

太原市万柏林区凤凰双语第二实验小学数学组

以高效专题教研促期末复习提质增效

科学导报讯 为破解复习课“重复低效、负担过重”的教学痛点,探索“减负不减质、增效更提质”的科学路径,近日,太原市万柏林区凤凰双语第二实验小学数学组教师以“核心素养导向下期末复习减负增效策略研究”为主题,开展了一场务实高效的专题教研活动。活动由经验丰富的温晓华老师主持,全体数学教师全程参与,在思想碰撞中凝聚共识,在交流探讨中明晰方向。

活动伊始,温晓华立足小学数学复习课

的核心使命,围绕“理、练、新”三大核心特点展开深度解析。她强调,复习课绝非简单的知识重复,而是要实现“理清知识脉络,构建系统化知识体系;”“练”出精准高效,突破重难点问题;“新”在思路拓展,培养学生综合运用能力。同时,她提出复习课应始终“关注过程、养成习惯、提升品质”,既要夯实知识基础,更要注重学生审题、思考、表达等良好学习习惯的强化,助力核心素养落地生根。

随后,温晓华老师详细分享了“三步六环

节”复习课教学模式。“三步”即“梳理建构—精准练习—类化提高”,“六环节”则对应“目标引领—知识梳理—基础过关—重点突破—拓展应用—总结反思”,每个环节层层递进、环环相扣,既保证了复习的系统性,又突出了针对性。她结合具体教学案例,重点讲解了“精准练习”的策略,提出练习设计应遵循“基础性、层次性、综合性、开放性”原则,通过分层练习、变式练习、综合练习等形式,让学生在类化训练中巩固知识、提升能力,真正实现

“练一题通一类、解一惑明一片”的复习效果。在交流研讨环节,各位数学教师结合自身教学实践,积极分享心得、交流困惑。现场思想碰撞、智慧交融,形成了多项富有价值的教学共识。

此次教研活动梳理出的减负增效复习策略,将成为小学数学教学的有力抓手。教研组将持续深耕课堂,聚焦素养落地,让复习过程提质增效,为学生的数学素养夯实根基。

(黄晶 贾婷茹)

我省召开数学思维培育课题研讨会
朝阳街小学教师郭秀珍分享作业设计创新成果



郭秀珍老师以《以作业设计为起点,开启数学思维之门》为题作汇报

科学导报讯 近日,山西省教育科学“十四五”规划课题“2022版课标引领下学生数学思维培育的实践研究”研讨会以线上线下同步形式召开。会上,太原市迎泽区朝阳街小学围绕重点课题《培育学生数学思维的作业设计实践研究》,分享了阶段性研究成果。该校构建的“四导五转六环节”作业设计框架,凭借创新性与实践性获得与会专家及同仁的高度认可。

课题组核心成员郭秀珍老师以《以作业设计为起点,开启数学思维之门》为题作汇报。她表示,当前数学作业存在形式固化、缺乏探究性、忽视差异化等问题,制约学生高阶思维发展。该校紧扣2022版新课标数学“三会”核心素养目标,以作业设计改革为突破口,启动专项课题研究,旨在构建适配新课标理念的作业新范式,兼顾学生思维培育与教师专业成长。

历经近两年实践,该校形成了“四导五转六环节”系统化作业设计策略,推动作业功能从“知识巩固”向“思维培育”转型。“四导”即素养、目标、情境、激励四大导向,筑牢作业育人根基;“五转”通过更新视角、精简内容、丰富形式、智慧赋能、优化评价,构建作业与教学、学习的良性循环;“六环节”管理机制则保障设计理念落地,形成闭环优化体系。

目前,该校课题研究成效显著,已汇编《朝阳街小学数学优秀作业案例集》,凝练“N+1+1”教研新模式,通过多元教研活动激活科研活力。教师在各级评比中屡获佳绩,多篇论文及案例推广应用,课题成果有效反哺课堂,学生数学思维与综合素养显著提升。

与会专家认为,该校的研究兼具理论高度与实践价值,其作业设计改革经验为破解同类教学难题提供了清晰指引。此次研讨会的成功举办,彰显了区域教研实力与教师深耕教育的责任担当。未来,朝阳街小学将持续深化课题研究,聚焦核心素养培育,夯实基础教育根基。

(通讯员 胡译芳/文·图)

太原市迎泽区双东小学
AI工具培训赋能教师智慧教学

科学导报讯 为深入推进教育数字化转型,助力教师熟练运用人工智能技术赋能课堂教学,提升教育教学质量,1月23日下午,太原市迎泽区双东小学校组织全体教师开展中小学智慧教育平台人工智能模块应用专项培训。

培训中,副主任刘晓园围绕平台内多款全国试用率高、功能强大的AI教学工具展开详细解读,系统介绍了各类工具的核心优势与应用场景。其中,“央馆AI科学实验”聚焦小学科学实验教学痛点,凭借实验方案智能设计、实验材料清单生成、实验问题排查、实验结果专业评估等功能,为科学教师提供全流程智能化支持,还可通过图片理解模块将专业术语转化为小学生易懂的解释。让抽象科学概念具象化;“希沃白板5”作为信息化教学常用工具,其丰富的AI教学功能与新课标适配性,能有效提升各学科课堂互动效率与教学趣味性。

在数学教学赋能方面,培训重点推介了两款核心工具:“网络画板数学实验”在课堂教学中,点击“开始作图”,调用工具内的几何图形、数量关系等动态组件,实时演示图形变化(如圆的半径与直径关系),帮助学生直观理解;而“九章数学智能诊断”“九章智能答疑”两款工具在课堂或课后,学生遇到数学难题时,教师可引导学生上传题目,工具快速给出详细解题步骤与思路解析;同时,教师也可借助该工具批量解答共性问题,节省答疑时间。

此外,还介绍了“多智能体课堂”“星火教师助手”为教师提供专业备课支持,能有效减轻教师备课负担。

参与培训的教师们认真聆听、详细记录,积极交流探讨应用心得。大家纷纷表示,此次培训内容贴合教学实际,AI工具的强大功能让大家眼前一亮,不仅拓宽了教学思路,更解决了日常教学中的诸多难点。

(通讯员 李鑫)

太原市小店区黄陵小学音体美学科
深耕课标启新思 慧研课堂促成长

科学导报讯 1月19日下午,太原市小店区黄陵小学多功能厅内氛围热烈,以“深耕课标启新思,慧研课堂促成长”为主题的音体美学科教研展示活动顺利举办。此次活动紧扣小店区“尊重激活”育人生态模型,围绕“132”润智课堂“固本研修”环节展开,通过课标学习、单元设计、课堂展示、反思沙龙四大步骤,展现学科教研成果,助力教师成长。

音乐组以五年级《朝夕》单元为核心,聚焦“重复”音乐要素与四大核心素养,搭建阶梯式教学支架。5课时层层递进,实现素养贯通;张小妹等三位教师通过多感官教学,让抽象音乐要素具象化。反思环节,教师们围绕素养评价、技能与创意平衡等问题研讨,明确优化方向。

体育组聚焦“跑、跳、投”大单元教学,践行新课标核心素养理念,剖析教学理念从“知识技能本位”到“核心素养本位”的转变,提出差异化教学、游戏化情境等破解难点的思路。18课时设计遵循“由易到难”逻辑,孙悦老师的折返跑展示课以“学-练-赛”为核心,提升教学实效,评课中教师们就学生差异适配等问题提出改进建议。

美术组依托一年级《我与美丽大自然》单元,将核心素养转化为趣味活动,贴合低年级学生认知。单元围绕“点、线、色、肌理”构建4课连贯体系,首课《调皮多变的点》融入拟人化设计与乡土文化激发创意;张萌老师经多轮打磨,引导学生在实践中感受艺术魅力,教师们围绕情境创设、德育渗透总结经验。

此次活动为音体美教师搭建了交流平台,全面展现学科教学特色。未来,黄陵小学将持续深化新课标实践,以研促教,让美育、体育真正滋养学生全面成长。

(通讯员 张晋)

太原市迎泽区文新小学
召开省级课题开题论证会



课题负责人李晓婷校长及课题组成员翟宇、李瑞凤、王莉红、吴桐昕老师共同参会

科学导报讯 1月22日下午,太原市迎泽区文新小学《“语文—科学”双本位融合教学的路径研究》省级课题开题论证会在学校小会议室顺利召开。

会议伊始,主持人王莉红老师介绍了到场的专家与参会人员,校长李晓婷随即发表欢迎致辞,对专家的到来表示热烈欢迎,并对课题研究寄予厚望。在热烈的氛围中,李佳老师代表课题组围绕选题依据、研究内容、方法步骤、创新之处及预期成果等八个方面展开详细阐述。

汇报结束后,专家评议环节正式开启,与会专家对课题的时代价值、创新意义及团队准备工作给予高度肯定。王佳老师首先指出,该课题选题契合国家教

育发展方向,在省级课题立项率下成功获批实属不易,“双本位”“要素图谱”等概念的提出更彰显了研究特色,同时他建议课题团队吸纳科学教师加入,深入研读科学课标与教材,实现“从语文学科挖科学、科学教材挖语文”的双向融合;调整研究内容排序,将教研共同体作为保障机制,聚焦融合点图谱构建、教学方法设计等核心任务;补充资源建设,整合文本、视频、音频等配套素材,细化分学段研究侧重点与评价指标,确保课题落地见效。

紧接着,闫亚红老师结合自身课题研究经验,提醒团队优化开题报告中的研究路径表述,突出行动研究的探索性与验证

性,统一“双本位”操作化定义;建议通过专项培训提升文献综述质量,为课题研究筑牢理论基础。专家们一致强调,课题需在三年研究周期内提前搭建目标、内容、资源、教学四大系统,以应对教育行业对教师跨学科能力的更高要求。

专家的精准指导为课题研究明确了优化方向,课题负责人李晓婷随即代表团队作表态发言,表示将认真梳理、吸纳专家意见,进一步完善研究方案,细化实施路径,切实破解学科融合中的要素平衡、教法适配等难点问题。李晓婷表示,学校将以课题研究为抓手,持续探索学科融合新路径,为区域教育高质量发展贡献力量。

(郝艳/文·图)

太原市迎泽区校尉营小学

语文教师开展教案与作业展示交流活动

在作业展示环节,各年级语文教师精心遴选优秀作业案例,从基础书写练习到特色实践任务,丰富的作业形式、细致的批改评语,鲜明的学段特色,吸引了观摩教师纷纷驻足。校领导仔细查看学生作业,与教师们亲切交流,对作业设计的趣味性、层次性给予认可,并强调作业是课堂教学的延伸,要立足学生发展,在减负提质的同时,让作业成为激发学生

学习兴趣的有效载体。教师们围绕作业设计与批改经验展开热烈研讨,在互观互学中拓宽思路、凝聚智慧。

此次活动,既是对语文教师教学常规的一次全面检阅,更是一场高效的教学经验交流会。在校领导的精准指导下,全体语文教师在交流中取长补短,在研讨中共同进步,为学校语文教学工作的高质量发展积蓄了强劲动能。

(通讯员 王年芬)

在太原尖草坪区第七实验小学

全区300余名小学数学教师共探数学命题新路径

科学导报讯 为深入贯彻落实教育部中小学日常考试管理新要求,提升小学数学命题科学性、与素养导向性,1月13日上午,太原市尖草坪区教研室在尖草坪区第七实验小学,举办主题为“以课标为据、以教材为基、以学情为本”的小学数学命题培训。全区300余名小学数学教师齐聚一堂,共同探讨核心素养导向下的命题路径,培训由教研室李燕萍老师主持,杨秀儒老师主讲。

培训伊始,杨秀儒老师聚焦2025年12月4日教育部办公厅发布的相关通知,深入解读政策背景与核心内容,明确日常考试需破解管理松散、次数偏多、命题质量不高等问题。她强调,日常考试是校本化教学常规环

节,属低利害小规模考试,核心功能是反馈教学、诊断学情、激励提升,而非选拔排名,助力实现“以评促教、以评促学”。

围绕试卷命制规范,杨秀儒结合数学课标,详解命题规划、多维细目表制定等关键环节,建议以纸笔测试为主,结合信息技术,优化主观题搭配,减少单纯技能考查,增加综合实践试题;通过多维细目表兼顾知识覆盖面与重难点,规范题型结构,计算题注重梯度,开放性试题实行分级评分,以等级呈现结果弱化分数焦虑。

素养命题实施是培训核心。杨秀儒分享“以人为本,立足四基,聚焦四能”的理念,传授“选用、改编、原创”三类命题方法,强调结

合学生生活与认知设计真实情境,分层设置基础题、应用题、拓展题,规避死记硬背,为一线教师提供了可操作的命题思路。

杨秀儒指出,提升命题水平是落实政策、促进教师专业成长的重要途径。培训尾声,李燕萍就考试结果运用与资料收集提了指导建议;区教研室副主任刘建华总结,要求教师摒弃“唯分数论”,学以致用,将培训理念融入命题实践,提升命题专业素养。

此次培训搭建了交流学习平台,厘清了素养导向命题的思路方法。未来,全区数学教师将立足课标、教材与学情,命制优质试题,助力学生核心素养提升,推动区域小学数学教学质量稳步进阶。

(郝艳)

太原市晋源区第三实验小学二年级数学组
精研复习策略 赋能高效备考



组长韩婷明确本次教研的核心议题

科学导报讯 为进一步优化期末复习策略,提升数学复习课的效率与质量,切实帮助学生巩固知识、查漏补缺,太原市晋源区第三实验小学二年级数学组开展了以“精研复习策略,赋能高效备考”为主题的期末复习专题教研活动。全体数学教师齐聚一堂,围绕本学期复习重点展开深入研讨,凝聚集体智慧,共商复习良方。

教研伊始,组长韩婷明确了本次教研的核心议题:一是总结学情共性问题;二是如何打造高效复习课堂;三是整合集体智慧,达成共识,形成贴合学情的复习计划。

老师们根据课堂教学情况,总结了以下问题:部分学生乘法口诀记忆不熟练,导致乘加、乘减计算速度慢、正确率低;解决实际问题时,难以准确提取题目中的数学信息,数量关系分析能力薄弱;针对学生学情,老师们聚焦“高效复习”这一关键问题,达成了两点共识。其一,复习计划需突出重难点,摒弃“满堂灌”“题海战术”的陈旧模式,要以课程标准为指引,结合新教材知识体系,梳理出每个单元的核心知识点与学生易混淆、易出错的难点内容,构建清晰的知识框架;其二,要设计高效的分层针对性练习,尊重学生的个体差异,根据不同层次学生的学习能力,设计基础巩固题、能力提升题、拓展创新题三类练习,让学困生夯实基础,中等生查漏补缺,优等生拓展思维,实现“人人都能获得良好的数学教育,不同的人在数学上得到不同的发展”。

活动最后,二年级数学组教师们总结提炼了低年级数学复习的三大核心策略:以趣味情境激活学习动力,让学生从“要我复习”变为“我要复习”;以结构化设计构建知识体系,帮助学生形成系统认知,实现“对症下药”的高效提升。

(通讯员 徐慧峰/文·图)