

围绕“物化幼儿园教育目标”

# 太原市迎泽区三晋幼儿园与同行开展成果交流

**科学导报讯** 1月7日下午,太原市迎泽区三晋幼儿园接待了来自山西省康乐幼儿园(山西省学前教育中心)的27位幼教同仁,围绕“物化幼儿园教育目标”开展了一场有层次、有深度的成果交流。为回应来访园所的实际需求,此次活动在系统阐述研究理念的基础上,特别融入了从实操案例到方法迁移的完整分享链。

园长孙桂玲以三晋幼儿园自建园来扎根实践为脉络,系统阐述了园所“发现问

题—教研究破—课题研究—迭代升级”的闭环研究机制,以及从“物化教育目标实践研究”到“项目活动探索”的持续研究路径。幼儿园始终坚持在遵循规律的基础上深度推进研究,在二十三年的积累与迭代中不断推动教育目标物化于幼儿一日生活,展现了持续、渐进、深入的专业坚守。

为让理念可感可知、让经验可学可用。井芳老师以中班“威儿机器人”游戏案例为例,通过玩具分析、游戏观察、解读表征、科

学评价,向来访教师传递了如何通过游戏案例分享引领家长树立“游戏是幼儿学习的基本形式”这一科学教育理念,理解游戏中的学习价值,形成育人合力。随后,副园长郭晓芳针对来访前收集的问题清单,从省级教学成果特等奖《幼儿园益智区专门化玩具使用的研究》这一课题的研究背景、研究设计、解决问题的过程和方法、研究成果进行了系统分享和答疑,并重点讲解了如何运用“玩具三要素分析法”“游戏双路径观察法”“四支

架教师支持策略”这套可复制、可推广的实践范式,为同行提供方法论参照。

山西省康乐幼儿园(山西省学前教育中心)副园长(副主任)原燕、山西省康乐幼儿园副园长张红在活动后表示,三晋幼儿园“物化教育目标”的研究及其成果系统扎实、可操作性强,尤其是“案例展示+方法提炼”的分享方式,为教育实践提供了清晰的行动路径,并希望今后能继续加强两园间的深度交流与合作。(郗艳)

太原市晋源区第六实验小学

## 开展“艺善”教育成果展示活动

**科学导报讯** 为全面落实五育融合教育理念,丰富校园文化生活,太原市晋源区第六实验小学以“艺善”为主题的迎新年教育成果展示活动精彩上演,全体师生齐聚一堂,共赏艺术盛宴,共赴成长之约,在欢声笑语中厚植家国情怀,彰显“强国复兴有我,争当新时代好少年”的昂扬风貌。

活动伊始,六小管乐团带来精彩演奏《The Blues》,悠扬的旋律在校园里回荡,乐手们专注的神情、娴熟的技巧,尽显新时代少年的自信风采,为整场活动拉开活力满满的序幕。

随后,一至五年级依次登台,嘹亮的《歌唱祖国》响彻教室,稚嫩的嗓音里满是对祖国母亲的热爱与祝福;各班自选歌曲风格各异,或活泼轻快,或温情脉脉,唱出了童真童趣,更唱出了少年们的赤诚之心。

低段合唱队温情演绎《卢沟谣》,婉转的歌声诉说着历史的回响,让家国情怀在孩子们心中悄然扎根。

舞蹈表演环节,低段舞蹈《小戏骨》童趣灵动,小演员们粉墨登场,一招一式有板有眼,将传统戏曲的魅力展现得淋漓尽致。

高段舞蹈《我爱你中国》豪迈深情,同学们用舒展的舞姿、饱满的情感,礼赞祖国的壮丽山河,两种风格碰撞出别样艺术火花,赢得台下阵阵掌声。

与此同时,校园美术画展同步开展,集中展示一至六年级美术社团的丰硕成果。一幅幅色彩斑斓的画作、一件件创意十足的手工作品,都是孩子们用画笔和巧手勾勒的童真梦想与美好期盼。

同学们驻足观赏、互相点评,在艺术鉴赏中感受美、创造美,在交流互动中传递善意与温暖。

艺术是无声的诗,是有形的舞,是点亮童心的光。本次“艺善”教育成果展示活动,是六小践行五育融合的生动缩影,更是孩子们展示自我、绽放才华的广阔舞台。未来,晋源区第六实验小学将继续以美育人、以文化人,让艺术之风吹拂校园的每一个角落,让每一位学子都能在艺术的滋养下,成长为心怀热爱、身怀才艺、心藏善念的阳光少年,在成长之路上踏歌而行,向阳而生。

(闫珊)

**科学导报讯** 近日,太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区“学科素养比拼”系列活动圆满落幕。一场场智慧与速度的比拼,一次次积累与沉淀的绽放,在校园里激荡起好学力学的浪潮。新一批光荣榜新鲜出炉,表彰在英语能力比拼、数学速算竞赛、语文词语听写三大活动中脱颖而出的学子,展现了该校学子扎实的学科素养与昂扬的精神风貌。

此次光荣榜的发布,不仅是对获奖同学的充分肯定,更是对全体学子的一份激励。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

## 新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

学校通过隆重的表彰仪式、精美的光荣榜展示,让每一份努力都被看见,每一份卓越都被铭记。他们相信,今日榜上闪耀的星光,必将引领更多同学奋楫争先,在学习的航道上扬帆远航。

太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区新一批“光荣榜”再表彰一批优秀学子

## 教研

**摘要:**对于初中学生来说,课程量比起小学加大很多,能否提高学习效率,是学生能否有效掌握知识的关键。本文立足初中生的群体特征,结合多年教育教学经验,分别从兴趣是最好的老师、培养良好的学习习惯、建立合理的奖惩制度三个方面来分析提高学生学习效率的方法。

**关键词:**学习效率;兴趣;学习习惯;奖惩制度

在教学过程中我们经常遇到这样的情况,一个小时就可以完成的作业,有的学生却足足需要三个小时,本该当堂掌握的知识点,这个单元学完可能都没掌握。这就是学生的学习效率低造成的,那么如何提高学生学习效率呢?下面我将从三个方面来分析:

### 兴趣是最好的老师

俗话说:兴趣是最好的老师,学生对某一科目有兴趣,自然而然的就有了学习的动力,上课会紧跟老师的思路学习,课下也愿意花时间去剖析困惑点,作业也会积极主动的完成。作为老师,我们就是需要挖掘出学生的兴趣。首先:上课方式不能过于死板,死气沉沉,要灵活多变、幽默风趣。可以先让学生来讲解自己对知识点的理解,老师再加以纠正和补充,让学生自己去讲解,自己去把控课堂,这比老师满堂灌更能吸引学生的学习兴趣,这也符合我们教育改革中“把课堂还给学生”的号召。其次,老师要多和学生交流,倾听学生的意见和想法,这样学生有了被重视的感觉,内心得到满足,自信心也随

## 如何提高学生的学习效率

山西省应县大临河中心学校 高俊青

之提高,自然而然就有了对这个科目的兴趣。再次,在学习、生活中多关心学生,多为学生排忧解难、站在学生的角度理解他们,学生对老师有了认同感,同样就对这门课有了认同感,学习兴趣随之而来。最后,要积极使用多媒体等现代教学手段,在教学过程中,我发现:采用多媒体教学时,学生的学习热情极高,对课堂充满好奇,期待着下一张PPT上的内容。而采用传统的教学手段时,学生的积极性则没使用多媒体时高。所以,我们要多采用多媒体教学,采用现代化的手段,紧随时代潮流,抓住学生的心理特征,利用好学校的教育资源。

### 培养良好的学习习惯

好的习惯是成功的基础,学生学习效率低有很大一部分原因是学习方法不正确,培养良好的学习方法和正确的学习习惯,需要注意几个方面:

#### 一、预习能让学习事半功倍

现在的初中教学中,我们一般不重视预习这个学习过程,学生对要学的新课完全陌生,对知识的第一次了解就是教师的课堂教学,所以在新课里,学生既要熟悉一个新的概念,又要动脑子思考,还要做笔记,可能这个知识点还没弄清楚老师就讲到一个知识点,一节课忙忙碌碌,顾此失彼,最终没有

吸收所有的知识。但是,如果学生已经提前预习本课,就对知识点有了基础的把握,这节课的重点、难点是什么已经心里有数,所以在听课时就能游刃有余。同时,由于已经熟悉了知识点,在听老师讲一次就会更记忆深刻,事半功倍。而且预习时候的理解偏差在老师讲解时得到纠正,既培养了学生的思维能力,又很好地规避了错误思维。可见,提前预习,带着问题听课,会让课堂的学习效率更高。

#### 二、建立良好的课堂秩序

一个优秀的老师不光要带给学生一堂生动的课程,还要建立起良好的课堂秩序,课堂秩序不好,课讲得再生动也是徒劳无功。所以需要老师对上课说话、睡觉、看小说、吃东西、走思等不良现象严厉禁止,既要亲民幽默,又要能树立良好的班风。学生在课上做的与学习无关的事情少了,注意力自然而然就集中到学习上了。所以,良好的班级秩序和学习氛围更能带动学习效率的提高。

#### 三、了解学生的吸收程度

老师们很容易走入一个误区,这个知识点我已经讲得很透彻,很生动了,学生应该都掌握了,无需落实检查,其实不然。学生的思维方式千奇百怪,他们可能有这样那样的

其他理解,或者有很多的困惑之处,我们不能拿自己的固定思维去衡量他们的理解方式,需要花时间通过提问、做题来了解学生是否真正掌握。这样,老师了解了学生真正的学习效果,学生正确理解了一个知识,才不会把一个错误带到下一个知识点里,学习才不会走弯路,效率也就提高了。

#### 建立合理的奖惩制度

有过惩罚、有功则奖,学生才会有了学习的动力。在过往的教学实践中,我经常对上课表现好的、考试成绩高的同学予以奖励,有时奖励一支漂亮的笔或者一个精致的笔记本,或者是有营养的课外书等等。有了这些小激励,学生的学习积极性空前高涨,上课前先恐后地回答问题,考试也更细心、更重视。当然,有奖就有惩,我建立了一套数学课规章制度,上课不认真听讲课小动作的、考试粗心的、作业不及时完成的等等都有相应的惩罚标准,或加写一张卷子,或写考试错题分析等等。通过这些奖惩制度,学生对数学的学习积极性非常高,学习效率也显著提升。

总之,学生是国家、学校、家庭的希望,学生的学习成绩牵动着每位老师、每位家长的心,然而,提高学习成绩,最重要的是提高学习效率。作为一名教师,我深深地希望能通过培养学习兴趣、养成良好的学习习惯、建立合理的奖惩制度等等方法来提高学生的学习效率。愿每一位学生都前途似锦,每一位老师都桃李满天下,每一位家长都欣慰愉悦。也希望能为祖国培养出更多优秀的人才,实现伟大的民族复兴和中国梦!

## 探究高中数学学习困难学生的成因与分层教学策略

广汉市金雁中学 李亮

高中数学学困生的存在是当前数学教学中普遍面临的问题,这一群体的形成受多种因素影响,不仅制约着学生的全面发展,也影响着高中数学教学质量的提升。本文从学生自身、教师教学以及外部环境三个维度深入剖析高中数学学困生的形成原因,并在此基础上提出针对性的分层教学对策,旨在为改善高中数学学困生的学习状况、提高数学教学效果提供参考。

### 一、高中数学学困生的成因分析

#### (一)学生自身因素

##### 1. 数学基础薄弱

部分高中数学学困生在初中甚至小学阶段的数学基础就较为薄弱,对基本的数学概念、公式、定理掌握不扎实,计算能力、逻辑推理能力等基本数学技能欠缺。进入高中后,数学知识的难度和深度显著增加,这些学生由于基础薄弱,难以理解和掌握新的知识内容,从而在学习中逐渐掉队。

##### 2. 学习兴趣缺乏

兴趣是最好的老师,缺乏学习兴趣是导致学生学习困难的重要原因之一。高中数学知识抽象、枯燥,部分学生在学习过程中难以体会到数学的乐趣和价值,对数学学习缺乏主动性和积极性。此外,一些学生在数学学习中多次遭遇失败,得不到及时的肯定和鼓励,逐渐失去了学习数学的信心,进而对数学学习产生抵触情绪。

##### 3. 学习方法不当

科学合理的学习方法是提高学习效率的关键。许多高中数学学困生在学习过程中缺乏有效的学习方法,表现为课前不预习,对即将学习的内容一无所知;课上注意力不集中,不能跟上教师的教学思路,对重点、难点知识把握不准;课后不及时复习巩固,对所学知识一知半解,遇到问题不及时请教老师或同学,导致问题越积越多,学习困难加剧。

##### 4. 思维能力不足

数学是一门逻辑性、抽象性很强的学科,需要学生具备较强的逻辑思维能力、抽象思维能力和空间想象能力。部分高中数学学困生在思维能力方面存在不足,表现为思维僵化,缺乏灵活性和创造性,难以从不同角度思考问题;对抽象的数学概念和原理解释困难,不能将抽象知识与具体实际相结合;在解决数学问题时,缺乏清晰的思路 and 有效的解题策略,往往无从下手。

### (二)教师教学因素

#### 1. 教学方法单一

教师在教学过程中往往按照统一的教学进度和教学要求进行教学,不经意间形成了教学方法单一的局面。不能根据学生的实际情况和个体差异采取不同的教学方法,导致不同发展层次的学生不能够在接触的知识点上充分发展。

#### 2. 教学内容与学生实际脱节

创新型教师可以更好地处理知识与生活的有机结合问题,生活场景中的数学运用使得学生接受数学知识的信心与能力有所提高。教学内容过于抽象、枯燥,学生难以理解其实际意义和应用价值,从而降低了学习的积极性。此外,教师在教学中对知识的难度和深度把握不当,要么过于简单,不能满足学生的学习需求;要么过于复杂,使学生望而却步。

### 二、高中数学分层教学对策

#### (一)科学分层,明确教学目标

教师可以根据学生的数学基础、学习能力、学习兴趣等方面的差异,将学生划分为不同的层次,如优等生、中等生和学困生。在分层过程中,要遵循自愿、动态的原则,充分尊重学生的意愿,并且根据学生的学习情况定期进行调整,使分层更加合理。针对不同层次的学生,教师要制定不同的教学目标。对于优等生,教学目标应侧重于培养其创新思维能力和综合运用知识的能力,鼓励他们进行深入探究和拓展学习;对于中等生,要注重巩固其基础知识,提高其解题能力和思维能力,帮助他们向优等生迈进;对于学困生,要以掌握基础知识和基本技能为主要目标,降低学习难度,激发他们的学习兴趣和信心。

#### (二)分层设计教学内容和教学方法

##### 1. 分层设计教学内容

对于优等生,要在教材内容的基础上增加一些难度较大、综合性较强的知识和习题,拓展他们的知识面和思维空间;对于中等生,要以教材内容为主,注重知识的系统性和逻辑性,适当增加一些中档难度的习题,提高他们的解题能力;对于学困生,要简化教学内容,突出基础知识和基本技能的教学,选取一些简单、直观的例题和习题,帮助他们理解和掌握知识。

##### 2. 分层选择教学方法

对于优等生,可以采用启发式、探究式教学方法,引导他们自主思考、自主探究,培养其创新能力和独立思考能力;对于中等生,可采用讲授与讨论相结合的教学方法,在教师的引导下,通过学生之间的讨论和交流,加深对知识的理解和掌握;对于学困生,要采用直观教学、情境教学等方法,将抽象的数学知识具体化、形象化,降低学习难度,激发他们的学习兴趣。

#### (三)分层实施课堂教学

对于优等生,要给予他们更多的自主学习和探究的机会,鼓励他们大胆质疑、勇于创新,对于中等生,要加强对他们的引导和点拨,帮助他们理清解题思路,掌握解题方法,在课堂上可以组织他们进行小组讨论和合作学习,提高他们的学习积极性;对于学困生,教师要多关注、多鼓励,在课堂上要放慢教学进度,多提问一些简单易懂的问题,及时给予肯定和表扬,增强他们的学习信心。同时,教师要注重课堂互动,营造良好的课堂氛围,让每个学生都能参与到课堂教学中来。

### 三、结论

高中数学学困生的形成是多种因素共同作用的结果,包括学生自身、教师教学以及外部环境等方面。要解决高中数学学困生的问题,需要采取有效的教学对策,分层教学作为一种适应学生个体差异的教学方法,是面对具体学生的具体学习问题的优化策略之一。通过科学分层、分层设计教学内容和教学方法、分层布置作业和进行评价等措施,可以满足不同层次学生的学习需求。然而,分层教学在实施过程中也面临着一些挑战,如何合理分层、如何协调各层次学生的关系等,需要教师在教学实践中不断探索和完善。