的标杆,绝非荣誉标签或特权象征。她从“明责于心、履责于行、向阳生长”三维寄语,言辞恳切,为学生干部锚定奋进航向。

上一届自管会主席陈明洪在工作报告中回顾,自管会秉持“以沟通解决问题”的理念,统筹志愿实践,助力运动会保障、协办主题教育及评比活动,以常态化检查优化校园日常秩序。他致谢学校、师长与全体成员的支持,坦言这段履职经历将成为隽永的青春珍藏。表彰环节庄重有序。任晶晶主任依次宣读“优秀自管会干部”“优秀学生干部”名单,校领导为获奖同学颁奖,掌声雷动间,荣誉感为奋进的鞭策。随后,新一届自管会聘任名单揭晓,聘书承载着学校的信任与期盼。新主席

张峻凯领誓,铮铮誓言彰显青春担当。大会尾声,副校长薛峰向新一届自管会成员寄予殷切嘱托。他强调,自管会工作是责任亦是历练,勉励大家坚守三则:以公心立身,做校园秩序的守护者;以热心服务,当师生沟通的桥梁纽带;以初心赋能,成青春奋斗的追光者。谆谆话语既指明工作方向,更凝聚奋进力量,让在场成员备受鼓舞。

(黄晶)

## 浅谈初中历史课堂教学导入技巧

四川省夹江县马村初级中学 王智英

好的开始是成功的一半。课堂导入,是课堂教学环节的第一环,也是至关重要的一环。课堂内容不能引起学生的学习兴趣,不能形成高效课堂,课堂导入起着很大的作用。课堂教学中运用恰当的导入方法,既能激发学生的学习兴趣,提高学生注意力,还能起到事半功倍的作用。这就要求教师在教学中,要创设恰当的情境,把学生带入情境,以缩短学生跟教材的、跟历史的距离,让学生集中注意力,以最快的速度进入状态学习。那么在初中历史课堂教学中,有哪些导入方法呢?教师该如何运用这些方法来激发学生的学习兴趣呢?本文就自己日常教学过程中导入方法的运用,谈一点自己的感悟。

## 1.复习+提问导入法

这种导入方法是教师在日常教学中最常用的一种导入方法。在教授新知识之前,学生先复习上节课知识,或者是复习与本课学习内容相关的知识点。既能让学生巩固学过的知识点,还能帮助学生理清知识脉络,比如时间、朝代、人物、事件等出现的先后顺序,以及知识点之间的内在联系。让学生自然而然的转入到本节课的学习中来。我认为运用这种方法时一定要注重复习内容与新课知识点之间的过渡,这样才能自然过渡到本节课所学内容上来,不会显得生硬,学生也更容易接受,更能进入学习状态。在过渡时既可以点明二者之间的内在联系,还可以适当的设问。比如,在学习人教版八下第二课《抗美援朝》、第三课《土地改革》时,我先复习第一课的内容,然后设问“抗美援朝”和“土地改革”与“新中国的成立”之间有什么关系呢?让学生带着问题去学习、去思考,既能让学生更集中注意力,更能培养学生的独立思考的能力。

## 2.影视作品+提问导入法

这种导入法是最能激起学生学习兴趣的导入方法之一。影视作品,既包含电影、电视剧的相关片段,还包含相关的歌曲、真实的影视资料等。从听觉、视觉来调动学生的情绪,让学生更直观、更真实的感受影视作品所营造的情景,也更能激发学生的学习兴趣,对课本知识点的理解也更容易、更深刻。比如,在学习《抗美援朝》时,我先播放《中国人民志愿军军歌》,学生在感受这首战歌昂扬激扬的旋律同时,也感受到那个时代人们蓬勃的爱国热情,从而激发学生保家卫国的豪情壮志。并且提问这首战歌的名字是什么?跟什么事件有关系?为什么要出兵朝鲜?等,在激起学生学习兴趣的同时自然过渡到该课的学习中来。

在学习《钢铁长城》时,播放国庆阅兵片段。用直观的办法,既能紧紧抓住学生的注意力,让学生自己去感受阅兵的氛围、武器装备的先进、祖国的强大。也能减轻教师的负担,许多人对军队的建设、武器装备的演变是不了解的,用视频则能让枯燥的文字形象化,冷冰冰的图片介绍立体化,学生的学习兴趣自然就提高了。会主动去了解相关的知识,甚至是课本外的知识,这比教师的巴巴的讲解要更有用得多。所以结合课本选择相关的音乐或影视片段,往往能取得出人意料的效果。也是辅助教学,减轻教师知识点讲解负担的有效手段之一。

## 3.悬念+图片+提问导入

设置悬念导入也是最能激起学生学习兴趣的导入方法之一。通过悬念的设置,能最大程度地勾起学生的好奇心。而好奇心是推动学生主动学习的动力之一,学生会主动地去寻找答案,去寻求问题解答的方法。在寻求答案的过程中,学生既学到了知识,还培养了学习的兴趣和自主动手的能力,何乐而不为呢?比如,在学习《伟大的历史转折》一课时,我先出示三幅图片,分别是孙中山、毛泽东、邓小平,学生在判断人物的同时,回顾孙中山、毛泽东的伟大功绩。到邓小平时出示邓小平登上《时代》周刊的图片,并提问邓小平曾经两次成为《时代》周刊的封面人物,是影响了中国命运的历史伟人,那么邓小平又有怎样的功绩呢?在勾起学生好奇心的同时设置了悬念,学生带着解决问题的心情来学习本课,其学习效果要比死板的讲解好得多。

## 4.成语导入法

成语是我国几千年文化的重要组成部分之一,是中华民族几千年来智慧的结晶。它把深刻的道理蕴藏在简单的字词当中,且每一个成语几乎都能找到它的出处,或与历史人物有关,或与历史典故有关,或与某本历史著作有关。但不管它出自何处都与历史密切相关,那么我们在教学中可以充分利用这种密切的联系,来激发学生的学习兴趣并导入新课。同时还能借成语故事达到讲解、理清相关的历史事件脉络的目的。比如,在学习中国古代史时,可以把成语和相关内容充分结合起来,“草木皆兵”“风声鹤唳”“杯酒释兵权”“杯酒释兵权”跟宋朝中央集权的强化等知识点联系起来。学生在搞清成语意思的同时对相关的知识点也有了深入的理解,老师教起来容易了,学生学习起来也更有兴趣了。

## 5.古诗词导入法

古诗词是我国古代文化体系的重要组成部分之一。尤其是其中一些诗词所描绘的景物、反应的史实、涉及的人物等都在一定程度上反映了作者所处那个时期的真实情况。我们在欣赏古人诗词高超的创作技巧的同时,更能感受到最接近真实历史的场景,是了解、研究历史的一个绝好的契机。利用古诗词导入新课,学生通过这些诗词对某个特定的历史时期或地点有了一定的了解,还能激起学生的学习兴趣。比如,《江南地区的开发》一课,可先引用描写江南美景的名篇佳句,让学生体会江南的美,再出示反映魏晋南北朝之前江南情景的史料,让学生通过对比这种变化产生疑问,江南地区为什么会发生这么大的变化呢?这种变化是从什么时候开始的呢?以此导入新课。

除了以上导入方法以外还有许多其他的导入法,但是不用什么样的导入法都要结合课本,脱离了教材的导入法达不到创设情境、激发学生兴趣的目的。还容易让学生迷惑,找不到学习的方向。事倍而功半,老师教起来累,学生学起来也累。我们要根据将要学习的知识点选择恰当的、能激发学生的学习兴趣的导入方法,这样才能事半功倍。同时,导入方法既可以拆开来单独用,也可以几种结合起来用。只要能紧扣教材,充分调动学生的学习主动性、积极性和学习兴趣的方法就是好的导入法。

## 太原市迎泽区孟家井寄宿制学校开展防震应急疏散演练活动

科学导报讯 为认真贯彻落实习近平总书记关于安全生产的重要指示精神,树牢人民至上、生命至上理念,太原市迎泽区孟家井寄宿制学校于2025年12月25日课间操,组织全校师生开展防震应急疏散演练活动。

首先,政教主任辛奋勇制定《防震应急疏散演练实施方案》,明确指挥组、引导组等职责,划定各年级疏散路线,标注楼梯口、拐角等关键引导,通过校园广播、班会课讲解防震知识,强调疏散时“低头、弯腰、捂鼻、靠右快走”的要求,在各楼层安排教师引导员,提前排查疏散通道障碍物。

10时整,各班听到“地震预警”,学生在班主任指挥下,立即双手抱头、蜷缩身体,躲至课桌下方或教室承重墙旁,避开门窗、吊灯等危险区域,完成首次避险。30秒后,模拟“主震结束”的疏散警报响起,班主任带领学生按预定路线,快速向操场空旷区域疏散,过程中无拥挤、无喧哗,各班保持间距,全体师生到达安全区域后,各班立即清点人数并向指挥组报告,演练有序迅速结束。

演练结束,辛主任为了确保大家的人身安全,快乐度过冬季,又重点强调了几个方面的安全注意事项。其中有交通安全、校园安全、用火安全、卫生安全、消防防冻安全等内容。旨在告诉全校师生:安全无小事,责任重于山。让大家时刻牢记这些注意事项,增强自我保护意识,共同营造一个安全的校园环境。愿每位同学都能平平安安、健健康康地度过每一天。

通过防震安全演练,增强全体师生的防震安全意识,使学生从小掌握地震防范知识和逃生技能,从而减少、避免因地震而造成的伤害事故发生。

(通讯员 樊利平)

## 教研

摘要: 小学数学教学面临知识点碎片化、关联性弱、思维培养浅表化的现实问题,基于数学学科逻辑与小学生认知规律,提出“概念-方法-应用-思维”整合模型。本文从感官协同的思维启蒙建构、交流分享的思维深化、知识链网的思维建构、多学科融合的思维拓展载体四个维度,探讨小学数学思维培养的协同实施策略,提升小学生数学思维的系统性、逻辑性。

关键词: 小学数学; 知识体系建构; 多学科融合; 数学思维; 感官协同

## 一、引言

小学数学作为基础教育的核心学科,其知识体系的完整性与关联性直接影响学生数学思维的形成与发展,而数学思维的培育又能反向推动学生对知识体系的深度理解与灵活运用。当前教学难以实现知识的有效迁移与综合应用,数学思维也难以得到系统性发展。基于此,本文立足“内在联系建构知识体系、外在联系促进学科融合、全程渗透培养数学思维”的核心思路,实现从知识传授到能力培养再到思维提升的教学转型。

## 二、感官协同: 搭建数学思维的具象启蒙基础

感官是连接具体感知与抽象数学思维的核心桥梁,通过多感官协同作用,可将抽象的数学概念转化为可操作、可体验的具象信息,为数学思维的萌发与发展提供坚实的认知支撑,共同构建思维发展的立体认知环境。

## (一)多元感官的思维启蒙作用

视觉作为主要的信息接收通道,通过图形、符号等载体,帮助学生建立空间表象、理解数量关系,实现“数”与“形”的关联,启蒙数形结合思维;听觉聚焦规则与逻辑的强化,通过教师讲解、小组讨论等形式,助力学生理解公式推导等程序性知识,培育逻辑推理思维;触觉与动觉是低年级学生理解抽象概念、发展思维的关键,通过小棒摆算式、立体图形拼搭等动手操作,将动作经验转化为思维经验,催生具象思维向抽象思维的过渡。

## (二)多感官协同的思维发展优势

多种感官的协同参与能形成“立体认知”,推动思维从零散感知向系统思维进阶。这种协同模式既发挥了各感官的独特功能,又实现了感知经验的互补与整合,为后续知

## 太原市杏花岭区外国语小学任馨瑶同学击剑赛场斩获佳绩



2025年太原市击剑锦标赛现场

科学导报讯 近日,2025年山西省青少年俱乐部击剑比赛与太原市击剑锦标赛相继落幕。太原市杏花岭区外国语小学2023级3班学生任馨瑶凭借扎实的功底与顽强的拼搏精神,在两项赛事中屡创佳绩,携手队友斩获多项团体荣誉;学校亦因参赛师生文明参赛、奋勇拼搏的良好风貌,荣获太原市击剑锦标赛“体育道德风尚奖”,荣获太原市击剑锦标赛“体育道德风尚奖”。据悉,在“奔跑吧少年”2025年山西省青少年俱乐部击剑比赛中,任馨瑶同学参与U10女子重剑团体项目角逐。赛场上,她与队友配合默契,沉着应对每一轮挑战,凭借精湛的出剑与灵活的战术调整,一路过关斩将,最

终成功登顶,为团队斩获该项目第一名。随后的2025年太原市击剑锦标赛中,任馨瑶再度披甲上阵,参与女子乙组团体项目角逐。面对更强的对手与更激烈的角逐,她始终保持沉稳心态,与队友并肩作战、奋勇争先,最终助力团队荣获该项目第八名。优异成绩的背后,是任馨瑶日复一日的坚持与付出。在训练场上,她不惧枯燥重复,反复打磨每一个动作细节,剑刃划破空气的声响见证着她的刻苦;面对训练中的瓶颈与疲惫,她从未退却,以少年初攻克难关,将每一次训练都化作提升实力的基石。“每一次出剑的精准,都源于千百次挥

臂的锤炼;每一场对决的沉稳,都来自无数日夜的打磨”,教练与同学对她的坚持都给予高度认可。赛场之上,不仅有竞技的热血,更有品格的彰显。杏花岭区外国语小学始终秉持“立德树人”理念,将体育精神与德育深度融合。比赛中,任馨瑶同学严格遵守赛事规则,尊重对手、尊重裁判,充分展现出外小学生的良好精神风貌。此次学校荣获太原市击剑锦标赛“体育道德风尚奖”,正是对学校育人成果的有力肯定,也是全体参赛师生践行体育精神的生动见证。

(黄晶/文·图)

## 小学数学教学中知识体系建构、多学科融合与数学思维培养的实践研究

太原市迎泽区朝阳街小学校 张建军

知识体系建构与高阶思维发展奠定坚实基础。例如,在“认识图形”教学中,学生通过视觉观察图形特征、触觉感知边与角的特点、动觉动手折叠验证,初步形成“观察-感知-验证”的思维方法。

## 三、交流分享: 推动数学思维的深化与进阶

交流与分享是激活、梳理并深化这一模型的“思维引擎”,推动碎片化的知识、经验与方法转化为系统的逻辑,实现数学思维的精准化、多元化与进阶。

## (一)交流是具象思维向抽象思维转化的“转换器”

学生通过动觉操作、视觉观察获得的体验,需通过交流转化为抽象的数学表达,完成思维的抽象。例如,学生用小棒摆出“3+2=5”的过程中,通过与同伴交流将动手动作翻译为加法概念,既完成从“做”到“思”的跨越,又培育了学生提炼数学本质的抽象思维。

## (二)交流是逻辑思维精准化的“校准器”

多感官操作,学生可能形成模糊或错误的认知,而交流中的提问、辩论能暴露思维漏洞,通过集体思考修正偏差,提升逻辑思维的严谨性。如认识“面积”时,部分学生通过触摸认为“细长的纸比正方形纸大”,通过“如何证明谁更大”的讨论,引导学生用“摆小正方形”的方法验证,在思维碰撞中修正错误认知,学会用科学方法解决问题的逻辑思维。

## (三)交流是创新思维与聚合思维协同发展的“催化劑”

不同学生的感官体验与思考角度存在差异,交流促进经验碰撞,推动思维从“单一认知”走向“多元整合”。如学习“角的大小”时,部分学生通过转动活动角发现“两边张开越大角越大”,部分学生通过观察对比得出结论“角的大小与边的长短无关、与张开程度有关”的核心规律。学生既展现了个性

化的探究,又在交流中实现和培育归纳总结的聚合思维。

## 四、内在联系: 构建数学思维的结构化支撑体系

知识体系建构的核心在于梳理知识点的内在联系,而数学思维的发展则依赖于结构化的知识体系作为支撑。通过“前伸后延”吃透单点知识,以逻辑纽带串联成链,最终交织成网,既能形成结构化的知识体系,又能培育学生的系统化思维、逻辑思维与迁移思维。

## (一)知识内在联系与思维发展的协同逻辑

知识的“前伸”指追溯知识点的来源,对应培育学生逻辑推理思维;“后延”指拓展其应用场景,对应培育学生的迁移应用、发散思维;知识的内在联系(横向串联与纵向关联)是搭建知识链、知识网的逻辑纽带,同时也是培育学生系统化思维、关联思维的重要途径。

## (二)知识链建构中的思维培育路径

以核心概念为起点,基于内在联系梳理逻辑脉络,形成有序的知识链,在这一过程中渗透逻辑思维与递进思维。以“分数教学”为例,其知识链建构逻辑为:明确“分数”与前置知识“除法”“小数”的转化关系,与后续知识“百分数”的递进关系,以“分数的意义”为起点,沿“分数与除法的关系-分数的基本性质-分数四则运算-分数与小数的互化”展开,理解知识间的逻辑递进关系。

## (三)知识网建构中的思维拓展策略

采用“三步法”建构知识网,同步培育学生的系统化思维与跨界关联思维:确定核心节点:筛选学科关键概念,如:数位、单位、等量关系,作为知识网的中心枢纽,引导学生思考核心概念的本质内涵,培育抽象概括思维;梳理多维连线:挖掘核心节点与各知识点的横向并列关系,如: 单位连接长度单

位、面积单位;纵向延伸关系,如:单位延伸至单位换算、实际应用。在本过程中还培育了学生的分类思维与关联思维;

织就整体网络:通过共通节点或逻辑关系连接不同知识链,如“长方形面积计算”(图形链)与“乘法运算”(数与代数链)通过“每行个数×行数=总数”的等量关系实现跨界链接。这一过程中,打破知识点的孤立界限,培育系统化思维与迁移应用思维。

## 五、外在联系: 打造数学思维的跨学科拓展载体

小学数学与多学科融合教学,以数学知识为载体,挖掘与其他学科的自然联结,通过真实任务驱动,不仅能实现知识迁移应用,更能为数学思维的拓展提供多元场景,培育学生的综合思维、创新思维与实践思维。

## (一)融合教学中思维培育的核心路径

目标融合:将数学的“量感、运算能力”与其他学科目标、思维目标结合,如数学测量与科学实验的“数据记录”目标相融合,同步培育学生的数据分析与严谨求实的科学思维。

内容融合:从学科交叉点设计主题,如学习“百分数”时融入语文“调查报告”,在收集数据、整理分析、撰写报告的过程中,培育学生的数据分析与逻辑表述思维。

## 方法融合:用“艺术”“可视化”方法呈现数学

培育学生的数形结合思维与创新表达思维;用科学实验验证数学规律(如掷骰子理解“概率”),培育学生的实验探究与归纳推理思维。

## (二)融合教学中思维培育的关键步骤

锚定数学核心,挖掘思维支点:从数学知识点出发,挖掘知识关联、方法关联、生活关联背后的思维培育点。如“长度单位”融合科学测量、美术绘图,不仅是知识的融合,更是培育学生的精准测量、空间想象思维。设计驱动任务,串联思维训练:以真实任务为载体串联多学科目标与思维目标,如“制作班级生日历”(数学:年、月、日与统计;语文:生日祝福撰写;美术:日历设计)、“校园植物角面积测量”(数学:面积计算与单位换算;科学:植物观察记录;劳动:种植区域规划;体育实践思维);注重评价多元,关注思维提升:将知识掌握、思维发展、素养融合、合作能力等纳入评价范围,全面评估融合教学中思维培育的效果。