



山西省社会学学会教育文化专业委员会 协办

第 238 期 投稿邮箱:kxdb_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号:21-1030 网址: http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

在人工智能技术飞速普及、智能移动设备成为生活标配的当下,“AI 哄娃”已成为许多双职工家庭的无奈选择。但是,孩子的健康成长,尤其是情感滋养、社会性发展与道德观建构,始终依赖于与家人建立的稳定、安全、有爱的关系,而这种关系所承载的教育价值,是任何先进算法都无法复制的。

亲子温度:岂能让 AI 替代

策划 刘田茵

在人工智能技术飞速普及、智能移动设备成为生活标配的当下,“AI 哄娃”已成为许多双职工家庭的无奈选择。当语音助手回应孩子提问,算法推送定制化的故事与游戏,不少忙碌的父母似乎找到了“解放双手”的捷径。但一个值得深思的教育命题随之而来:AI 真的能替代父母陪孩子聊天吗?从儿童成长规律与教育本质来看,答案显然是否定的。孩子的健康成长,尤其是情感滋养、社会性发展与道德观建构,始终依赖于与家人建立的稳定、安全、有爱的关系,而这种关系所承载的教育价值,是任何先进算法都无法复制的。

教育的本质:情感联结是成长的精神基石

教育学家蒙特梭利曾说:“儿童是成人之父”,强调儿童的成长并非单纯的知识积累,而是身心、情感、社会性的全面发展。这一过程中,情感联结如同土壤,为孩子各项能力的生长提供养分。亲子间的情感联结,是通过语言交流、肢体接触、情绪共鸣等形式,让孩子感受到被爱、被理解、被接纳,进而建立安全感与归属感——这正是教育能够发生的前提。

AI 与孩子的“聊天”,本质是数据处理与算法响应的过程,核心逻辑是基于海量数据的模式匹配。无论语音合成多逼真,智能对话系统多智能,都无法产生真实的情感投入。儿童心理学研究表明,0-6岁是孩子安全感建立的关键期,而安全感的核心是“可预期的爱与回应”,父母的声音、拥抱、耐心倾听,这些带有温度的互动,能让孩子确认自己被重视、被爱着,这是 AI 永远无法给予的。

更重要的是,情感联结是孩子情感力发展的镜像。孩子通过观察父母的情绪表达,学习父母处理情绪的方式,逐渐掌握识别、表达、调节情绪的能力。父母克制怒火,耐心沟通,孩子会学会“愤怒时冷静表达”;父母坦诚诉说疲惫,孩子会懂得“情绪可以真实表达”。而 AI 的情绪回应是预设、无波动的,没有真实的喜怒哀乐,也没有情绪失控后的自我调节。长期与这种“情感真空”互动,孩子会失去学习情绪管理的真实样本,可能导致情感感知迟钝、表达能力欠缺,影响未来的人际关系与心理健康。

价值观传递:亲子互动是道德养成的活教材

家庭教育的核心任务之一,是帮助孩子树立正确的价值观、品德修养与处世方式。这种传递并非空洞的说教,而是蕴含在日常亲子互动的点滴细节中,父母的言行举止会潜移默化地影响孩子的价值判断与行为选择,形成“身教重于言传”的教育效果。

AI 作为技术工具,不具备独立的价值判断能力,也无法传递带有生活温度的品德教育。它可以背诵“诚实守信”“尊老爱幼”的道德规范,却无法在具体情境中示范如何践行。生活中真实场景中的道德实践,AI 无法模拟,它既不能带孩子走进真实社会情境,也不能让孩子在亲身经历中理解道德规范的意义,更无法让孩子感受践行美德的心理满足感。

更值得警惕的是,AI 的算法逻辑可能与家庭教育的价值观产生冲突。其回应以“取悦用户”“减少冲突”为原则,当孩子提出“不想分享玩具”“撒谎避免批评”等想法时,AI 可能为维持对话顺畅,给出模糊甚至不当的回应,而非像父母那样明确指出问题、引导正确观念。

此外,亲子互动中的“纠错与引导”,是价值观传递的重要环节。孩子成长中难免出现行为偏差,父母通过及时批评、耐心解释、正向鼓励,帮助孩子认识错误,改正错误,形成是非观念。而 AI 的回应缺乏这种“教育性”,既不会批评孩子的不当行为,也无法根据孩子的个性特点提供针对性引导。长期依赖 AI 的“无批评式回应”,孩子可能形成以自我为中心的思维模式,缺乏规则意识与同理心,对其社会性发展造成长远负面影响。

深层需求回应:AI 难以解码孩子的“情绪密码”

孩子的语言表达能力尚未成熟,话语背后往往隐藏着深层的情绪需求、人际困惑或心理压力。父母凭借对孩子的了解,长期的相处经验与情感直觉,能够读懂这些“言外之意”,给予精准的回应与支持。而 AI



该图由 AI 生成

缺乏共情能力与情境理解能力,只能基于表面文字信息回应,往往忽略孩子的真实需求,甚至给出错误引导。

孩子说“我不想上幼儿园”,父母能敏锐察觉其可能被欺负、不适应集体或单纯依赖父母,通过耐心询问、温柔安抚找到问题根源,并针对性解决;被欺负则教其保护自己、寻求帮助,不适应则鼓励其结交朋友,依赖心理则给予足够安全感。而 AI 可能只会机械回应“幼儿园有很多小朋友和玩具”,这种回应不仅无法解决问题,还会让孩子觉得自己的感受未被重视,进而关闭沟通的大门。

孩子说“爸爸妈妈不爱我了”,背后多是父母陪伴时间减少,让孩子产生被忽视的感觉。父母听到后会立刻意识到问题,放下手头事拥抱孩子,用话语安抚其不安,修复亲子情感联结。而 AI 的回应往往是“怎么会呢,爸爸妈妈一定很爱你”,这种缺乏实际行动支撑的空洞安慰,无法缓解孩子的心理落差,甚至可能让孩子对父母的爱产生怀疑。

儿童心理学研究表明,孩子的情绪需求如果长期得不到满足,可能导致自卑、焦虑、抑郁等心理问题,影响人格的健康发展。AI 无法解码孩子的“情绪密码”,自然无法提供有效的情感支持。长期与 AI 进行表面化互动,孩子可能逐渐失去表达真实感受的意愿,变得沉默寡言、内心封闭,对其心理健康极为不利。

感官与社交体验:AI 无法替代的真实互动价值

孩子的成长,既需要情感滋养与价值观引导,也需要丰富的感官体验与真实的社交互动。亲子间的运动、散步、游戏、手工制作等活动,不仅能促进孩子的身体发育,还能让其在感官体验中认识世界,在互动中学习社交技巧。而 AI 的互动局限于虚拟的数字空间,无法提供这些真实体验,长期依赖还可能让孩子疏离现实社交,影响社交能力与实践能力的发展。

从感官体验来看,孩子通过触摸、观察、倾听、实践认识世界。父母带孩子逛公园,孩子能触摸花草、观察小鸟、倾听自然之声,这些真实的感官刺激能丰富认知、激发好奇心与探索欲;父母和孩子一起做手工,能锻炼其动手能力与空间想象力,让其完成作品中获得成就感;父母陪孩子运动,能增强其体质,让其学会坚持与合作。而 AI 提供的虚拟体验,无论画面多逼真、互动多有趣,都无法替代真实世界的感官刺激。长期沉浸虚拟环境,孩子可能出现注意力不集中、动手能力差、对现实世界缺乏兴趣等问题,影响认知能力与身体素质发展。

从社交能力发展来看,孩子的社交能力是在与他人的真实互动中培养起来的,亲子互动是孩子学习社交技巧的第一课堂。与父母沟通,孩子学会表达想法、倾听意见、协商解决矛盾;在家庭聚会、户外活动中,孩子学会与不同的人相处,培养同理心、合作意识与沟通能力。而 AI 作为虚拟对话伙伴,无法提供真实的社交情境,不会反驳孩子的观点,不会有自己的需求,不会出现沟通矛盾。长期与这样的“完美伙伴”互

动,孩子将失去学习应对社交冲突、理解他人需求的机会。

更严重的是,过度依赖 AI 可能导致孩子出现“社交隔离”现象。孩子习惯了 AI 的“无条件迎合”,进入真实社交环境后,可能因无法适应他人的不同意见、不会处理社交矛盾而产生挫败感,进而逃避现实社交。研究表明,长期缺乏真实社交互动的孩子,可能出现社交焦虑、沟通能力低下、人际关系紧张等问题,对其未来的学习、工作与生活产生负面影响。

科学平衡:让 AI 成为家庭教育的辅助工具而非替代者

我们并非完全否定 AI 技术在家庭教育中的价值,在父母时间有限的情况下,AI 可以作为家庭教育的辅助工具,但绝不能替代父母的亲子陪伴与教育引导。双职工家庭可以通过以下方式,实现 AI 技术与亲子教育的科学平衡。

其一,明确 AI 的辅助定位。将 AI 作为“知识工具”而非“陪伴伙伴”,利用其为孩子提供绘本阅读、英语启蒙、科普知识解答等支持,而亲子聊天、情感沟通、价值观引导等核心教育环节,必须由父母亲自完成。

其二,限定 AI 使用时间与场景。避免孩子长时间使用 AI,且使用场景仅限于学习与娱乐,禁止孩子在睡前、吃饭时使用。同时,父母要全程监督孩子的 AI 使用过程,确保 AI 使用的安全性与有效性。

其三,提高亲子陪伴的质量。双职工家庭虽陪伴时间有限,但可以通过提高陪伴质量弥补不足。父母可以利用碎片化时间与孩子进行深度互动:早上起床花 10 分钟,晚上睡前用 15 分钟,周末时间等,通过高质量的陪伴,满足孩子情感需求与成长需求。

其四,加强家庭规则建设。与孩子一起制定家庭电子设备使用规则,让孩子明白 AI 只是辅助工具,无法替代父母的陪伴。同时,父母要以身作则,减少自身使用手机、平板的时间,多与孩子进行面对面的交流与互动,为孩子树立良好的榜样。

结语:教育的真谛,在于用生命影响生命,用温暖滋养成长。AI 技术可以为家庭教育提供便利,但永远无法替代父母的亲子陪伴与教育引导。孩子的情感成长需要真实的情感联结,价值观养成需要父母的言传身教,社交能力发展需要真实的互动体验,这些都是 AI 无法给予的。双职工家庭的忙碌值得理解,但孩子的成长只有一次,亲子间的情感联结一旦缺失,便难以弥补。

作为父母,我们或许无法做到时刻陪伴,但可以做到“高质量陪伴”;或许无法为孩子提供完美的教育,但可以用爱与耐心,为孩子搭建稳定、安全的成长环境。放下手机,关掉 AI,多一些与孩子的面对面交流,多一些拥抱与倾听,多一些共同的经历与回忆。在孩子的世界里,最珍贵的从来不是 AI 提供的虚拟陪伴,而是父母给予的真实温度——这种温度,将成为孩子一生最宝贵的财富,支撑他们勇敢、健康、快乐地成长。

晋中市经纬中学党委书记董健 作山西古建筑探索之旅讲座



科学导报 近期,晋中市经纬中学党委书记董健老师以“寻迹山西古建,传承文化山西”为主题,为高二年级历史方向学生带来专属讲座,正式开启沉浸式的山西古建筑探索之旅。

讲座伊始,董健以“何为项目”为切入点,与同学们展开热烈讨论。结合新高考与新课标的要求,他强调,项目式学习是提升学生运用所学知识解决现实情境问题能力的重要途径,更是契合高考人才选拔导向的有效学习方式。

随后,董健通过四个精彩案例,为同学们清晰梳理项目式学习的流程与要求:《柳卯木构 家国情怀——五台山佛光寺和朔州应县木塔结构研究》揭开古建筑的力学密码;《壁上永乐 传承千年——筹建学校永乐宫壁画仿作展》展现古代壁画的恢宏瑰丽;《致敬经典感知晋魂——研学山西博物院编演历史传奇》让历史文化可触可感;《传承创新 创造转化——为山西省优秀传统文化传承转化示范区建言》鼓励同学们积极实践。

同学们沉浸其中,不仅深切领略到历史学科的独特魅力,更真切体悟到传承中华优秀传统文化的责任,立志做文化长河里的追光者。

在最后的互动环节,同学们踊跃提出学习历史过程中的疑惑,董健逐一耐心解答。他寄语全体同学,要以攻坚克难的勇气、坚韧不拔的毅力备战高考,做自信乐观、拼搏奋进的经纬学子。

此次讲座意义深远,不仅让学生触摸到山西古建的历史温度,深化了对乡土文化的认知与认同,更引导学生以项目式学习为抓手,提升运用知识解决实际问题的能力,夯实文化底蕴与传承精神的新时代青年。(黄晶 张丹丹/文·图)

晋中师范高等专科学校附属学校 多元形式展现学生研学成果

科学导报 近日,晋中师范高等专科学校附属学校以“红烛育苗 九载同心”党建品牌为引领,成功举办学期末学生研学成长报告会。活动覆盖小学部全体师生,以《学生综合素质评价手册》为指引,通过班级展示、多元互动,生动呈现了学生研学实践的丰硕成果。晋中市综合实践基地领导代表应邀出席指导,与师生共同见证研学实践的丰硕育人成果。

为构建科学完备的学生成长量化体系,本学期学生研学活动从筹备之初便嵌入评价维度,涵盖品德修养、学业发展、实践创新、身心健康、劳动素养五大模块,让综合素质的提升既看得见、摸得着,更要可量化、可追溯。

本次报告会以班级为单位开展,每位学生手持素质评价手册,对照研学过程中的表现逐一自评,从“红色研学中的责任担当”到“科创实践中的逻辑思维”,从“劳动体验中的抗压能力”到“文化探索中的表达自信”,用研学实践佐证自身成长,用量化数据标注点滴进步。

生生互评环节,同学们相互提问、彼此启发,激烈的交流碰撞出思维火花;师生互动环节,教师针对分享内容深度引导,将个体体验上升为集体认知,让成长感悟更具厚度与深度。

该校领导特邀教育同行们深入各班观摩指导,认真倾听每一位学生的分享,对班级组织形式、学生表现给予高度评价,现场氛围庄重而热烈,严谨而不失活力。这种“全员参与、多维互动”的模式,让报告会成为学生展示自我、共促成长的精神盛宴。

该校始终秉持“为学生的一生储备幸福”办学宗旨,持续深化“红烛育苗 九载同心”党建品牌,努力构建家校社协同育人体系。通过优化研学实践与综合素质评价机制,搭建多元成长平台,助力学生明方向、强本领、增自信,筑牢幸福人生根基。(黄晶)



网易山西
科教频道



扫码可查询论文



现代教育微信公众号



现代教育
周刊数字报



现代教育微博



现代教育
投稿微信号



立媒报业公众号



校园新动向



现代教育微信
(今日头条)

本版组稿

黄晶 张丹丹