

太原市小店区育英小学

开展“国培计划(2025)”书法学科二级培训活动

科学导报讯 为了落实《中小学书法教育指导纲要》,传承中华优秀传统文化,同时提升中小学书法教学质量与教师专业素养,1月8日,太原市小店区育英小学开展了“国培计划(2025)”书法学科二级培训。主讲人郭璇主任以“书道育人,执笔润心”为核心,为参训教师带来了兼具理论与实践价值的教学指导。

郭璇主任强调了书法教育的重要性,解读了《中小学书法教育指导纲要》的核心要求,让参训教师明确了书法教育在中小学教育中的定位及其对学生终身发展和文化传承的重大意义。随后,她围绕“面向全体、软硬兼修、规范与个性并重、技能与文化并举”的中小学书法教育基本理念展开详细解读,为教师提供清晰的教学指引。

硬笔楷书起笔、行笔、收笔技巧,讲解横、竖、撇、捺等主笔的识别与运用技巧,并结合实例演示教学方法。练习环节中,参训教师现场实操练习古诗,郭璇主任巡回指导,纠正常见问题,邀请优秀教师分享心得,同时提醒教师在板书、作业批改中规范书写,发挥示范作用。

培训最后,郭主任鼓励参训教师:“书法学习既是心灵的修行,也是自我的升华,它不仅提高我们的书写能力,还能够培养我们的专注力与耐心。”她希望教师们点燃书法的热情,感受书法魅力,传承中华优秀传统文化,同时将培训所学运用到教学中,引导学生们热爱中华优秀传统文化。此次培训把所学转化为教学实践,真正达成了“书道育人,执笔润心”的目标,为小学书法教育高质量发展注入动力。

(闫珊)

太原市晋源区第三实验小学
聚焦教材夯基础 评优展学促提升

科学导报讯 为扎实推进期末复习工作,深化核心素养导向的课堂教学改革,切实提升教学质量,近日,太原市晋源区第三实验小学三年级语文组立足统编版语文三年级上册教材内容,开展了期末复习专题研讨暨优秀作业评比活动,有效推动学科教学融合创新,助力学生语文素养稳步提升。

太原市万柏林区凤凰双语小学
语文期末复习 分享交流经验



李倩老师带来“聚力以‘复’‘稳’胜期末”主题分享

本次期末复习紧扣统编版语文三年级上册教材编排体系,以“语言运用、思维能力、审美创造、文化自信”四大核心素养为导向,精准定位复习重点。针对教材中的识字写字、课文阅读、口语交际、习作等板块,语文组教师精心设计分层复习任务:在识字复习中,开展字理溯源、形近字辨析等趣味活动,夯实学生识字基础;在阅读复习中,聚焦童话、寓言、科普文等不同文体,梳理阅读方法,引导学生把握课文主要内容,体会作者情感;在习作复习中,依托教材“写日记”“看图写话”等习作训练,开展片段仿写、佳作赏析活动,提升学生书面表达能力。

科学导报讯 近日,太原市万柏林区凤凰双语小学语文复习教学也步入了攻坚阶段。在本次语文期末复习经验交流教研活动中,李倩老师带来以“聚力以‘复’、‘稳’胜期末”为主题的分享。这些策略紧扣“双减”要求,既回归教材本质,又关注学生差异,为期末复习教学指明了清晰方向。

李倩老师认为“三轮听写+分类梳理”的方式特别实用,既能全面覆盖知识点,又能针对多音字、形近字等易错点精准突破。在句段和习作复习上,要聚焦课文中的典型句式、经典段落做仿写与背诵,对于课本八篇习作则从审题、选材、提纲入手,针对每类习作的常见问题(比如“漫画”老

师”写不出特点)做专项升格,让学生的基础能力真正落地。学生的语文基础和存在差异,“一刀切”的复习只会让差距变大。遵循“动态、隐蔽、正向”的分层原则,把学生分为拓展、巩固、基础三个层次科学学;学有余力的学生可通过拓展阅读、创意习作深挖潜力;基础中等的学生要聚焦核心知识,用错题本攻克难点;基础薄弱的学生则精简内容,借助“小老师”结对、家校协同等方式补基础、养习惯。同时用“进步积分”“个性化评语”等分层评价方式,让每个学生都能看到自己的进步。

太原市迎泽区校尉营小学
开展名师工作室教育教学成果分享活动



白莹霞老师汇报项目学习建设与教师专业成长两大核心任务教研不辍

科学导报讯 近日,太原市迎泽区校尉营小学开展2025名师工作室教育教学成果分享活动,参加此次汇报的是项目学习名师白莹霞与英语名师汤宇。两位老师分别分享了各自在教育教学实践中的探索与成果,展现了学校教师在项目学习建设、青年教师培养及AI赋能教育领域的扎实实践与创新思考。

白莹霞老师作为学校项目学习组组长,本学期聚焦项目学习与教师专业成长两大核心任务深耕不辍。在项目学习推进上,她搭建起“分层指导、抱团打磨、专家引领”的教师成长体系,通过组织系列培训与研讨活动,推动学校项目学习案例在全国及山西省评选中斩获多项荣誉,让项目学习的实践成果走出校园,获得认可。在青年教师培养方面,她系统性指导青年教师马玉翔开展公开教学,从教学设计到课堂实施全程帮扶,助力其教学能力稳步提升并收获专业认可。同时,白莹霞老师也直面工作中的问题,指出部分项目学习案例学科融合深度不足,青年教师课堂把控能力有待加强等短板,并提出将深化项目学习与学科融合、完善青年教师培养机制的后续规划。

汤宇老师则以“AI赋能下的教育实践”为主题,从四大板块展开汇报。在新教师专业成长方面,聚焦青年教师培养的关键环节,为教师队伍注入新鲜活力;在项目式学习案例实践中,通过具体案例落地,让项目学习的理念转化为可复制、可推广的教学经验;尤为亮眼的是其在AI赋能作文教学上的探索,将人工智能技术与语文作文教学深度融合,创新教学模式、优化教学流程,为学科教学数字化转型提供了新思路。汇报最后,汤宇老师也针对实践过程中的问题进行反思,明确了后续优化与深化的方向。

此次名师工作室汇报,不仅是两位教师个人工作的总结与梳理,更展现了校尉营小学在教育教学改革、教师专业发展及技术赋能教育等方面的积极探索。未来,学校将以此次汇报为契机,吸收借鉴名师的实践经验,持续推动教育教学质量迈上新台阶。

(通讯员 白莹霞/文·图)

太原市小店区育杰小学校语文教研组
开展1-3年级语文修订版教材使用研讨活动

科学导报讯 1月8日下午,太原市小店区育杰小学校语文教研组开展“小学语文1-3年级修订版教材使用情况”教研活动。活动核心目标为精准把握修订版教材“立德树人”核心导向与“学段衔接、能力进阶”编排逻辑,聚焦识字写字、阅读策略、习作过渡等实践痛点,凝聚教研共识形成闭环机制,提升低段语文教学质效。

科学导报讯 为深耕课堂教学提质,夯实教学常规根基,近日,太原市迎泽区教研科研中心主任程惠萍率各科教研员深入太原市三十七中朝阳校区开展教学专项视导,校长许奋翔携教学领导全程陪同,全校各学科教师积极参与此次教研指导活动。

程惠萍主任结合视导情况作总结指导,她充分肯定太原三十七中朝阳校区在“爱志教育”引领下的教学成效,尤其认可学校将学科教学与素质教育深度融合的实践路径。她强调,课堂是教学提质的核心阵地,教师要立足新课标核心素养要求,强化教学设计的逻辑性与针对性,落实当堂检测以精准掌握学情;要注重在学科教学中融入思政元素与创新思维培养,让课堂既有知识厚度,更有育人温度。同时,她寄语学校要以教研为抓手,搭建教师成长平台,

用“单篇精练—对比阅读—限时套题”的步骤总结解题技巧,还能通过手抄报、情景口试等特色考核,让基础知识活学活用。写作复习也要从细节描写、读者意识等技巧入手,结合面批互评、成果展示,推动学生从“写完”向“写好”转变。

(黄晶 贾婷茹/文·图)

太原市小店区大营盘小学
解码教材修订 点亮低段语文教研之光

科学导报讯 太原市小店区大营盘小学为深入贯彻新课标理念,精准把握1-3年级语文修订版教材的编排逻辑与使用精髓,切实破解教学实践中的痛点难点,全面提升语文教学质效,根据小店区教研室统一部署,于1月5日下午在小会议室成功举办语文修订版教材主题教研活动。1-3年级全体语文教师积极研讨,交流教学困惑,助力教学提质。

活动筹备阶段,各年级语文教研组严格遵照要求,提前围绕“修订版教材使用情况及存在问题”开展专题预研。老师们结合日常教学实例,细致梳理教材在落实立德树人根本任务、贴合学段认知规律等方面的突出优势,深入剖析教学实践中遇到的困惑与挑战,进行充分讨论,为现场研讨的高效开展筑牢基础。

研讨现场,氛围热烈而务实。各位教师立足年级教学实际,各抒己见,畅所欲言,在思想碰撞中凝聚教学智慧。一年级教师团队重点分享了修订版教材在幼小衔接、童趣化识字、传统文化浸润等方面的显著成效——教材延长拼音教学周期、新增常用笔画分类呈现,以情境图整合学习内容,融入航天员风筝封面、《我爱我们的祖国》等篇目,既契合低段学生认知特点,又强化了立德树人启蒙。同时,老师们也坦诚提出识字量增加与教学时间有限的平衡难题、部分内容逻辑衔接不畅等现实问题。

二年级教师聚焦教材“主题引领、双线并进”的编排优势,肯定其结构清晰、实用性强的特点,通过《小蝌蚪找妈妈》角色扮演、《我是什么》实物实验等情境化教学,有效提升了学生参与度。但针对学生识字巩固不扎实、形声字规律运用不灵活、抽象思维转化能力薄弱等问题,老师们展开深入探讨,交流了分层教学、情境复现等应对思路。

三年级教师则围绕过渡年段的教学特性,针对教材容量偏大、小练笔数量与难度适配性不足、习作从“写话”到“篇章”衔接断层、阅读策略渗透缺乏连贯指引等问题展开热议。结合“四会”生字教学、配套资源补充、评价体系完善等方面提出具体优化建议。

整场活动中,老师们以专业的视角剖析问题,以务实的态度分享经验,从教材编排优化、知识点梯度设置、配套资源完善、评价标准细化等维度形成诸多共识。此次教研活动不仅搭建了跨年级交流的优质平台,更让教师们深深耕耘教材、共研共进中明晰了教学方向。

(通讯员 渠传娟)

研讨围绕三大核心展开。教材修订适配方面,1-2年级重点研讨“先识字后拼音”逻辑、“火、方”等字笔顺规范更新及偏旁教学与查字法衔接等内容;3年级聚焦阅读策略培养、习作从“写话”到“篇章”过渡,以及《一定要争气》等新增值的育人价值落地。教学痛点解决上,梳理低段识字量与教学时间平衡、中段默读策略训练等共性及关键难题,探讨跨学段能力与习惯衔接路径。此外,还分享了“字不离词”“随文识字”“红领巾追光行动”情境教学等优秀课例,提炼实用教学方法。

视导过程中,教研员团队深入课堂一线,全面观察课堂教学实施、学生课堂参与及教学目标达成情况,细致记录教学环节设计、师生互动实效等关键细节。课后,各学科教研员分组与授课教师开展精准评课研讨,既肯定课堂教学中紧扣新课标、凸显学生主体地位的亮点做法,也针对教学环节优化、重难点突破、当堂检测落实等方面,提出兼具指导性与可操作性的改进建议,帮助教师明晰教学提升方向。

太原市迎泽区教科中心专家团队
深入市三十七中朝阳校区指导教学

程惠萍主任结合视导情况作总结指导,她充分肯定太原三十七中朝阳校区在“爱志教育”引领下的教学成效,尤其认可学校将学科教学与素质教育深度融合的实践路径。她强调,课堂是教学提质的核心阵地,教师要立足新课标核心素养要求,强化教学设计的逻辑性与针对性,落实当堂检测以精准掌握学情;要注重在学科教学中融入思政元素与创新思维培养,让课堂既有知识厚度,更有育人温度。同时,她寄语学校要以教研为抓手,搭建教师成长平台,

持续深化教学改革,推动教育教学质量稳步提升。

许奋翔对教科中心专家团队的精准指导表示感谢,他表示,学校将以此次视导为契机,认真梳理教研员提出的宝贵建议,组织各教研组深入研讨落实,把视导成果转化为教学提质实效;持续坚守“五育并举”办学理念,深耕课堂教学改革,锤炼教师专业素养,让每一位学生在优质教育中茁壮成长,全力办好家门口的好学校。

(张丽)

活动按教材解读、分组研讨、课例展示点评、总结部署四环节推进。教研员结合《通用规范汉字笔顺规范》《新课标》梳理教材要点;教师分1-2年级、3年级组交流痛点与解决思路,提炼关键共识;通过示范课展示磨课经验,专家点评优化方向;最后汇总成果,明确低段书写示范、中段阅读策略训练等后续重点任务。

此次研讨预期形成1-3年级语文修订版教材核心变化与教学指引手册,建立优秀课例等共享资源库,确立“问题认领—团队攻关—课堂验证”教研机制。全体教师明晰了各学段教学定位,凝聚教学共识,为后续精准教学、提升教学质量奠定基础,助力修订版教材育人价值与语文核心素养落地课堂。

(黄晶/文·图)



语文教研组开展教研活动

以“笔下生花:我的教育叙事”为主题
太原市迎泽区港道小学举办班主任沙龙活动

科学导报讯 为搭建班主任交流学习平台,促进教育教学反思,沉淀宝贵实践经验,近日,太原市迎泽区港道小学以“笔下生花:我的教育叙事”为主题,成功举办班主任沙龙活动,全体班主任齐聚一堂,共赴这场关于教育初心与成长的分享之约。

面对教育难题时的困惑与尝试,以及从失败经历中汲取经验,实现自我成长的深刻感悟。字里行间,满含着班主任对教育事业的热爱与坚守,对学生的真诚关怀。

程惠萍主任结合视导情况作总结指导,她充分肯定太原三十七中朝阳校区在“爱志教育”引领下的教学成效,尤其认可学校将学科教学与素质教育深度融合的实践路径。她强调,课堂是教学提质的核心阵地,教师要立足新课标核心素养要求,强化教学设计的逻辑性与针对性,落实当堂检测以精准掌握学情;要注重在学科教学中融入思政元素与创新思维培养,让课堂既有知识厚度,更有育人温度。同时,她寄语学校要以教研为抓手,搭建教师成长平台,

此次沙龙活动以“主题征文+分享会”的形式开展,分为“征文发布—评选分享”两大核心环节。活动前期,学校面向全体班主任发布征文征集令,围绕“教育中的温暖瞬间”与“一次失败带给我的成长”两大主题,征集真实鲜活的教育故事与案例。班主任们积极响应,纷纷执笔记录教育生涯中的点滴;或是耐心陪伴内向学生逐渐敞开心扉的温情片段,或是巧妙化解班级矛盾的智慧时刻,亦或是

征文集结束后,学校组织专业评委对所有来稿进行严格评选,从故事真实性、教育反思深度、文字表达等维度综合考量,最终评选出多篇优秀征文。沙龙分享会上,优秀征文作者依次登台,深情讲述自己的教育叙事。有的老师分享了如何用细致入微的关怀,温暖了留守儿童的心灵,让其感受到班级的归属感;有的老师坦诚复盘了一次班级管理中的失误,分享了自己如何倾听学生与家长的反馈,调整教育方法,最终与学生共同成长经历;还有的老师讲述了在学科教学与班级管理

的平衡中,如何不断探索、优化策略,收获职业成就感的过程。真挚的讲述、鲜活的案例引发了在场班主任的强烈共鸣,现场不时响起阵阵掌声,交流探讨的氛围热烈而融洽。

本版编辑:黄晶 张敏 闫珊 李雨 郝艳 张丽 贾婷茹