



山西省社会学学会教育文化专业委员会 协办

第241期 投稿邮箱:kxldb\_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号:21-1030 网址: http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

## 劳动教育,铺就孩子健康成长路

### ——教育部印发的《教育部关于全面推进健康学校建设的指导意见》解读

策划 刘田茵

春风化雨,润物无声;劳动育人,薪火相传。近日,教育部印发《教育部关于全面推进健康学校建设的指导意见》(以下简称《指导意见》),如一束微光,穿透教育的迷雾,将劳动教育重新拉回校园育人的核心阵地,为新时代大中小学生的健康成长指明了方向。这份《指导意见》不仅是一纸指导性文件,更是一份沉甸甸的育人承诺,它唤醒了教育者对劳动价值的重新审视,也为青少年搭建起一座连接理论与实践、校园与生活的桥梁,让劳动的种子在青春的土壤里生根发芽,让奋斗的精神在成长的旅程中熠熠生辉。

劳动,是镌刻在人类文明基因里的密码,是滋养心灵、锤炼品格的最好课堂。从古至今,中华民族就有“民生在勤,勤则不匮”的传统智慧,有着“耕读传家久,诗书继世长”的育人理念。劳动从来不是简单的体力付出,而是手脑并用的实践,是知行合一的修行,是世界观、人生观、价值观的生动塑造。在快节奏的当下,不少青少年在温室中成长,远离了田间地头的耕耘,远离了日常生活的琐碎,对“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”的理解,仅停留在课本的文字之间,对劳动的敬畏、对成果的珍惜、对责任的担当,在潜移默化中被弱化。而《指导意见》的出台,正是扭转这一现状,让劳动教育回归本真,让每一位学生都能在动手实践中出力流汗,在亲身耕耘中感悟成长,在服务奉献中收获成长。

#### 以劳立本:锚定育人初心,落实课程使命

《指导意见》明确提出,要落实大中小学生学习劳动教育必修课程(学分)要求,开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让劳动教育真正融入校园教育的每一个环节。这一要求,打破了以往劳动教育“可有可无”“流于形式”的困境,将其提升到必修课程的高度,赋予了劳动教育不可替代的育人价值。不同阶段的学生,有着不同的成长特点,劳动教育也应循序渐进、因材施教。让劳动的种子在不同的成长阶段,绽放出不同的光彩。

小学阶段,是劳动习惯养成的黄金时期,日常生活劳动便是最好的启蒙。清晨,当第一缕阳光洒进校园,孩子们拿起抹布,擦拭课桌的尘埃,整理凌乱的书本,让教室变得窗明几净;课间,他们主动捡起地面上的纸屑,摆放整齐歪斜的座椅,在细微的劳动中学会责任担当;放学后,他们学着整理自己的书包,打扫家里的房间,清洗自己的衣物,为父母分担力所能及的家务。这些看似琐碎的日常劳动,如同涓涓细流,滋养着孩子们的心灵,让他们在动手实践中明白,劳动是生活的底色,是自立自强的起点。深圳市福田区园岭实验小学,便立足城市校情,将闲置的校园天台改造为“空中田园”,让孩子们在80余种种植区里,播种、浇水、施肥、收获,低年级学生感知自然,中高年级学生全程参与,在泥土的芬芳中,体会劳动的艰辛与快乐,在果实的收获中,收获成就感与幸福感,让日常生活劳动有了更生动的载体,也让劳动教育真正落地生根。

中学阶段,是劳动技能提升与劳动观念塑造的关键时期,生产劳动与服务性劳动成为育人的重要载体。在校园的劳动实践基地里,学生们学着种植蔬菜、培育花草,观察植物的生长周期,掌握基本的农耕技能,在汗水中体会“锄禾日当午,汗滴禾下土”的深意;在实验室里,他们动手操作、反复试验,将课本上的科学知识转化为实践能力,在探索中感受劳动的智慧与价值;在社区的志愿服务中,他们走进养老院,为老人打扫房间、捶背聊天;走进社区街头,参与垃圾分类宣传、环境整治,在服务他人、奉献社会中,理解劳动的社会意义,培养奉献精神与责任意识。合肥市琥珀中学的学生们,在暑假参与社区“一勺米”公益活动,敲开一户户家门,收集大米捐赠给孤寡老人,在一次次被拒绝又一次次坚持中,学会了坚韧与感恩,也懂得了劳动与奉献的真谛。这些生产劳动与服务性劳动,让青少年走出了课本的局限,在实践中提升了动手能力,在奉献中升华了思想境界,让劳动不再是抽象的概念,而是可触摸、可感知、可践行的成长体验。

大学阶段,是劳动精神传承与职业素养培育的重要阶段,劳动教育与专业学习、社会实践深度融合。大学生们结合自身专业特点,将劳动教育融入专业学习的每一个环节,在专业实践中锤炼技能、提升素养。工科学生在实验室里钻研技术、动手创作,攻克一个又一个技术难题,在创新实践中践行工匠精神;农科学生



该图由AI生成

走进田间地头,开展农技推广、作物培育,将专业知识转化为服务农业的实际能力,在乡村振兴的实践中实现人生价值;文科学生走进基层、深入群众,开展社会调研、文化宣传,在服务社会中提升综合素养,在实践中理解劳动的价值与意义。浙江商业职业技术学院便联合中小学开展劳动教育一体化实践活动,邀请全国劳动模范走进田间地头,为学生们讲解劳动技巧与劳动精神,让不同阶段的学生在混龄小组中协作劳动,大学生带小学生,在“传帮带”中传承劳动精神,让劳动教育跨越学段、深入人心。这种将专业学习与劳动实践相结合的方式,让学生在劳动中明确职业方向,在实践中锤炼职业素养,为未来步入社会、立足岗位奠定了坚实基础。

#### 以劳赋能:融合学科实践,拓宽育人路径

《指导意见》强调,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容,这一要求打破了劳动教育与其他学科的壁垒,实现了“五育并举”的育人目标,让劳动教育渗透到校园教育的方方面面。语文课上,老师带领学生品读赞美劳动的诗词,感受劳动的美好与伟大,让文字背后的劳动精神浸润心灵;数学课上,学生们计算劳动成果的产量、核算劳动成本,将数学知识与劳动实践相结合,体会数学的实用价值;美术课上,学生们用画笔描绘劳动的场景、刻画劳动者的身影,在创作中歌颂劳动、赞美劳动;生物课上,学生们观察植物的生长、研究动物的习性,在实践中理解劳动与自然的和谐共生;体育课上,通过集体劳动培养学生们的协作能力、抗压能力,让劳动与体育锻炼相辅相成,助力学生身心健康成长。湖北省老河口市孟楼小学,便积极探索“劳动+”学科融合模式,语文课融入赞美劳动的文章,音乐课欣赏学唱劳动歌曲,美术课结合劳动场景手工制作,还编写了《“开心农场”读本》与《“耕读幸福”手册》,让劳动教育与学科教育深度融合,实现了“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的育人效果。

每学期设立劳动周,以集体劳动为主,可在学年内或寒暑假自主安排,这一举措为劳动教育提供了充足的时间保障,让劳动教育不再是“纸上谈兵”,而是真正落地生根、开花结果。劳动周里,校园里处处是忙碌的身影,学生们分组协作,清理校园环境、整治校园卫生,让校园变得更加整洁美丽;走进劳动实践基地,耕耘土地、收获果实,在集体劳动中体会协作的力量、收获的喜悦;走进社区、走进企业,开展志愿服务、参观学习,在实践中拓宽视野、提升能力。劳动周的设立,让学生们暂时放下书本,走出课堂,在动手实践中出力流汗,在集体协作中学会包容、懂得配合,在劳动成果中收获自信、感悟成长。浙江商业职业技术学院在劳动周期间,组织大中小学生开展“顺时冬藏·以劳育人”实践活动,学生们在田垄上挖红薯、学储藏,在集体劳动中感悟农耕智慧,在协作中传承劳动精神,让劳动周成为学生们成长路上的宝贵记忆。

支持各地统筹利用闲置校舍建设劳动和实践育人基地,建立劳动清单制度,鼓励开展中小学生学习

技能和劳动成果展示等活动,这些举措为劳动教育的开展提供了坚实的保障,让劳动教育有阵地、有抓手、有特色。闲置校舍的合理利用,让劳动教育有了固定的实践场所,学生们可以在基地里开展种植、养殖、手工制作等劳动实践,远离城市的喧嚣,亲近自然,感受劳动的乐趣。深圳市园岭实验小学巧用闲置屋顶打造“空中田园”,孟楼小学将校内荒地改造为“开心农场”,都是对闲置资源的合理利用,为劳动教育提供了生动的实践载体。劳动清单制度的建立,让劳动教育更具针对性和可操作性,明确了不同阶段学生的劳动任务、劳动目标,让学生们知道“该做什么、怎么做”,逐步养成良好的劳动习惯。而劳动技能和劳动成果展示活动,则为学生们提供了一个展示自我、交流学习平台,学生们展示自己的劳动成果,分享自己的劳动感悟,在相互学习、相互鼓励中,提升劳动技能,增强劳动自信。孟楼小学的学生们展示自己亲手烹制的菜肴、种植的果蔬,园岭实验小学的学生们展示自己的种植成果、创意作品,这些展示活动,让劳动成果被看见、被认可,让学生们在收获中感受到劳动的价值与尊严,进一步激发了他们热爱劳动、乐于劳动的热情。

#### 以劳铸魂:凝聚协同合力,共绘成长蓝图

劳动教育,从来不是孤立的存在,它与健康学校建设相辅相成,与青少年的身心健康息息相关。在劳动中,他们懂得了尊重他人、关爱他人,提升了人文素养;在劳动中,他们学会了合作共赢、团结协作,培养了团队精神,这些品质,都是健康成长不可或缺的重要元素,也是新时代青少年应具备的核心素养。回望过往,劳动教育曾在教育的长河中留下浓墨重彩的一笔,那些在劳动中成长的记忆,成为一代人心中最珍贵的回忆。而在新时代,劳动教育被赋予了更深刻的内涵、更重要的使命,它不仅是培养学生劳动技能的课堂,更是培育时代新人的重要载体。《指导意见》的出台,如同一场及时雨,滋润着教育的土壤,让劳动教育重新焕发生机与活力,让每一位学生都能在劳动中收获成长、收获幸福。

在深圳的校园天台,孩子们的身影穿梭在绿意盎然的种植区,汗水浇灌着希望的种子,笑容洋溢在稚嫩的脸庞;在湖北的乡间小学里,孩子们在“开心农场”里耕耘,在“美味厨房”里烹饪,在劳动中学会生活、学会成长;在浙江的田间地头,大中小学生携手劳作,劳模的身影穿梭其间,劳动精神在代代相传。这些生动的场景,正是劳动教育落地生根的真实写照,也是《指导意见》精神的生动实践。

春风有信,花开有期;劳动有光,成长有径。教育部《指导意见》的发布,为劳动教育的发展指明了方向,也为新时代青少年的健康成长铺就了道路。让我们以劳润心,以行筑魂,让劳动教育走进校园、走进家庭、走进社会,让每一位学生都能在劳动中锤炼品格、提升能力、收获成长,让劳动的种子在青春的土壤里生根发芽、开花结果,让劳动精神代代相传,生生不息,培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,让青春在劳动中绽放最美的光彩。

### 太原市迎泽区校尉营小学 青蓝共进薪火传 名师领航育新人

科学导报讯 为深化教师队伍梯队化培养,传承百年校尉营教育底蕴,打造高素质专业化教师队伍,3月4日,太原市迎泽区校尉营小学隆重举行“青蓝共进 行健惠人”行健之光、承校尉营底蕴·树名师风范名师挂牌暨三梯队教师培养工程主题活动。全校教师齐聚一堂,共同见证教育薪火相传、名师引领启航的重要时刻。

活动在庄重而温馨的氛围中拉开帷幕。首先进行青蓝工程师徒结对拜师仪式,本次共结成十对师徒。青年教师怀着崇敬之心向指导教师行拜师礼、敬赠拜师帖,师傅们郑重回礼并许下传帮带承诺。一纸契约,一份担当,拜师仪式不仅搭建起青年教师成长的阶梯,更让敬业爱岗、严谨治学的师德师风在言传身教中代代相传,为“行健之光”品牌注入鲜活力量。

随后,名师工作室正式挂牌,标志着学校名师引领、辐射带动的教研新格局全面开启。挂牌仪式上,名师代表李云燕老师以《生命的回响》为题动情发言,她分享了自己与病痛抗争、坚守讲台的教育历程,以“麦田守望者”的初心,诠释了教育者的使命与担当。她寄语全体教师,以热爱为炬、以坚守为帆,把生命的力量融入课堂,把教育的温情献给每一位学生,相信使命,不负时代。真挚而坚定的话语,打动了在场每一位教师,引发阵阵热烈掌声。

活动中,多位优秀教师依次登台作个人工作总结与成长汇报。林莉萍老师以“书香润心,行为养正”为主题,分享了语文与德育深度融合的教育实践成果;聂志君老师以《托举与成就》为题,深情讲述了育人路上的坚守与收获;孟彬老师以《教育的诗行》为脉络,展现了个人专业成长的点滴历程;李萍老师则以《深耕课堂,笃行致远》为题,聚焦学科核心素养培育,分享自己在课堂教学改革、学情精准分析、分层作业设计等方面的探索与思考。感恩身边同仁和领导的帮助。之后还有更多优秀教师也进行丰富多彩的经验分享,各有侧重、各具特色,充分展现了学校教师勤学善思、笃行不怠的专业风貌,为“三梯队教师培养工程”提供了鲜活范例与成长参照。

(通讯员 温洁)

### 太原市迎泽区青年路小学 召开第十五届二次职工代表大会

科学导报讯 凝心聚力绘蓝图,锐意进取启新程。3月4日,青年路小学教育集团第十五届二次职工代表大会在太原市迎泽区青年路小学万科校区大会议室隆重召开。此次大会以“持续深化‘高美感、三育融创’校园文化生态建设”为主题,校领导与全体教职工代表齐聚一堂,以高度的责任感和使命感共商教育发展新路径。

首先,在热烈的掌声中,工会主席史文汇报大会筹备情况,并明确此次会议主题,并郑重宣布此次大会开幕。

大会在庄严的国歌声中拉开帷幕。全体与会人员肃然而立,气氛庄重热烈。随后,党支部书记徐巧红、团支部书记燕雪莉、少先队辅导员刘欣宇向大会致以贺词。致辞中充分肯定了青年路小学教育集团过去一年取得的辉煌成就,并对此次大会的召开表示热烈祝贺,希望各位代表认真履行职责,积极建言献策,预祝大会取得圆满成功。

接下来,由教育集团总校长王晚荣分别对学校的《年度财务工作报告》以及优化校园生态文明建设提案做出了具体的答复。

财务报告中全面、客观、细致地分析了过去一年单位的财务收支情况、预算执行情况以及资产状况。报告数据详实、条目清晰,让代表们对集团的“家底”有了全面深入的了解,充分体现了财务管理的透明化和规范化。

王校长本着“事事有回应,件件有着落”的原则,对收到涉及教学科研、校园建设、管理服务等方面的提案都进行了耐心细致的解答,对于能够立即解决的问题明确了解决时限和具体方法,对于需要研究协调的问题也给出了清晰的解释和推进方向。答复内容诚恳务实,赢得了教职工们的阵阵掌声。

此次职代会是一次民主团结、求真务实、振奋精神的大会。大会的胜利召开,进一步统一了思想,凝聚了共识,明确了方向。教职工们纷纷表示,将以此次大会为契机,把会议精神带回各自的教育岗位上,以更加昂扬的斗志、更加务实的作风,为青年路小学教育集团的高质量发展贡献力量。

(通讯员 寇超群)



网易山西  
科教频道



扫码可查询论文



现代教育  
微信公众号



现代教育  
周刊数字报



现代教育  
微博



现代教育  
投稿微信号



立媒报业公众号



校园新动向



现代教育  
今日头条

本版组稿

黄晶 贾婷茹 郝艳