

小学语文班主任育人策略探究

在小学语文教育领域,班主任扮演着至关重要的角色,不仅要传授语文知识,更要培养学生的品德与综合素养。

以爱为基,构建温暖班级氛围
爱是教育的基石,小学语文班主任要用爱去关怀每一个学生。在日常教学中,关注学生的学习状态与情绪变化,当学生遇到困难时,给予及时的鼓励与帮助。比如,对于学习基础薄弱、在课堂上不敢发言的学生,班主任可以在课后单独辅导,用温和的语言鼓励他们勇敢表达,让他们感受到老师的关爱与信任。同时,组织丰富多彩的班级活动,如读书分享会、诗歌朗诵比赛等,增强班级凝聚力,让学生在充满爱的氛围中健康成长。

以智为引,创新语文教学方法
语文是一门充满魅力的学科,班主任要运用智慧创新教学方法,激发学生的学习兴趣。利用多媒体资源,将抽象的文字转化为生动的图像、视频,让课文内容更加直观形象。例如,在讲解古诗词时,播放相关的动画视频,帮助学生理解诗词的意境。此外,采用情境教学法,创设有趣的教学情境,让学生身临其境地感受语文的魅力。比如在教学童话故事时,让学生扮演故事中的角色,进行角色扮演活动,提高他们的参与度与学习积极性。

小学语文班主任肩负着教书育人的双重使命。以爱为基,能让学生感受到温暖与关怀,建立良好师生关系;以智为引,能创新教学方法,提升语文教学品质。只有将爱与智慧有机结合,才能培养出具有扎实语文基础和良好品德素养的新时代学生。

冬天来了

湖北省钟祥市莫愁小学五(7)班 吴楚乔

冬天是一位神奇的画家,它挥动画笔,为世界勾勒出一幅截然不同的画卷。瞧,它把天空擦得湛蓝湛蓝的,没有一丝杂质,像一块巨大的蓝宝石。洁白的云朵在天空中悠悠地飘荡,一会儿像温顺的绵羊,一会儿又像奔腾的骏马。太阳公公也变得温柔起来,不再像夏天那样炽热,而是散发着暖暖的、淡淡的光,给这寒冷的季节增添了一丝温暖。

雪,是冬天最独特的礼物。起初,天空中只是零零散散地飘着几片雪花,像调皮的小精灵在空中嬉戏。渐渐地,雪越下越大,纷纷扬扬的,如芦花,似柳絮,又像无数只白色的蝴蝶在空中翩翩起舞。不一会儿,整个世界就变成了银装素裹的童话王国。屋顶上,树枝上,大地上,到处都覆盖着一层厚厚的积雪,仿佛给大地披上了一件洁白的棉袄。

冬天也是动物们休养生息的季节。小松鼠在树洞里储满了满满的坚果,躲在温暖的窝里,偶尔探出小脑袋,看看外面的世界。刺猬蜷缩成一团,进入了甜甜的梦乡,等待着春天的到来。而那些不怕冷的鸟儿,依然在枝头欢快地歌唱,为这寂静的冬天增添了几分生机。

冬天虽然寒冷,但却充满了乐趣和惊喜。它让我们感受到大自然的神奇和美丽,也学会在寒冷中寻找温暖,在寂静中感受生命的活力。我爱这美丽的冬天! (辅导老师:范莉莉)

趣味实验在初中物理教学中的应用探索

趣味实验能激发学生学习的兴趣。物理知识抽象难懂,对于初中生来说,理解起来有一定难度。例如在讲解“大气压强”时,若直接讲述大气压强的概念和原理,学生可能难以理解。但若通过“覆杯实验”,将装满水的杯子用硬纸片盖住并倒置,发现纸片不会掉落,水也不会洒出。这一神奇的现象能瞬间吸引学生的注意力,激发他们的好奇心和求知欲,使他们主动去探究背后的物理原理,从而更积极地投入到学习中。

趣味实验有助于学生理解抽象概念。物理中有许多抽象的概念,如“分子热运动”。通过“扩散现象”实验,在两个相同的玻璃杯中分别倒入热水和冷水,同时向两杯中滴入一滴红墨水,观察红墨水在两杯水中的扩散速度。学生能直观地看到热水中红墨水扩散得更快,进而理解温度越高,分子热运动越剧烈这一抽象概念。这种直观的体感比单纯的理论讲解更能让学生印象深刻,理解透彻。

趣味实验还能培养学生的实践能力和创新思维。在实验过程中,学生需要亲自动手操作,这锻炼了他们的动手能力和实践能力。同时,面对实验中出现的各种问题,学生需要思考解决方案,尝试不同的方法,这有助于培养他们的创新思维和解决问题的能力。例如在“探究串联电路和并联电路的特点”实验中,学生可以通过自主设计电路、连接电路,发现不同连接方式下电路的特点,从而培养创新思维。

在人工智能的新时代,小学语文阅读教学正面临前所未有的挑战与机遇。如何在碎片化的时代背景下,落实课标要求,构建有效的小学语文阅读教学新模式,成为当前语文教育亟需破解的难题。

碎片化阅读在小学阶段的蔓延,呈现出多重教学困境。首先,它直接导致了学生阅读专注力的持续下降。习惯了短平快信息刺激的学生,在面对篇幅稍长、意蕴丰富的文学作品时,往往表现出耐心不足、理解浮于表面的问题。其次,



本文作者孙振山采访王书芳

王书芳是河北临漳县称钩镇村民,1953年11月出生于前安上村一个农民家中。中等身材,见人总是面带笑容。结婚后定居女方家。十六年来精心照料瘫痪老伴儿,不离不弃,用爱的守护创造了起死回生的奇迹,赢得了邻里和当地十里八乡人们的高度赞扬。

1973年王书芳中学毕业后,本来可以继续读书,但是由于家中姊妹七个(兄弟六个),为了减轻家中父母的负担,就参加了村里的农机培训,结业后被安排到大队,先后当修理工和面粉厂机工。不论在哪个岗位上,他都兢兢业业、踏踏实实地工作,一晃七年过去了。1980年初,邻居家看王书芳人老实厚道,干啥像啥,就给他介绍与当地称钩镇小呼村一位叫冯玉芹的女孩相识。因为女方家没有男孩,只有三个女儿,女方提出婚后到她家落户定居,也就是俗话说的上门女婿。当时王书芳一听女方有这个要求,感觉心里不太好受,回到家里,他就和父母说了这个情况。他说:“当上门女婿我不想,好说不好听啊!”父母听了后语重心长地对他说:“书芳啊!这都啥年代了,人家没有男孩,咱们家有兄弟六个,你都快30岁的人了,咱家的条件你不是不知道,再拖几年你就不好找对象了,没准一辈子都可能要打光棍。”听了父母的话后,王书芳感到有道理,于是两人处了一段时间感觉挺合适,当年就订婚,到了女方家定居结婚。婚后冯玉芹很理解王书芳的处境,两人相敬如宾,生活过得幸福美满。他不但与妻恩爱,而且对岳父岳母也像自己亲生父母一样孝顺,都生



王书芳为老伴穿鞋

好想早点过年

贵州省余庆县大乌江小学六年级 余雨灵

时间像一只慢吞吞的小乌龟,在日历上慢慢爬。每天放学回家,我都会迫不及待地翻开日历,用红笔在“春节”那一天画上一个大大的笑脸。因为,我好想早点过年啊!

我好想早点过年,因为只要一过年,打工的爸爸妈妈就会回来,天天陪着我,给我买漂亮的新衣服。我们可以一起贴春联、挂灯笼、做年夜饭。我要帮着爸爸把红红的春联贴在门上,还要把圆圆的灯笼挂在门口;我要和妈妈一起做年夜饭,让大家吃到香肠、鱼、红烧肉……

我好想早点过年,因为可以收到爷爷奶奶、外公外婆以及爸妈好发给的压岁钱。一个

幼儿园语言教育的实践路径探索

山东省东平县接山镇中心幼儿园 王旭霞

语言是人类社会交往与思维建构的核心载体。3-6岁的幼儿期是语言发展的敏感期与关键期,此阶段的语言教育质量直接影响幼儿认知、情感、社会性等多方面的发展。优质的幼儿园语言教育不仅关乎语言能力的培养,更是幼儿认识世界、表达自我、建立关系的重要基础。然而审视当前实践,幼儿园语言教育仍存在诸多值得深思的问题与挑战。

首先,目标取向存在偏差。部分幼儿园语言教育过于侧重字词、拼音等知识的机械识记与训练,将语言窄化为一种“学科知识”,而相对忽视语言作为交流工具、思维工具和载体体的综合功能。这种倾向容易导致语言教育与幼儿生活经验脱节,使学习过程枯燥乏味。

其次,实施过程“去情境化”。在集体教学为主的模式下,教师主导的“听说”训练居多,幼儿在真实、丰富、有意义的情境中主动运用语言的机会不足。语言学习被局限于特定时段和固定活动中,未能渗透于一日生活的各个环节,如游戏、进餐、过渡环节等。

应对上述挑战,需引入“全语言教育”的理

突破小学语文碎片化阅读的教学初探

山东省东平县第五实验小学 李爱强

碎片化阅读削弱了学生对文本整体结构的把握能力。真正的阅读理解不仅在于获取信息,更在于理解信息间的逻辑关联、把握作者的行文脉络与情感走向,而这恰是碎片化阅读难以企及的。再者,这种阅读方式压缩了学生想象与思考的空间。文学作品的魅力常在于其“留白”与“韵味”,需要读者静心静气,调动自身经验进行填补与对话,而碎片化阅读的即时满足特性,无形中剥夺了这一珍贵的心理体验过程。

基于上述挑战,小学语文阅读教学亟需构建一套以“沉浸”与“重构”为核心的系统性策略,引导学生在深度阅读中实现语言、思维与审美的协同发展。

创设沉浸式阅读情境,唤醒深度阅读兴趣。兴趣是持久阅读的内驱力。教师应超越单纯的

精心呵护 起死回生

——河北省临漳县称钩镇村民王书芳护理妻传奇

记者孙振山



王书芳给老伴喂饭

活在一起,关系处得非常融洽。王书芳每天起早贪黑要往返二十多公里,到原来的队上工作。婚后十多年来,他们先后生下了五个女儿,亲戚邻居都很羡慕,称他们家女儿为“五朵金花”,日子过得非常甜蜜,一家人欢声笑语整天不断,就像一个幸福的港湾。

2009年2月,老伴因高血压病突然加重患上了中风。这让王书芳和家人措手不及,打破了一家人的正常生活。他和家人把老伴送到邯郸住院治疗。经过一段时间的治疗病情得到了控制。

2011年1月,老伴病情复发,又住进了邯郸中医院,经过一个月的治疗,病情有所好转。从那时起老伴就卧床起不来了,生活不能自理,连话也不会说了,就连进食都困难了。虽然几个女



两个女儿老三老四给老妈喂饭

儿都很孝顺,但都在外边工作,没有时间照顾老

母,只能节假日回家看望一下。王书芳就开始了漫长而充满爱的照顾之旅。老伴进食困难,他让老伴买来一台料理机,一日三餐,王书芳提前把所需要的食材按比例备好,用料理机磨成糊状,煮好后再一勺一勺地喂老伴。等着喂完老伴后才自己做点饭吃。他对老伴说:“不管到什么时

候,你不好好我绝不吃饭。”为了改善老伴的生活质量,王书芳还给自己制定了护理标准,一日三餐老伴先吃;每天做一次全身按摩;每两小时给老伴翻身一次;夏天每天擦一次澡;冬天三天擦一次。护理病人说起来简单,做起来可不是一件容易的事情,每次擦澡都得小心翼翼,生怕手重了给老伴造成痛苦,特别是每次给老伴翻身,他都累得满头大汗,从来没有叫过苦、抱怨

过、后悔过。多年来老伴身上从未生过褥疮,家里面也打理得井井有条。由于老伴久病有时候心情不好,就不愿意吃东西,他就守在床边和她一起回忆婚后的美好时光,“五朵金花”的笑声,家庭生活充满阳光的未来……虽然老伴不能说话,但听力还有,有时候也会露出笑容。于是他趁老伴笑起来张开嘴的时候,把饭送到嘴边,让她咽下去。

2015年夏天,老伴又一次发高烧,犯病住进了临漳中医院。经过12天的监护室抢救治疗都没有一点好转。医生对他说:“叔叔,我们也尽最大的努力了,这病治不好了,赶紧回家准备后事吧。”

王书芳回到家里马上就给老伴准备好。他不甘心老伴的现状,每天守在病床前为她按摩、祈祷,还经常往老伴嘴里滴温开水。到了第三天老伴竟然开始能动弹了。第七天竟然又能进食了。孩子们看见老妈病好了,好高兴,都激动地含着泪花说:“真的太神奇了,是老爸从黄泉路上把老妈又接回到了人间,给了她第二次生命。”

由于老伴长期患病,家庭在经济上也造成了一定影响。王书芳过日子更是一把好手。他把家中破旧衣物、床单洗得干干净净,晒干了以后给老伴当尿不湿用,这样既好用又经济实惠。住院吃药除了医保报销的费用以外,剩下的钱都是五个女儿给承担。

2017年以来,当地政府知情后,为他家办了低保户补助,每月每人补助600元生活费。说到这里王书芳激动地说:“非常感谢人民政府多年来的照顾和关爱。”愿我能陪她走得更远,为了更好地调节老伴的情绪,缓解焦虑,促进身心健康,王书芳除了做好家中的护理外,在当地节日或者逢庙会期间,就用轮椅推着老伴一起赶庙会。先后还和女儿们陪同前往邯郸、天津、北京等地欣赏美景,尽量让老伴开心。由于王书芳对老伴无微不至的照料,十几年来病情一直比较稳定。王书芳说:“人一定要有善心、有爱心、讲良心。老伴年轻的时候为这个家操劳受累,现在病重卧床不起了,守护她既是爱的奉献,也是我应尽的责任,但愿我能陪她走得更远,给孩子们个老妈,我们才会有个完整的家。”

寻春之旅
湖北省沙洋县拾回桥中学八(3)班 谢苗苗

“等闲识得东风面,万紫千红总是春。”当第一缕春风轻轻拂过脸颊,我便知道,春天这位可爱的精灵,已经悄悄来到了我们身边。

我来到公园里,哇,眼前一片生机勃勃的景象!小草从松软的泥土里探出了嫩绿的脑袋,它们好奇地张望着这个崭新的世界,仿佛在说:“春天来啦,春天来啦!”草地上,五颜六色的小花星星点点地散布着,红的像火,粉的像霞,白的像雪,它们在微风中轻轻摇曳,像是在举行一场盛大的舞会。

沿着小路往前走,我来到了一棵柳树旁。柳树姑娘已经换上了嫩绿的新装,细长的柳枝在春风中翩翩起舞,宛如绿色的丝带在空中飘

荡。我情不自禁地伸手摸了摸柳枝,那柔软的触感,就像妈妈的手一样温柔。

不远处,传来一阵清脆的鸟鸣声。我循声望去,只见几只小鸟在枝头欢快地跳跃着,歌唱着,它们用歌声迎接春天的到来。池塘里,一群小鸭子在水中嬉戏玩耍,它们时而把头扎进水里觅食,时而浮出水面,抖落身上的水珠,溅起一朵朵晶莹的水花,真是“春江水暖鸭先知”啊!

我深深地吸了一口气,空气中弥漫着泥土的芬芳和花朵的清香,让人心旷神怡。你就像一位神奇的画家,用五彩的画笔描绘出了一个绚丽多彩的世界;你又像一位温柔的母亲,用温暖的怀抱呵护着世间万物。

我爱这美丽的春天,爱她的生机勃勃,爱她的五彩斑斓,更爱她带给我们的无限希望和欢乐! (辅导老师:马玉强)

小组合作教学模式在英语课堂中的运用

河南省安阳市安阳县第二高级中学附属初中 孙莹慧



王书芳为老伴梳头

同学在课堂上,如何有效关注学生个体差异,提升整体教学效率,是值得解决的现实问题。我在所任教的班级(共48人)中,探索实施了一种精细化的小组合作教学模式,通过结构化的分组与差异化管理,显著激发了学生的学习主动性,优化了课堂生态。

一、模式构建:异质分组与隐性编码
本模式的核心在于构建“组内异质、组间同质”的学习共同体。将48名学生分为6个固定小组,每组8人。分组时综合考虑学生的学习能力与性格特点,确保各小组总体水平相近。在每组内部,根据学生的课堂接受程度、语言运用能力等,进行从1到8的隐性编码。其中,1号代表该组的引领者,8号则代表需要更多关注与支持的成员。这一编码并非公开的等级标签,而是教师进行教学设计、实施分层指导的“内部地图”,旨在尊重差异,并为因材施教提供清晰依据。

二、运作机制:编码驱动下的教学实践
该模式的运作贯穿课堂教学与课后环节,形成一个动态循环。

首先,在课堂问答与积分环节,实行差异化激励。教师根据问题难度,有倾向性地提问不同编号的学生。例如,基础性问题多鼓励5-8号同学回答,而拓展性问题则可请1-4号同学阐释。回答正确后,所获积分与编号挂钩:8号

同学可得8分,1号同学则得1分。这一机制极大地提升了中后段学生的课堂参与价值感,使其每一次努力都得到认可,同时也促使其他学生更加专注于协助同伴与深化思考。其他每周汇总,既计个人进步,也纳入小组总分,强化了团队精神。

其次,在任务与作业布置上,实现分层要求。确保人人有贡献,挑战相匹配。课后作业的设计既保障教学底线,也满足学有余力者的求知欲,赋予学生自主学习权。

此外,编码实施动态调整。每月根据学生的积分累计、作业质量及观察记录,对组内编号进行微调。进步的号次提升,是对学生努力最直接的肯定,使得编码体系成为反映成长而非固定水平的动态标尺。

三、实践成效与反思
经过一段时间的实践,课堂面貌焕然一新。中后段学生举手发言频率显著增加,课堂互动覆盖面更广。小组合作从形式走向实质,组内互帮互学蔚然成风。从学业成绩看,班级平均分与及格率稳步提升,尤其是原编号靠后学生的进步更为明显,学习自信心普遍增强。

总之,这一精细化的小组合作模式表明,通过科学的机制设计,将差异转化为教学资源,能够在集体教学中更好地关照个体,让每个学生都在合作的土壤中获得适性的成长,是实现课堂增效提质的有益路径。

向希佩散曲三首

〔正宫·醉太平〕忆祖父读书

根棍随杖,古卷抄摩,摇头晃脑自吟哦,声如籁歌。抑扬顿挫莺声过,低高错落音商和,迂回跌宕韵腔合,时时快活。

〔南黄钟·画眉序〕路边的卖菜大娘(谱六)
竹篓摆成行,吆喝声声透街巷。见青椒红苋,紫芋黄姜。星杆上,几点辛酸,巾帽下,几分

惆怅。灶前没有几孙在,堂中老伴瘫痪。作揖笑相商,客道阿婆菜三样。正瓜鲜芹嫩,李蜜薯香,斜阳外,白发凝霜,燃灶底,晚风轻凉。且将零币轻轻放,余晖漫过箩筐。

〔南吕宫·二犯桂枝香〕周日垂钓(谱三)
晨光初透,湖波微皱。闲提竹篓长竿,径往芦湾滩候。扁舟,摇摇晃晃离滩头,悠悠荡荡随远数。柳丝柔,莺语闹。白鸥梳羽,金鳞暗游,青荷举叶,浮标静卧。腕抖银钩颤,鱼衔饵咬收。