

太原五十一中小学部一、二年级

# 九大乐考关卡见证学子快乐成长

**科学导报讯** 1月26日，太原市第五十一中小学部一、二年级的期末乐考现场童趣盎然。一场以“智马闯关 快乐伴成长”为主题的“骏马王国寻宝”闯关活动精彩上演，九大主题关卡串联起跨学科知识冒险，让“双减”后的评价改革在欢声笑语中落地生根。

本次乐考以“骏马王国寻宝”为情境主线，构建出充满奇幻色彩的闯关世界。传说中，“骏马王国”藏有珍贵宝藏，孩子们需化身“闯关小骑士”，手持专属闯关卡，集齐“文韵马”“智慧马”“外交马”等九大主题关卡的印戳，才能成为“荣誉小骑士”、解锁宝藏。生动的童话设定点燃了孩子们的参与热情，他们满怀期待踏上这场趣味挑战之旅。

九大关卡涵盖语文、数学、英语、科学、音乐、劳动、德育等多个领域，紧密围绕课程标准设计，实现了知识运用与实践能力的全方位考查。在“文韵马”关卡，孩子们抽词认读、转盘背课文、看图说话，尽情展现语言素养；“智慧马”关卡里，速算抢答、抢10游戏、模拟购物等趣味环节，让数学知识融入生活场景；“探索马”“乐动马”“神笔马”等关卡，分别从科学认知、艺术表演、审美创造等维度，为孩子们打开学科魅力之门；“勤劳马”“奔腾马”“美德马”关卡则聚焦劳动技能、身体素质与品德养成，整理书包、跳绳测试、礼仪问答等项目，锤炼着孩子们的综合素养。

活动现场暖意融融，孩子们排着整齐的队伍，眼神专注坚定。成功闯关时的欢呼雀跃，成为校园里最动人的风景。为充分发挥评价的激励作用，乐考特别设置“复活机会”。孩子挑战失利后，教师会耐心引导补充知识点，助力他们重新闯关，真正践行“不放弃每一个孩子”的教育理念。当孩子们集齐印戳、拿到“荣誉小骑士”认证时，脸上满是自豪与喜悦。

此次期末乐考打破传统纸笔测试局限，以“闯关游园”创新形式，将知识考查、能力培养与趣味体验有机融合，既落实了新课程评价改革要求，又践行了“减负不减质”的教育理念，让孩子们在轻松愉快的氛围中巩固知识、提升能力，收获成长与快乐。（张敏）

物等趣味环节，让数学知识融入生活场景；“探索马”“乐动马”“神笔马”等关卡，分别从科学认知、艺术表演、审美创造等维度，为孩子们打开学科魅力之门；“勤劳马”“奔腾马”“美德马”关卡则聚焦劳动技能、身体素质与品德养成，整理书包、跳绳测试、礼仪问答等项目，锤炼着孩子们的综合素养。

活动现场暖意融融，孩子们排着整齐的队伍，眼神专注坚定。成功闯关时的欢呼雀跃，成为校园里最动人的风景。为充分发挥评价的激励作用，乐考特别设置“复活机会”。孩子挑战失利后，教师会耐心引导补充知识点，助力他们重新闯关，真正践行“不放弃每一个孩子”的教育理念。当孩子们集齐印戳、拿到“荣誉小骑士”认证时，脸上满是自豪与喜悦。

此次期末乐考打破传统纸笔测试局限，以“闯关游园”创新形式，将知识考查、能力培养与趣味体验有机融合，既落实了新课程评价改革要求，又践行了“减负不减质”的教育理念，让孩子们在轻松愉快的氛围中巩固知识、提升能力，收获成长与快乐。（张敏）

## 教研

### “一纸墨香绘传奇，千般善美润童心” 中国民间故事项目化学习总结

□ 太原市第五实验小学 赵斐

一、选题与设计  
民间故事承载劳动人民朴素愿望，是弘扬中华优秀传统文化的重要载体。部编教材五年级上册第三单元以民间故事为核心，结合2022版《义务教育语文课程标准》中“核心素养需在积极语文实践活动中积极建构”的要求，将本单元定位为“文学阅读与创意表达”学习任务群，确立项目化学习主题“一纸墨香绘传奇，千般善美润童心”。

本项目本质问题为“如何对中国民间故事进行创造性复述”，围绕驱动性问题“若你是编辑，出版社将出版《中国民间故事精选》，你会如何编辑这本书”展开，引导学生在真实任务中深度学习。

二、实施过程  
(一)第一阶段：激活经验，初识民间故事(聚焦“感知与收集”)

通过阅读民间故事书籍、观看相关影视作品，引导学生思考“什么样的故事是民间故事”，建立已有经验与民间故事的联结。组织学生化身“民间故事宣传员”，从前期准备、展出内容、展示形式等方面提出想法，借助可视化工具梳理思路，暴露认知冲突，分组明确主题、分配任务。

设计《遇见民间故事》《民间故事阅读任务单》，教师示范规范记录阅读感受，提供丰富书单，创设“民间故事文化节”真实情境，提升阅读趣味性、有效性，为后续学习奠定基础。

(二)第二阶段：探究体验，遇见民间故事(聚焦“创编与设计”)

1.说故事，传递美好真情：学生用思维导图绘制故事人物关系图，以精准词语概括人物形象，梳理情节脉络。结合口语交际要求，通过“添油加醋法”(增加细节)和“身临其境法”(调整动作、表情、语调)让讲述更生动。教师提供人物形象词库、示范绘制思维导图，发放《故事讲述评价表》，确保互评有依据。

2.复述故事，迸发精彩智慧：引导学生收集阅读民间故事时产生的疑问，结合已有认知阐述观点，深化文本理解。借助“故事山”“情节梯”写作支架，帮助学生理清创编思路，确保逻辑合理，在复述中融入个人情感与价值。

3.绘故事，展现个性创意：介绍连环画这一传统艺术形式，明确创作要求。学生以小组为单位合作创作，将民间故事以连环画形式呈现。教师巡视指导，协助解决构图难题、协调分工，保障每位成员参与，设计评价表规范评价标准。

(三)第三阶段：项目展示，感受民间故事(聚焦“写好与讲好民间故事”)

成果展示阶段，学生通过视频、故事集册、音频等形式呈现学习成果，共同感受民间故事魅力，传播传统文化。教师引导学生填写《项目反思日志》，回顾“阅读—展示”全过程，总结得失；将优秀故事集册、连环画电子化，纳入班级文化，增强学生成就感。

三、成果与评价  
(一)成果

学生完成三大核心成果：一是创作民间故事连环画，生动再现故事场景；二是录制讲故事视频，展现口语表达能力；三是编辑《民间故事精选》，系统梳理民间故事资源。

(二)评价  
构建“教师评价+小组自评+互评”的多元评价体系，结合量化评分表与质性点评，兼顾成果质量与过程表现，以“鼓励性、发展性”为导向。评价贯穿学习全程，发挥诊断、反馈与激励作用，保障学习质量。

四、学生素养提升  
此次项目化学习，学生在“读、绘、思、讲、写、评”综合能力显著提升。以“大单元教学”为视域，呼应新课标“在语文实践中提升核心素养”的理念，丰富语文学习方式，推动教与学方式深度变革。

活动历时一个月，全年级学生积极参与，实现多学科融合，有效激发学习兴趣，促进学生语言运用、思维能力、审美创造与文化自信等核心素养落地。

五、项目反思  
(一)核心亮点

1.情境真实，驱动性强：以“民间故事文化节”为核心情境，紧扣驱动性问题，让学生在真实任务中“做中学、学中用”，契合新课标“真实语言应用情境”要求，有效激发学习内驱力。

2.流程阶梯，层层递进：从“感知收集”“创编设计”到“展示分享”，三阶段逻辑清晰、梯度分明，符合学生认知规律。各阶段配套“阅读任务单”“故事山”等支架，降低学习难度，搭建循序渐进的学习路径。

3.实践多元，素养落地：融合多形式实践，兼顾语文核心能力训练与传统艺术元素，实现多学科跨界。学生在实践中深化传统文化理解，落实“文化自信”“审美创造”等核心素养。

4.评价立体，导向明确：多元评价体系兼顾过程与结果，保障评价全面性；“鼓励性、发展性”导向，充分调动学生积极性。

5.成果可视，价值延续：具象化成果为学生提供展示平台，增强成就感，成果电子化、实体化留存，转化为班级文化资源，持续发挥文化传播与教育价值。

(二)改进方向

1.强化分层设计，关注差异：需提供差异化学习支架，如将阅读任务单分为基础版(侧重情节记录)与提升版(侧重内涵分析)，满足不同能力学生需求。

2.深化文化挖掘，渗透内涵：阅读阶段可增设“文化探秘”模块，分析故事中的民俗习惯与道德理念；邀请非遗传承人、民俗专家开展讲座，解读文化渊源；鼓励挖掘本地民间故事，增强文化认同感。

3.拓展传播渠道，扩大影响：当前成果传播范围较窄，后续可通过校园公众号、文化展览等平台展示学生成果，让民间故事文化辐射更广范围。

## 太原市尖草坪区第四实验小学 智马闯福关 乐考伴成长



孩子们化身小小设计师，制作新年喜庆挂件

**科学导报讯** 为落实“双减”政策，创新低年级学业评价模式，提升教育教学质量，促进学生全面发展，太原市尖草坪区第四实验小学为一、二年级学生开展“智马闯福关，乐考伴成长”期末游考活动，让学生在趣味闯关中学有所获、收获成长喜悦。

本次游考以“骏马王国”为场景，学生化身“闯关小骑士”，凭专属“骏马闯关卡”依次挑战五大主题关卡，在沉浸式体验中完成知识检测与能力展现。

第一关“文韵马‘语’你同行”聚焦语文核心能力，设置拼音秘境、生字冒险、诗海启航、想象飞行四大模块，孩子们精准认

读音节、辨析多音字、诵读经典诗词、流畅表达奇思妙想，在趣味场景中夯实语文基础。

第二关“智慧马‘数’你最棒”侧重数学运算能力，小骑士们随机抽取口算题卡，在一分钟内争分夺秒完成答题，既考验速度与准确率，也锤炼数学思维。通关后的印章成为孩子们收获自信与热爱的见证。

第三关“乐动马‘音’你而动”中，孩子们化身小小歌唱家，抽签选歌后完成30秒跟唱挑战，用甜美的歌声与灵动的手势展现音乐素养，在旋律中绽放活力。

第四关“神笔马‘千变万画’”以美术实践为核心，孩子们动手制作新年喜庆挂件，

造型精巧、色彩明艳的作品里，藏着童真巧思与新春暖意，尽显动手能力与审美素养。

第五关“奔腾马‘遥遥领先’”聚焦体育素养，十人一组完成稍息立正、三面转法、踏步看齐等动作，整齐划一的姿态展现出良好的纪律性与协作力。

随着欢声笑语落幕，本次乐考活动圆满结束。孩子们在五大关卡中实现知识与能力的转化，将课堂所学变成成长勋章，最终兑换“骏马王国荣誉小骑士”奖状。此次活动打破传统评价模式，以“乐学”为核心，让学生在活动中收获知识、提升自信，切实落实“双减”要求，为低年级学生搭建了快乐成长的平台。（郝艳/文·图）

**科学导报讯** 1月23日，太原市尖草坪区柴村街道三给小学一二年级期末无纸笔乐考活动如期举行，活动以“萌马闯关 趣味乐考”为主题，将语文、数学知识融入趣味情境，让孩子们在轻松愉快的氛围中展现学识、收获成长，彻底告别了传统测试的紧张感。

语文乐园里，闯关氛围热烈而有序。“拼音小标兵”关卡前，孩子们专注认读字母，流利拼读音节，稚嫩的声音清脆悦耳；“识字闯关王”环节，孩子们自信应答，流畅的认读赢得老师赞许；“朗读小主播”们站姿端正，带着自然的语气和恰当的停顿，将句子与段落读出别样韵味；“背诵小状元”们则神情并茂地吟诵《江雪》《风》，字字清晰、饱含情感；“表达小作家”关卡中，同学们仔细甄别留言条错误，条理清晰地阐述修改方法，展现了

良好的口语表达与逻辑思维能力。每闯过一关，孩子们都会收获一枚印章，脸上洋溢着成功的喜悦。

数学乐园同样精彩纷呈，充满了思维的碰撞与实践的乐趣。一年级的“口算糖葫芦”关卡，孩子们争分夺秒，快速应答20以内的加减法，考验着运算速度与准确性；“图形红包雨”中，他们专注识别立体图形，在分类与描述中展现几何认知素养；“识数小能手”环节，通过动手操作理解数的组成，将抽象的数学概念转化为具象实践；“故事说数学”里，孩子们认真梳理数学信息，用加减法知识解决生活中的实际问题。

**科学导报讯** 1月26日下午，太原晋源区实验小学一年级教室里，一场名为“萌马闯关，智闯双关”的乐考嘉年华中，孩子们在老师精心设计的游戏关卡中跃跃欲试，用欢声笑语为学期的学习之旅画上了活泼的句号。

本次乐考分为语文、数学两大板块，以游戏化闯关形式，全面考查学生学科核心素养。语文乐考聚焦识字、朗读、背诵、表达四大能力，设置四大趣味关卡。“字词串串乐”以糖葫芦为创意载体，孩子们抽取字词卡片认读组词，让枯燥的字词积累变得生动鲜活；“朗读抽抽乐”借助盲盒惊喜，孩子们随机抽取篇目后，站姿端正、神情并茂地展现朗读风采；“背诵摇摇乐”中，手持道具的孩子们摇晃抽取古诗、儿歌背诵，清脆悦耳声

## 太原市尖草坪区柴村街道三给小学一二年级学子 在愉悦氛围中展现学识收获成长

二年级的“口算小明星”们熟练应对表内乘除法，展现扎实的计算功底；“图形拼装厂”中，七巧板在孩子们手中灵动组合，拼出多样图案，锻炼了空间观念与创新意识；“欢乐购物街”模拟真实购物场景，孩子们熟练进行人民币换算与找零，将数学知识融入生活实践；“应用小天才”关卡，他们沉着分析数量关系，高效完成列式解答，彰显了良好的模型意识与推理能力。

此次乐考，依据课程标准与教材内容设计，兼顾知识性与趣味性，既全面考查了学生的学科核心素养，又注重激发学习兴趣与自信心。（张丽）

伴着凉快背诵声，成了教室里的美妙乐章；“看图说乐”则鼓励孩子们观察图片，发挥想象，用完整连贯的句子讲述画面故事，锻炼观察力与口语表达逻辑。

数学乐考紧扣计算、图形等核心知识点，打造三大智趣挑战。“计算小能手”环节，孩子们紧盯卡片争分夺秒作答，展现扎实计算功底；“图形大冒险”里，生活物品化身“图形密码”，孩子们准确识别长方体、正方体等基础图形，提升空间思维能力；“比比谁最棒”综合挑战中，孩子们沉着思考解决实际问题，在闯

关成功的喜悦里增强数学学习自信。

与传统测试不同，此次乐考摒弃紧张感，采用游戏化、情境化评价方式。老师们通过近距离观察互动，精准掌握学生学情，为后续教学提供科学参考；孩子们则在闯关中感受学习乐趣，收获满满成就感。

作为落实“双减”政策、推进素质教育的生动实践，这场乐考嘉年华更是送给孩子们的新春礼物。愿孩子们带着这份快乐与收获，如骏马般向阳奔跑，在知识天地里继续探索前行。（张丽 闫珊）

## 以“小小神驹来送福 闯关集福乐成长”为主题 太原小店区师范街小学一年乐考趣味上演

**科学导报讯** 近日，太原市小店区师范街小学一年级以“小小神驹来送福，闯关集福乐成长”为主题，推出一场颠覆传统纸笔模式的期末乐考活动。孩子们化身“小小神驹”，在九大趣味关卡中驰骋比拼，于欢声笑语里巩固知识、收获成长。

“奔腾拼音格”作为首关，是检验拼音功底的关键环节。孩子们有序抽取音节卡片，屏息凝神分辨声母、韵母与整体认读音节，清脆响亮的认读声此起彼伏。每一次准确拼读，都能赢得老师赞许和一枚“福卡”，为闯关之旅开启好彩头。

走进“识字王国”，孩子们仿佛置身汉字王国。他们随机抽取词语卡片，专注认读每一个汉字，在趣味探索中感受汉字魅力，轻松集齐“识字福”，为后续阅读写作筑牢基础。“驰骋朗读站”上，孩子们抽取课文题目，挺直身板神情并茂背诵，标准流畅的表达，让“朗读福”实至名归。

“萌马单词营”里童趣盎然，孩子们从文具、数字两类题卡中随机抽取，用英文大声认读对应单词。“Pen! Three!”发音标准、反应迅速的表现，让他们顺利拿下“英语福”，在互动中体会外语学习的乐趣。

脑力挑战过后，“神驹过弯道”关卡带来体能大考验。标志桶组成的“福树”整齐排列，孩子们以“八字”形路线轻盈奔跑，灵活绕过障碍，在锻炼协调与反应能力的同时，收获象征拼搏精神的“运动福”。

此外，“骏马搭积木”中，孩子们凭借巧思拼搭积木，收获“创意福”；“奔马算术营”里，口算小神童们快速应答，拿下“算术福”；“智马说题台”上，孩子们条理清晰阐述解题思路，赢得“思维福”；最后的“声驰乐韵台”，孩子们唱响熟悉旋律，集齐收官“音乐福”。

九大关卡，九份收获。此次乐考不仅检验了孩子们多学科知识能力，更让他们在闯关过程中收获了勇敢与自信。一张张福卡，见证着孩子们的成长与进步，也为他们的童年留下了欢乐的印记。（张敏）