

太原五十一中

## 召开省级教育科学规划课题开题推进会

**科学导报讯** 当教育科研的“规划图”遇上校本实践的“施工图”，一场指向课堂深度变革的探索正式启航。1月12日下午，太原市第五十一中学省级教育科学规划课题开题推进会顺利召开，标志着该校一项探索“尊重·激活”理念与“行知教育”特色深度融合的课题研究正式步入实质性推进阶段。

会上，课题成员亦丽娟老师对课题研究方案进行了全面系统的深度解读。她指出，本课题锚定当前基础教育改革深化与区域课改

推进的双重时代背景，旨在探索“尊重·激活”教育理念与学校“行知教育”特色的深度耦合，构建彰显校本特色的课堂教学新样态，兼具重要的理论价值与实践意义。这一解读让全体成员清晰把握了课题研究的时代意义与实践路径。同时，她还对开题阶段的具体工作进行了细致部署，明确了各时间节点的核心任务，为课题的有序推进筑牢了坚实基础。

课题负责人校长庞玉莲在总结发言中着重强调，课题研究是提升学校教育教学质量、

助力教师专业成长的关键抓手。她提出，将在新一年的教研工作安排部署上为老师们集中开展课题研究专项培训，帮助大家精准把握研究目标、内容与方法。同时，她向课题组明确提出“三强意识”要求：一是树立成果意识，既要重视过程性资料的积累，更要注重成果的凝练与转化，力争形成可复制、可推广的优质研究成果；二是强化责任意识，各成员需明确分工、主动担当，确保每一项研究任务都落到实处；三是弘扬合作意识，凝

聚团队合力，在思想的交流碰撞中汇聚智慧、破解难题，推动课题研究不断走深走实。

此次开题推进会的成功召开，意味着第五十一中学省级规划课题研究正式迈入实质性推进的新阶段。全体课题组成员也将以此为契机，秉持“尊重·激活”理念，深耕行知“教学做合一”教育思想的精髓，凝心聚力、潜心钻研，在行知课堂校本化建构的实践中积极探索育人新路径，为学校教育教学改革的高质量发展注入源源不断的强劲动力。（张敏）

太原市迎泽区校尉营小学  
开展自主命题设计教研活动



**科学导报讯** 为落实新课标“素养导向”教学理念，打破“以考代评”的传统模式，遵照教育部要求，推动数学教学从“机械解题”向“深度思考”转型，近日，太原市迎泽区校尉营小学全体数学教师齐聚一堂，开展了以“从会做题到会思考”为核心的自主命题设计专题教研活动。以命题研析为支点，撬动“教—学—评”一体化教学改革。

活动前期，各年级备课组已结合学段学情与教材重难点，完成了首批自主命题初稿，试题设计突破传统题型局限，融入生活情境、探究任务与思维梯度，为现场研讨奠定了扎实基础。

研讨现场，各年级数学教师积极发言，围绕命题立意、考查维度、思维梯度设计等方面进行详细阐述。低段组聚焦学生直观思维与动手能力，注重引导学生用数学眼光观察生活；中段组侧重知识迁移与逻辑推理，通过“阶梯式设问”设计，既兼顾知识覆盖面，又预留思维留白；高段组则强化创新思维与综合运用，设计了开放性探究试题，重点考查学生分析问题、构建模型与解决实际问题的能力。

老师们立足新课标要求，各抒己见、碰撞智慧。大家围绕“如何平衡基础考查与思维拓展”“怎样设计真实情境提升命题价值”“开放性试题的评分标准如何细化”等问题展开深入探讨。

活动最后，教导处主任陈敏对本次研讨进行总结。她强调，本次教研打破了“为考而教”的固化思维，引导教师从“解题指导者”转变为“思维引领者”，希望全体教师以此为契机，将命题研讨成果转化为课堂教学实践，把思维训练融入每一节课，让学生在掌握知识的同时，真正学会思考、学会探究。同时，学校将建立跨年级命题资源库，推动命题经验共建共享，持续深化课堂教学改革。

（张敏/文·图）

太原市小店区大营盘小学  
研讨修订教材 共探课堂实效

**科学导报讯** 为精准落实《义务教育数学课程标准（2022年版）》要求，深化苏教版小学数学1-3年级修订版教材与课堂教学融合，提升教学质量，1月8日，太原市小店区大营盘小学校组织1-3年级全体数学教师开展专题研讨活动，聚焦教材使用成效与优化方向，凝聚新课标下的教学共识。

本次研讨以“立足学情、紧扣素养、直面问题”为核心，教师们结合课堂实例，分层分享教材使用心得。据分析，修订版教材紧扣数学核心素养，呈现“知识点前移、思维性增强、应用性突出”的特点，简言之即“更早学、更会用、更思辨”，知识点的结构性调整与难度梯度科学前移成为研讨核心议题。

各年级教研组针对性发言，直面教学痛点。一年级教师围绕幼小衔接，肯定教材游戏化活动对培养学生数感的优势，同时提出需细化“图形拼组”操作指导，且课时压缩与思维含量提升的矛盾，导致学生动手操作时间不足，影响核心素养培养。

二年级教师聚焦表内乘除法、欢乐购物街等核心内容，认可教材生活化情境设计的亮点，也反映两大难题：部分学生对“平均分”概念理解不透彻，抽象思维薄弱；实践活动时间失衡，缺乏高强度计算训练，影响运算能力夯实。

三年级教研组剖析知识点梯度调整的影响，原三年级部分内容前移至二年级，使三年级知识点难度大幅提升。教师们分享“曹冲称象”活动中渗透“等量替换”思想的经验，同时建议优化知识点梯度衔接，降低认知难度。

教师们一致认为，新版教材以核心素养为导向重构教学内容与方式，告别传统“刷题”模式，通过前置数量关系分析，增设综合实践活动，推动课堂从“知识传授”转向“能力培养”。

针对困惑，教研组领导逐一回应，给出分层练习、任务拆解、跨单元知识整合等实操建议，现场形成多项教学优化方案。此次研讨梳理了教材优势与改进空间，为低年级数学教学指明方向，助力教材使用提质增效。

（通讯员 薛永永）

太原市晋源区实验小学语文教研组  
观摩公开课 研讨促提升

**科学导报讯** 为全面了解教师的课堂教学能力，促进课堂教学高效化，提升教学质量，帮助教师迅速打造课堂常态，稳步成长，太原市晋源区实验小学语文教研组开展了教师公开课活动。近日，侯丽蓉老师带着一年七班的孩子们为大家呈现一场有趣的公开课《比尾巴》。

《比尾巴》一课用三问三答的形式，介绍了六种动物尾巴的特点。课文琅琅上口、简明易懂、极富儿童情趣的语言，能激起学生学习的欲望，还能引起学生观察其他动物尾巴特点的兴趣。

课堂一开始侯丽蓉老师创设情境导入，设计了一个充满儿童情趣的动物园国王比尾巴大赛情境，把学生置于活动中。这为引导学生识字、诵读课文做好了准备，各教学环节都从兴趣入手，让学生在学中玩、玩中学，充分调动了学生的学习积极性。

在孩子们眼里，小动物是他们最亲近的朋友。他们天生就非常喜欢小动物，对于奇特的动物尾巴更是感到新奇和新鲜，这为本课的教学奠定了良好的基础。一年级的学生，刚刚踏入校门，表达能力还很稚嫩，语言也不丰富。因此教学中，侯丽蓉老师设计以情境“为动物做裁判”活动贯穿整堂课，让学生带着目的去学习，增强课堂情趣。

高山仰止，方知才疏，三人同行，左右为师。课后，语文组老师们围绕此次活动开展研讨，在研讨会中老师们分享其设计理念、教学思想，听课教师们对于自己的启发感受与老师们进行交流讨论。在听、说、评、议中实现教研同行，帮助教师们更新教育理念，拓宽教育认知，促进专业成长。

一缕和风拂起一池涟漪波澜，一场教研能激起一腔智慧情怀。研前有准备，研中有碰撞，研后有思考，此次教研活动再一次促使全体语文老师相互学习、共同进步。语文路漫漫，且行且研究。（张丽 闫珊）

太原市第五实验小学

## 聚焦项目化学习 赋能学子全面成长

**科学导报讯** 1月8日，太原市教科研中心课题研究专家岳亮群老师、太原市第五小学校校长李国强、副校长郭惠芳及该校科学、道德与法治、英语等学科教师齐聚一堂，共赴一场专业成长的教育盛宴。项目化学习如肥沃土壤，让学生在跨学科探究中播撒求知种子，收获丰硕成长果实。

老师乔博艺以“我是珍稀动物守护星”为主题，聚焦珍稀动物保护，通过跨学科探究培育学生的责任担当与科学素养，让生态保护理念在探究中生根发芽。

老师王玲的“点滴在心，水脉永续——校园节水园艺设计师”项目，以“节水花盆”为实践载体，融合科学探究与实践创新，让节水理念在指尖实践中深入人心。

老师韩晓俊的“我的宇宙梦——太阳

系大家族探索之旅”，搭建起科学与数学的桥梁，学生在遨游太阳系知识星河的同时，学以致用掌握等比例缩放方法，夯实学科基础。

老师杨虹的“学先辈精神，做文明小公民”项目，以语文、道德与法治为依托，引导学生从革命先辈的光辉事迹中汲取精神养分，将家国情怀转化为日常文明行动。

老师吴莉莉的《民法典》守护“少年的你”，开启了别样生动的生命健康权探秘之旅，各小组通过表格、手抄报等多元形式，融合项目目标、校园案例与法条解读，让法治意识潜移默化浸润学生心田。

老师张秀茹的“Our Family Memory Box”项目中，学生用思维导图梳理祖辈故事，设计采访提纲，分工协作克服英语创作难题，手绘插图完成双语小

（黄晶/文·图）

太原市晋源区姚村镇洞儿沟小学

## 英语教学听评课 研课聚力促成长

**科学导报讯** 1月14日，为深化新课标理念在英语教学中的实践，优化单元复习课教学策略，提升教师课堂教学创新能力，一场英语教研活动在太原市晋源区姚村镇洞儿沟小学校顺利开展。本次活动以沪教版牛津英语四年级上册 Unit 6 “What is amazing about the plants”为主题，由洞儿沟小学牛玲利老师呈现了一堂生动高效的复习示范课，全员英语教师参与本次活动。

牛玲利以“植物探秘”为主线，构建趣味复习课堂。通过实物观察、词汇闯关、句型仿写等分层活动，系统梳理植物部位、生长过程等核心知识，融入“The plant has...”和 The

plant doesn't have...”等实用句型操练。课堂巧妙结合跨学科元素，设计小组合作绘制植物思维导图任务，让学生在互动中巩固知识，提升语言运用能力，充分体现新课标核心素养要求。

课后研讨环节，老师们一致肯定本节课情境化、任务化的设计亮点，认为其有效破解了复习课枯燥难题。大家围绕“如何优化复习课效率”“分层任务设计技巧”等话题交流经验，凝聚教学共识。

本次教研活动聚焦复习课，通过“示范课展示—集中研讨—经验分享”的模式，不仅为全镇英语教师提供了可借鉴的教学范例，更明确了新课标下英语复习课的优化方向。参与教师纷纷表示，将把本次研讨成果融入日常教学，着力打造高效、有趣、有深度的英语课堂，推动学生核心素养全面发展。

（张丽 闫珊）

太原市万柏林区凤凰双语第二小学语文组

## 围绕教材深耕课堂 同课异构各展所长

**科学导报讯** 深化小学语文核心素养教学，探索真实任务情境下的跨学科项目式教学，近日，太原市万柏林区凤凰双语第二小学语文组以三年级上册《富饶的西沙群岛》为载体，开展了精彩的同课异构活动。三位教师立足文本与学情，各施所长，让经典课文在课堂上焕发别样光彩。

老师姬琼采用情境沉浸式教学，以“视觉+体验”搭建认知桥梁。开课通过动态地图与高清短片定位西沙群岛，将学生带入南海之滨。她借助多媒体呈现瑰丽海水、多样珊瑚等景观，引导学生模仿动作理解“懒洋洋”等词汇，通过分组朗读、配乐朗诵，让学生在沉浸式体验中感受文本画面感与语言美。

老师田苗苗聚焦语文核心要素，围绕“借助关键词句理解段落意思”，构建“习得—运用—提升”教学链条。以“找关键词—析构段特点—练表达运用”三步法，引导学生发现“总—分”结构，结合鱼群描写段落讲解表达技巧，即时设计仿写练习，实现阅读方法与语言运用的深度融合，落实中年级阅读能力目标。

老师李秀红突破学科边界，推行跨学科融合教学。解读海水颜色成因时，用简单易学模拟光线折射现象；围绕“珊瑚属性”组织微型辩论会，结合资料厘清认知。同时渗透

生态保护教育，引导学生思考守护海疆的责任，兼顾语言素养培养与科学思维、社会责任感的培养。

议课环节，老师们围绕文本解读、目标达成等话题交流探讨，肯定三堂课对核心素养目标的落实，同时提出优化建议。大家一致认为，不同教学路径展现了语文教学的多元可能。

此次活动彰显了“教无止境，研无止境”的教育理念，为教师搭建了互学互鉴的平台。该校语文组将以此次活动为契机，深耕课堂教学，让每篇文本都绽放独特教育魅力，助力学生核心素养全面提升。

（黄晶 贾婷茹）

太原市晋源区第三实验小学音乐组  
组织召开跨学科教学期末总结会



**科学导报讯** 1月14日，太原市晋源区第三实验小学音乐组开展跨学科教学期末总结会，以“音乐与文化的多彩交融”为主题，系统梳理本学期教学实践成果。此次总结聚焦音乐与多学科联动教学模式，旨在打破学科壁垒，为学生搭建多元学习平台，全面提升综合素养与艺术感知力。

总结会上，多位教师分享了特色教学案例。老师于翠红围绕《四小天鹅舞曲》，构建“听觉感知—动作解构—协同呈现”三维教学方案，引导学生捕捉乐曲节奏与结构，拆解适配天鹅体态的舞蹈动作，通过小组演绎、剧目欣赏与点评，实现音乐韵律与肢体表达的深度融合，增强审美沉浸感。

学科融合形式丰富多元。老师王佳淇以《哦，十分钟》为载体，将音乐情境与体育活动结合，提炼课间元素设计跳绳、踢毽子等趣味项目，让学生随旋律调整运动节奏，在“听唱—运动—展演”中实现美育与体育协同育人。老师金鸽开展《咏鹅》“唐诗新唱”教学，将经典诗词与旋律相融，让学生在传唱中感受传统文化魅力。

音乐教学还深度融合德育与地域文化。老师高云在《歌唱二小放牛郎》《雨花石》教学中，结合历史影像与英雄故事，引导学生理解歌曲背后的家国情怀，深化道德与法治教育。老师王晓玲讲授民歌《茉莉花》时，融合地理知识，让学生在掌握不同版本民歌特色的同时，了解发源地地理环境对民歌风格的影响，传承地域文化。

此外，音乐与美术的跨界协作同样亮眼。老师康潇潇在《秋日素描》欣赏课中，引导学生以画释音、以音解画，实现视听艺术转换，锻炼形象思维与创造力。

此次总结显示，跨学科教学模式成效显著，学生学习兴趣、艺术表达能力与团队协作意识均大幅提升。该校音乐组表示，将持续深耕“音乐与文化交融”之路，不断创新教学形式，为学生全面发展注入更多艺术活力。

（通讯员 王晓玲）

本版编辑: 黄晶 张敏 闫珊 李丽 贾婷茹 张丽