

太原市小店区长治路小学

反馈教材使用情况 破解课程教学难题

科学导报 为精准把握教材特点、破解教学难题,近日,太原市小店区长治路小学组织召开教材使用反馈专题研讨会。会议由主任贾改珍主持,一至三年级全体数学教师参会。

研讨环节,各年级教师代表结合一学期教学实践,从课堂教学、作业反馈、学情调研等维度,分享教材使用心得并剖析核

心问题。一年级组提出,新版教材精简内容、重组知识板块,但存在难度梯度失衡问题,删除“分与合”板块后,部分学生计算依赖掰手指,速度与准确率下滑,配套教具不足、个体差异难以兼顾等问题亦较为突出。二年级组指出,教材内容与难度“双重升级”,新增知识点抽象性强、知识衔接不畅,且生活化应用题对学生阅读理

解能力要求较高,致使部分学生解题困难。三年级组聚焦知识断层、内容把控与教学实施三大痛点,反映教材部分内容前置、单课时容量过大,叠加学生基础薄弱、教师课堂时间把控不足等因素,影响教学实效。

最后,贾改珍总结强调,修订教材在素养培养方面具有显著创新价值,同时明确需

重点破解难度适配、资源配套、课堂实施三大核心问题。

后续,学校将通过推进分层教学、补充教具课件资源、完善家校协同机制等举措,优化教材使用策略,让数学教学更贴合学生认知规律。

(通讯员 王蕊红 范昕羽 张致云)

太原三十九中

评选“优秀图书管理员”

科学导报 为了进一步激发学生志愿者的服务热情,树立业务精湛的先进典型,并持续提升图书馆的整体服务水平,本学期,太原市第三十九中学校特别开展了“优秀图书管理员”评选活动。

本次评选活动构建了一套严谨的百分制考核体系,旨在全方位评价管理员的综合素养。在评选过程中,他们不仅关注志愿者的勤勉履职情况,通过考勤记录评估其岗位出勤的可靠性,还重点考察了他们的服务态度与团队协作精神,强调互助意识在日常服务中的重要性。尤为重要的是,业务能力占据了考核的核心地位,涵盖了图书借还、上架整理的准确率,以及借阅登记表填写的及时性与完整性。

回顾过去一个学期的点点滴滴,图书馆的每一个角落都留下了管理员们忙碌而专注的身影。从日常活动的踪影中可以看到,志愿者们或是耐心地引导同学有序借书,或是穿梭于书架间精益求精地整理书籍。这些工作虽然繁杂,但他们凭借着细致入微的责任感,确保了每一册图书都能精准流转,为全校师生营造了专业且和谐的学习环境。

经过综合考评与慎重筛选,一批表现卓越的同学脱颖而出。初一年级的张鸿依、徐语晨,349班的吴晓东、施晰,350班的王子铭、韦景铭,351班的张艺馨、盖佩涵,355班的李奕博、吴金泽,以及358班的赵福凯、苏诚滋同学凭借热忱的服务赢得了大家的一致好评。初二年级的表现同样出色,340班的赵晨皓、范鹤鸣,341班的王雅琦、孟灵熹,343班的徐子欢、席欣,344班的崔钰昕、李润嘉,345班的白雨墨、刘佳琪,以及346班的冯家瑞、曹梦轩同学在业务处理上展现了极高的专业度,成为了同学们学习的楷模。

(通讯员 褚建红)

太原市晋源区姚村镇育小学

开展反恐防暴应急演练活动

科学导报 近日,为进一步加强全体教职员工及学生对恐怖暴力事件的防范意识,有效提高师生逃生避险自救互救的能力,夯实校园安全工作,太原市晋源区姚村镇育小学开展了2026反恐防暴应急演练活动。全校27名教职工及290名全体学生全部参与了此次演练活动。

为确保活动的顺利开展,演练前,该校精心策划,制定了反恐防暴安全演练方案及应急处置预案,成立了演练应急工作领导小组,明确分工,落实责任。

下午16时,演练开始,一名可疑人员在校门口东张西望神色慌张,手拿可疑物品冒充学生家长想蒙混过关进入校园。被校门口的保安发现并催促其离开,可疑人员不予配合,用暴力手段进入学校,在场教师第一时间按下一键报警装置,保安员及时向学校内部发出警报,安保人员和教师迅速反应,手持盾牌、钢叉等防暴装备,组成防御队形,冲向“歹徒”,成功将其制服。在此期间,在室外活动的学生立即在本班教师带领下向教室内撤离躲避,指挥学生将门锁扣紧,预防暴恐袭击。在学校应急处置小组和保安的共同努力下,整场演练活动启动迅速,联动有序,有条不紊。

演练结束后,安全主任老师薛华为学生讲解了一键报警装置的使用方法以及出现恐怖暴力事件正确的应对及躲避方法。校长董瑞强对本次演练进行了总结,他指出这次演练不仅考验了保安应对突发事件的警惕性,提高了师生应急逃生的能力,确保校园安全防范工作更具实效。学校安全无小事,每个师生都应该引起重视。

此次反恐防暴演练,不仅检验了该校反恐防暴应急预案的科学性和实用性,也锻炼了学校各部门的应急处置能力和协同作战能力。该校将继续将安全教育渗透到日常教学工作中,切实保障全体师生的生命安全和校园的和谐稳定。

(张丽 闫珊)

太原市第三十八中学

精心安排部署寒假安全等重点工作



副校长岳辉强调要做好学生假期安全教育与居家学习指导

科学导报 2月4日上午,太原市第三十八中学召开寒假前全体教职工大会。

副校长岳辉强调,要聚焦三大核心任务,精准发力突破。一是坚守师德师风底线,恪守廉洁从教准则,严守纪律红线,涵养高尚师德师风,筑牢育人根本根基。二是抓实寒假作业提质设计,落实“减量提质”要求,凸显作业育人实效。三是要强化安全底线意识,重点传达了《太原市人民政府关于太原市烟花爆竹燃放管控的通告》,通过观看《违规燃放烟花爆竹警示教育片》,将禁燃禁放要求内化

于心、外化于行;同时履职尽责,加强与学生、家长的沟通联动,做好学生假期安全教育与居家学习指导,携手筑牢学生假期安全屏障。

师德榜样在身边。会上,大家观看了三十八中《我心目中的师傅》,通过“青蓝结对”“薪火相传”“榜样叙事”生动演绎,让师德从“文件”走向“故事”,从“讲台”走进“心田”,为涵养新时代教师团队注入源头活水。该校对在青年教师板书技能专项活动中获奖教师进行了隆重表彰,激励全体教师尤其是青年教师锤炼教学技能,展现教育情怀。

最后,副校长岳辉向全体教职工送上殷切寄语:“愿大家回归家庭生活,汲取温暖与力量;关爱身心,不断充实自我;心系学生家庭,不忘传递教育温暖;严守安全底线,平安祥和过春节。”

三十八中学校全体教职工将以此次会议为契机,严守安全底线、筑牢师德师风防线,落实工作要求,在假期中养精蓄锐、蓄力充电,以更饱满的热情、更昂扬的姿态,迎接新学期的到来,为学校教育高质量发展续写新的华章。

(通讯员 李伟/文·图)

介休三中

致敬教坛前辈 传承教育初心



教师齐聚一堂,为前辈们的教育生涯画上圆满句点

科学导报 近日,介休三中举办退休教师欢送会。武忠海、段成贵、阴海瑞、张丕花、曹月萍、郭桂娥、侯玉琴、李春英八位退休教师受邀出席,全校校领导、教职工齐聚一堂,共忆从教岁月,共话教育深情。

欢送会上暖意融融,仪式感满满。青年教师代表怀着崇敬之心,为各位退休教师献上娇艳的鲜花,一束束鲜花承载着全校师生的祝福与牵挂,更象征着介休三中教育薪火的代代相传,温馨的画面成为现场最动人的瞬间。

中坚力量代表老师高儒芳登台发言,字里行间满是对前辈的敬佩与感恩,细致各位老师在教学、育人、团队建设中的点滴付出,道出了全体同仁的共同心声,让现场所有人感受到教育事业中最动人的传承力量。退休教师代表随后发言,朴实的话语中饱含对教育事业的无限眷恋、对同事与学生的深深不舍,更有对学校未来发展的美好期许,数十年的教育坚守化作真挚心声,令在场人员深受感动与鼓舞。

太原第五十五中

展示选修课程成果 彰显多科育人效能

科学导报 本学期以来,太原市第五十五中学全面贯彻党的教育方针,扎实推进“七大课程领域、五大课程层级”课程体系建设,充分发挥各类课程育人功能,开设了一系列特色鲜明、内容丰富的选修课程,涵盖人文、艺术、科技、体育、劳动实践等多个领域,满足学生个性化发展需求,助力学生全面成长,近日,学校展示各类选修课程成果,尽显学子素养风采。

艺术审美类课程中,手工编织、创意写作与图书制作、中国画实践、高中合唱等课程亮点纷呈。学生在传统技艺中提升审美与耐心,完成特色手工作品和自制图书,以“手绘新春”为主题举办美术作品展,合唱作品

经反复打磨,让学生在艺术熏陶中实现综合成长。

科学与劳动类课程注重实践赋能,多学科教师联动发力。科技与化学趣味实验团队开展跨学科科普活动,传递科学魅力;劳动实践课程融合学科知识,开展沏茶、酿醋等实践活动并形成微课程;食品安全课程结合生物学知识,以“我的健康餐盘”膳食设计作为特色考核,实现知识与生活的紧密衔接。

红色文化类课程厚植家国情怀,通过趣味史地探秘、先贤足迹探访等形式,引导学生握制山西地形与地道战黏土模型,开展傅山文化溯源、纪念馆探访等活动,以宣讲视频、手抄报、作文等形式,传承红色基因,彰

显青年担当。

人文与体育类课程兼顾素养提升与身心发展。国风新创、苏东坡赏析、播音朗读、英文演讲等课程,丰富学生人文积淀,提升语言表达能力;太极拳、足球、排球、乒乓球等课程,通过竞赛、展演等形式,增强学生体质,培养团队协作与规则意识。

据悉,选修课是该校践行“立德树人”“五育并举”理念的重要载体,本学期成果丰硕,有效提升了学生的知识、技能与综合素养。未来,该校将持续优化课程体系,丰富课程内容,为学生搭建更广阔的发展平台,让素养之花在校园持续绽放。

(通讯员 冯旖)

教研

小算盘 大文化 引思政 强育人

——五育融合视域下,以算盘为载体的思政“小课堂”与社会“大课堂”融合实践研究

□太原市迎泽区建设路小学 李美 姜慧云 段艳芳 任艳红 姜红玲

小学教学阶段的教学有一个内容是“认识算盘”,虽然只是2课时的一个简单内容,但它承载的是我国古代劳动人民的智慧和千年流传下来的文明。所以作为一线数学教师,我们不能只把算盘当成一种计算工具教给学生,于是开始思考:能否以算盘为纽带,将数学知识的学习与思政教育结合起来,让学生在拨珠算数的同时,也能感受到中华优秀传统文化的魅力吗?这一思考正契合了五育融合的育人要求——我们不仅要教会学生知识,更要培养他们的文化自信和家国情怀。于是,我们以所在小学二三年级学生为实践对象,开展了“以算盘为载体的思政‘小课堂’与社会‘大课堂’融合”的教学实践,希望通过一线探索,为小学跨学科思政教育提供具体可行的路径。

一、算盘作为融合载体的思政价值挖掘

(一)“小课堂”中的思政元素

在教学课堂上,算盘不再只是计算工具,而是承载着丰富的思政内涵:

1.爱国主义与文化自信:教材提到算盘是“世界上最古老的计算机”,明代数学家程大位完善珠算算法并推动其走向世界,2013年珠算被列入人类非物质文化遗产。这些内容能让学生直观感受到中国古代劳动人民的智慧,增强民族自豪感。

2.科学精神与劳动意识:算盘从算筹演变而来,从“七珠算盘”简化为“五珠算盘”,每一次改进都凝聚着古人的实践智慧。让学生了解这一演变过程,能培养他们严谨求实的科学精神和尊重劳动的意识。

3.规则意识与合作精神:珠算口诀的统一规范,拨珠动作的协同配合,能让学生在练习中养成遵守规则的习惯;小组合作完成珠算任务,则能培养他们的沟通协作能力。

(二)“大课堂”中的资源延伸

算盘的价值不止于课堂,社会中还有很多可以挖掘的资源:

1.非遗传承资源:本地的珠算非遗传承人、民俗博物馆中的算盘展品,都是鲜活的教育素材。

2.生活应用场景:菜市场商户使用算盘计价、银行老员工展示传统珠算技能,能让学生看到算盘在现代生活中的延续。

3.文化传播案例:算盘在朝鲜、日本等国的传播历史,能让学生理解中华文化的影响力,培养开放包容的文化视野。

二、“小课堂”与“大课堂”融合的实践路径

(一)“小课堂”渗透:算盘里的思政微课堂

我们在数学教学中设计了三个递进式环节,将思政教育自然融入:

1.文化导入:在“认识算盘”的新授课上,先展示教材中算盘、算筹的图片,提问“为什么说算盘是中国的骄傲?”,通过介绍程大位与《算法统宗》的故事,让学生了解算盘的文化地位,激发民族自豪感。

2.实践体验:在珠算练习课上,加入“传统十六进制与现代十进制对比”的小探究。结合教材中“1斤等于16两”的背景,让学生用七珠算盘模拟古代称重计算,体会古人的劳动智慧,同时理解“满10进1”与“满16进1”的差异,深化对进制规则的认识。

3.思政联结:在小组合作珠算比赛后,不仅评价计算准确率,还引导学生反思“团队合作中谁的贡献最重要”,强化合作意识和集体主义精神。

(二)“大课堂”延伸:算盘里的社会实践课

为了让学生的认知从课堂走向生活,我们设计了三项社会实践活动:

1.观看非遗传承人的视频,听传承人讲述自己几十年的传承经历,让学生理解“坚守”与“传承”的意义,增强文化保护意识。

2.社区算盘寻访:倡导学生课余时间走进菜市场、老商铺,观察商户使用算盘的场景,采访老员工“为什么现在还在用算盘”。学生发现,算盘不仅是计算工具,更是老一辈人对传统的坚守,这让他们体会到劳动精神的延续。

3.算盘手抄报:指导学生收集不同年代的算盘实物、图片,制作“算盘的前世今生”手抄报,学生进一步深化了对算盘文化的理解。

三、实践成效与一线反思

(一)实践成效

经过这次认识算盘的实践活动,学生的变化让我们倍感欣慰:

1.认知层面:90%以上的学生能说出算盘的文化价值,不少学生主动向家人介绍珠算非遗知识,文化自信明显提升。

2.能力层面:学生小组合作完成珠算计算时,效率显著提升,规则意识和合作能力得到强化。

3.情感层面:在“算盘文化展”后,部分学生由衷地说道:“原来算盘不只是用来算数的,它还是我们中国人的骄傲”,家国情怀得以自然涵养。

(二)一线反思

作为一线教师,我们也在实践中发现了一些问题:

1.社会资源的整合需要学校、社区的协同支持,后续需建立更稳定的合作机制;

2.融合教学的评价体系还需完善,应增加对学生思政素养发展的过程性评价;

3.部分学生对传统技艺的兴趣持续时间较短,需要设计更具趣味性的活动来维持参与度。

这些问题也将成为我们后续教学改进的重点。

四、结语

以算盘为载体的思政融合实践,让我们深刻体会到:一线教师无需追求宏大的理论框架,只要立足日常教学,挖掘身边的资源,就能让思政教育“润物细无声”。在五育融合的背景下,小学数学课堂不仅是传授知识的“小课堂”,更是涵养品德的“育人场”;社会生活不仅是知识应用的“大课堂”,更是文化传承的“实践地”。

未来,我们将继续挖掘数学教材中的思政点,探索更多教学与思政融合的教学载体,让学生在掌握数学知识的同时,真正成长为有文化自信、有家国情怀的新时代少年。