

# 聚焦立德树人根本任务 赋能教育工作高质量发展

——太原市杏花岭区虹桥小学教育集团德育工作扫描

## 导读

国无德不兴,人无德不立。习近平总书记一贯高度重视培养社会主义建设者和接班人,把立德树人作为教育的核心目的。

学校是开展德育活动的主阵地。太原市杏花岭区虹桥小学教育集团始终坚持以立德树人为根本任务,将未成年人思想道德建设贯穿教育教学全过程,融入校园生活各方面,细化工作举措,丰富活动载体,创新德育形式,探索出了一条独具特色的德育新路径,为集团教育高质量发展筑牢根基。



虹桥小学始建于1951年,原名为太钢五校,是太钢集团附属学校,紧邻太钢工业园区。二十世纪末,学校曾以课题研究为载体,连续多年开展“活动教学”的实验研究,获得社会及家长的普遍认可。2021年初,虹桥小学校长李秀英兼任涧河分校党支部书记,对虹桥总校和涧河分校实施统一管理,推动学校和集团化办学迈上了新的征程。学校在飞速发展过程中,逐步形成了七彩教育品牌,带动学区发展,成为杏花岭区北部七所学校的共同体组长校,秉承着“七彩教育描绘彩虹人生”的办学理念,在“圆·融”核心价值观的引领下,遵循“改革·发展·创新”三大原则,建设“圆融虹桥”。近年来,学校积极落实国家“双减”政策,全面实行“五育并举”,不断创新德育工作模式,以队伍建设为抓手,以强化行为习惯养成教育为重点,以实施德育课程为突破口,多措并举,创新实践,多特色全方位育人,推动德育工作向品牌化、特色化方向迈进。

### 聚焦德育队伍建设,提升德育专业能力

教育大计,教师为本。为深入贯彻新时代党的教育方针,落实立德树人根本任务,集团聚焦德育工作者专业素养的提升,多向发力,加强队伍建设,打造师德高尚、业务精湛的德育团队。

班主任队伍专业化是德育工作的重中之重。为了提升班主任整体素质,进一步增强班级管理工作的针对性和实效性,2025年,集团采取集中组织和总、分校分别召开的形式,共组织班主任例会8次,从学期初的工作安排到小结当月工作的优点与不足,再到下月工作的重点安排,使各项工作有条不紊。为提高学校德育工作和班级管理水,集团紧跟教育发展步伐,依据实际情况组织开展专项培训。一年来,特邀律师景滨乡为全体班主任讲解学生突发事件处理的法律要点,明晰权责边界,让班主任在面对复杂情况时能够依法依规、游刃有余;组织一年级班主任专题培训,安排新生常规训练内容,分享带班心得,交流困惑方法,促进整体提升;开展新任班主任专题培训,明确学校要求,助力他们快速适应新环境;邀请校长武晋锋进行《家校有效沟通》专题分享,传授实用技巧,让班主任与家长之间搭建起信任与合作的桥梁,形成教育合力。组织心理老师张金雨进行青年教师团辅活动,帮助青年教师缓解职业焦虑;开展青年教师教育故事分享交流活动,展现青年班主任的责任担当,使他们感受到教育的魅力与力量。同时,细化班主任考核标准,严谨细致地开展考核与评比,班主任队伍在规范与激励中日益成熟,成为学生成长路上的引路人。

文明岗教师队伍是德育工作的有力辅助。为进一步加强校园安全管理,营造安全有序、文明和谐的校园环境,学校依据实际情况,定点定岗安排文明岗教师,督导学生入校离校秩序、规范课间活动,及时劝阻追逐打闹等危险行为,协助处理突发事件,做好值周记录与反馈。学校强化培训与

监管,让文明岗教师以高度的责任感筑牢校园安全防线,为教育教学活动的正常开展保驾护航。

学生文明岗轮值是德育工作的实践载体。为了培养学生自律能力与创新精神,学校组织四至六年级学生参加文明岗轮值,在实践中深化认识,提升管理能力,实现行为自律,不仅增强了学生的责任感与集体荣誉感,还为校园管理注入了新的活力。

### 聚焦习惯养成教育,厚植立德树人根基

我国古代教育家孔子曾说:“少成若天性,习惯成自然”。养成教育作为德育工作的重要基石,对塑造学生健全人格、提升道德素养起着关键作用。集团站在面向未来,面向学生终身发展的高度,认真落实常规教育,在此基础上,积极探索“实践活动”“竞赛评比”等形式,培养学生良好的行为习惯,形成养成教育特色体系。

以生为本立规范,筑牢养成根基。2025年3月,集团开展“放学路队评比”活动,从站队迅速、路队整齐、精神面貌等多维度综合评比,以赛促养成,学生们令行禁止、整齐划一,展现出良好的精神风貌。9月,“一年级新生训练营”开营,集团从队列队形、课堂常规、课间常规、文明礼仪四方面提出明确要求,各班对标训练、循序渐进,师生们有条不紊、按部就班,逐步形成良好习惯,并通过展示交流活动相互学习、共同进步。

管理自治重激励,激发内生动力。学生管理自治是养成教育的重要环节,能培养学生的责任感与自主管理能力。集团强化“校级—年级—班级”三级“学生文明岗”轮值制,做到定岗、定人、定责。学生发展中心统筹规划,对下一周轮值的学生进行培训。同时,加强轮值学生考核,将学生文明岗的轮值情况纳入班级量化考核,激励学生们恪尽职守,奋勇争先,提高学生管理自治能力。

班级文化促发展,凝聚成长力量。班级文化是养成教育的隐性课程,能增强学生归属感与集体荣誉感。9月,集团组织各班级开展班级文化创建活动。各班级集思广益,群策群力,结合班风班训,师生共同参与,将学科知识与德育内容融入其中,彰显班级个性。学生们在温馨和谐、积极向上的班级环境中耳濡目染、潜移默化,归属感与集体荣誉感油然而生。

### 聚焦德育课程建设,构建系统德育模式

“才者,德之资也;德者,才之帅也。”德育课程建设是学校德育的核心载体,关乎学生价值观塑造与人格养成。虹桥小学教育集团以“七彩教育”为特色发展目标,构建“理念铸魂、实践赋能、协同保障”的一体化模式,让德育从“说教”走向“浸润”,从“单一”走向“融合”,为学生成长铺就坚实的道路。

思政课程:多样化实施,筑牢思想根基。集团通过实践

体验、主题班会、传统节日课程等多种形式开展思政教育。实践体验中,太原市示范性综合实践基地进行的实践研学活动,利用红色教育基地等资源开展的暑期道德体验和社会实践活动等,都增强了实践能力、创新能力、自主能力以及团结互助的能力,为今后更好地学习与生活奠定了良好的基础。班会课里,以生活化场景和互动式体验让思政教育入脑入心,如“科学家精神进校园”“九·一八爱国教育”等主题班会,有效提升了学生的思想觉悟与行为素养。传统节日课程中,以清明、端午、中秋为契机开展系列活动,引导学生感悟文化魅力,厚植家国情怀。此外,还邀请专家进行雷锋精神宣讲,营造“人人学雷锋,处处有雷锋”的良好氛围,如春风化雨,滋润学生心田,让学生思想得到升华,家国情怀日益深厚。

心育课程:长效化建构,守护心灵健康。学校以提高心理素质、促进健康成长为目标,多方面开展心理健康教育。2025年,组织对1972名学生进行心理测评,建立心理健康档案,为后续工作提供数据支持。专兼职心理教师和班主任积极参与各级培训,心理老师张金雨和老师郝金燕在相关比赛中获奖,总分均获团体奖。集团以“5.25”心理周活动为载体,针对不同年级学生和家、教师开展不同的活动,涵盖多个主题,为学生减压蓄力,“最美微笑”“我要夸夸”“爱的抱抱”等8个项目陆续开展,并邀请省市优秀心理健康教师开展学生团辅活动,“变装秀”和“心花怒放”游园会更是将心理健康周的活动推向了高潮。丰富多彩的心理活动,促进了学生心理素质显著提升,校园充满积极向上的氛围。

校园足球课程:特色化彰显,增强体质活力。作为全国足球特色校,虹桥小学积极参加市、区校园足球三级联赛,在2025年赛事中取得优异成绩。2025年4月开展足球联赛,覆盖37个班,丰富校园文体生活,增强学生体魄与班级凝聚力。特色化校园足球课程如强劲引擎,推动学生全面发展,学生体质增强,体育风貌优良。

体艺活动课程:常态化运行,丰富校园生活。体艺活动能培养学生的审美情趣和艺术修养,促进学生全面发展。艺术节上,孩子们载歌载舞,用自己的方式,表达着对党和国家的热爱以及对美好未来的期盼,也让我们看到了新时代好少年的自信与活力;秋季体育节,虹桥的运动健儿们用阳光活力、用体育精神,践行着强国强我的使命担当,诠释了奋勇争先、“圆融”和合的价值追求;综合体育活动中,合理安排活动时间和内容,融合了班级足球联赛、跳绳比赛,体能训练及八字跳大绳等项目,激发了运动兴趣,增强了体质。此外,“四棋”比赛、交响乐进校园、“双百”工程进校园等一系列的活动都极大的开阔了学生眼界,丰富了校园文化生活。

仪式教育课程:规范化展开,传承文化精神。集团聚焦立德树人任务,推进仪式教育课程规范化建设,重点打造入学礼与毕业礼。毕业礼围绕“感恩成长,逐梦远航”主题,引导学生感恩师恩、铭记母校;入学礼以“新桥娃 新梦想 新起航”为主题,帮助新生迈好入学第一步。规范化仪式教育课程如璀璨星辰,照亮学生成长道路,学生责任感和远大志向增强,对校园生活充满向往。

家长学校课程:互动化开展,深化家校协同。集团积极推进家长学校课程互动化实践,做好家长委员会成员换届改选工作,组织“亲子打卡红色印记”等系列亲子活动,开展“彩虹洞心 向美而行”公益沙龙活动,邀请专家为家长传授沟通技巧,解答育儿困惑等。互动化家长学校课程如坚固桥梁,连接家庭与学校,亲子关系更加融洽,家校协同育人新格局逐步构建。

结语:奋楫扬帆新征程,勇毅笃行谋新篇。德育教育是一项长期而艰巨的工程,直接关系到学生个人修养以及道德品质的发展。太原市杏花岭区虹桥小学教育集团紧紧围绕立德树人的根本任务,在全面推进德育教育工作中,成绩斐然,促进了“双减”的落地开花,但仍需要持续发力、久久为功,集团将以“常为”姿态推进德育工作全覆盖、深覆盖,从细节和长效机制入手,为学生的全面发展奠定坚实基础,奋力谱写教育高质量发展新篇章!

(郝艳)

