

小学中段学困生学习力多元评价量表

□ 太原市第五实验小学 张美娟

小学中段(三、四年级)作为小学教育的关键过渡阶段,既是对低段学习的巩固和提升,又是对高段学习的接续和助力,对学生学习学习力、思维方式和综合素养的形成具有不可替代的作用。然而,这一阶段的学困生面临着学习力不足、知识衔接不畅、自我认同偏低等多重困境。研究表明,学困生的学业差距并非单纯由智力因素导致,非智力因素(如学习兴趣、自信心、人际交往)以及科学的评价体系对其学习力提升具有显著的推动作用。

美国教育学家和心理学家加德纳博士的多元智能理论打破了传统单一的智力评价框架,揭示了人类智能的多元性、差异性和发展性。该理论指出,每个人都具备语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-动觉智能、音乐智能、人际智能、内省智能等多种智能,只是不同个体的智能组合和发展水平存在差异。这一理论为学困生评价提供了重要的理论支撑,学困生并非“全面落后”,而是在特定智能领域未得到充分开发和认可。基于此,结合“多元评价下小学中段学困生援助策略”课题研究成果,我们修订完善了小学中段学困生学习力提升“15”多元评价量表,旨在通过主体多元、内容多维、方法多样的弹性评价机制,发现学困生的优势潜能,激发其学习内驱力,促进其全面发展。

一、量表设计理念与核心框架

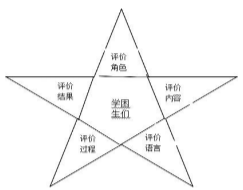
(一)设计理念

1. 发展性评价理念:摒弃传统评价中“甄别优劣”的功利化倾向,将评价重心放在学困生的进步与成长上,关注其学习过程中的点滴变化,以评价促进发展。

2. 多元性评价理念:打破“教师单一评价”的局限,构建多主体参与的评价网络;突破“知识成绩”的单一评价内容,涵盖能力、态度、参与度等多个维度;摆脱“书面测试”的单一评价方式,采用多样化的评价手段。

3. 个性化评价理念:充分尊重学困生的个体差异,允许根据不同学生的特点、不同活动的性质选择合适的评价指标,实现“因材施教”的评价目标。

4. 激励性评价理念:坚持“多说优点、少提不足”的原则,通过积极的评价反馈,增强学困生的自信心和学习兴趣,引导其主动发现自身优势,实现扬长避短。



(二)核心框架

本量表的“1”代表评价核心对象——参与各项活动的学困生,象征着评价工作始终围绕学生个体发展展开;“5”代表五大评价维度,分别为评价角色、评价内容、评价语言、评价过程及评价结果,构成支撑评价

体系的五大支柱。五大维度相互关联、相互补充,形成一个完整的多元评价闭环,确保评价的全面性、科学性和有效性。

二、量表具体内容与实施说明

(一)评价角色:构建多主体协同评价网络
评价角色的多元化是打破传统评价壁垒的关键,旨在整合家庭、学校、社会等多方教育资源,形成教育合力,让学困生在不同场景中获得全面、客观的评价反馈。

(二)评价内容:聚焦优势发展的多维评价体系
评价内容的多维化旨在打破“唯分数论”的局限,从多个角度发现学困生的闪光点,关注其综合素养的提升,具体包括进步点、参与度、动手能力、宣传能力、组织能力和小组带来的效果六个方面。

(三)评价语言:采用多样化的激励性表达
评价语言是传递评价信息的重要载体,多样化的评价语言能够满足不同场景、不同学生的需求,增强评价的实效性和感染力,具体包括以下五种形式:面对面的口语化语言、约定俗成的肢体语言、书面式语言、物质性语言、展览式语言

(四)评价过程:贯穿学习全程的动态评价机制

评价过程的动态化旨在打破“一次性评价”的局限,将评价贯穿于学习活动的全过程,及时捕捉学困生的发展变化,调整教育教学策略,具体包括即时性评价、总结性评

价和进阶式评价三种形式。

评价维度	评价内容	评价反馈
评价角色	各科任课教师及社会实践活动指导教师	
	学生(自己、小组长、组长、组员、课代表等)	
	家长及长辈	
评价内容	学困生的进步点	
	学困生的参与度	
	学困生的动手能力	
	学困生的宣传能力	
评价语言	面对面的口语化语言	
	肢体语言(点头、微笑、击掌等约定俗成的肢体语言)	
	书面式语言(表扬信、荣誉证书等)	
	物质性语言(奖品、奖状等)	
评价过程	根据课堂活动环节随时进行	
	课程结束后进行总结	
评价结果	学困生对自己的自我评价	
	同伴们对学困生给予的积极评价	

(五)评价结果:促进全面发展的反馈与应用

评价结果的有效应用是发挥评价功能的关键,旨在通过科学的反馈与应用,促进学困生的自我完善和全面发展。

上表中五个维度的选择可以是多元的,可以根据具体活动情况进行单一或多项交叉选择;也可以根据学困生自己的情况选择一个维度进行评价。总之,所有的维度旨在发现学困生的优势,促使其扬长避短,成为更好的自己。

我相信,通过科学的多元评价,每一位小学中段学困生都能发现自身的价值,激发学习的潜能,在成长道路上不断进步,成为更好的自己。

浅议信息技术与课程整合的实践与思考

□ 乐山市夹江县第二小学校 杨志勇

随着信息技术的快速发展,信息技术与课程整合已成为教育领域的重要议题。本文旨在探讨信息技术与课程整合的实践与思考,通过分析当前教育现状,提出信息技术在课程教学中的优势和应用方法,以及需要注意的问题和挑战。

一、信息技术在课程教学中的优势和應用方法

(一)丰富教学资源

在信息技术时代,我们可以充分利用各种资源来丰富我们的教学环境,为孩子们提供更丰富的学习体验。首先,我们可以通过互联网上大量的教育视频网站,提供各种类型的教学视频,涵盖各个学科领域。这些视频通常由专业教师制作,具有清晰的教学目标和生动的演示,能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识。除了视频,我们还可以利用图片来丰富教学资源。在许多在线教育平台上,我们可以找到大量的教学图片,这些图片通常与课程内容紧密相关,有助于学生更好地理解和记忆知识点。信息技术不仅提供了丰富的资源,还提供了便捷的分享和协作工具。教师们可以共同制作教学视频和图片,分享彼此的经验 and 资源,提高教学效果。同时,学生也可以通过信息技术平台进行自主学习和协作学习,提高他们的学习兴趣和参与度。

(二)优化教学环境

在当今信息化社会,信息技术已经深入到我们生活的方方面面,尤其在教育领域,信息技术的运用更是带来了翻天覆地的变化。一个更加开放、互动的教学环境,正是由信息技术构建而成,它使学生能够更加自主地学习,进而提高教学效果。首先,信息技术打破了传统教学环境的时空限制。借助网络平台 and 多媒体技术,学生们可以在任何时间、任何地点进行学习。这种灵活的学习方式,极大地提高了学生的学习积极性和自主性。其次,信息技术提供了更加丰富的教学资源。互联网上存在着大量的教育资源,学生可以根据自己的兴趣和需求,自由选择适合自己的学习内容。这种多元化的教学资源,极大地丰富了学生的学习体验,也提高了教学效果。再者,信息技术促进了师生之间的互动与交流。在信息技术构建的教学环境中,师生之间可以通过网络平台进行实时互动和交流。教师可以通过网络平台布置作业、答疑解惑,学生也可以通过网络平台随时向教师请教问题、分享学习心得。这种互动式的交流方式,加强了师生之间的联系和互动,有助于提高教学效果。

(三)实现个性化教学

信息技术已经深入到我们生活的方方面面,其中也包括教育领域。个性化教学作为一种新兴的教学理念,正逐渐受到越来越多的关注和认可。信息技术在教育领域的应用越来越广泛,使得我们能够根据学

生的不同需求和特点,制定出更加贴合学生实际的教学方案,进而提高教学质量和学生的学习效果。不同学生的学习方式、兴趣爱好等方面存在差异。个性化教学则可以根据每个学生的特点,为其量身定制合适的教学方案,使每个学生都能在适合自己的教学环境中充分发挥自己的优势,提高学习效果。

二、需要注意的问题和挑战

(一)技术支持问题

作为教育领域的重要组成部分,信息技术在教学中的应用越来越受到关注。然而,要充分发挥信息技术的优势,实现其在教学中的广泛应用,强大的技术支持是必不可少。在教学实践中,信息技术不仅涉及到硬件设施的配置、软件系统的安装与维护,还涵盖了网络环境的搭建与优化。因此,教学机构需要解决一系列技术支持问题。首先,硬件设施是信息技术应用的基础。教学机构需要确保教室、实验室、图书馆等场所的计算机设备能够满足教学需求。此外,网络设施也是至关重要的,它关系到教学资源的共享和传输。其次,软件系统是信息技术应用的另一个关键方面。教学机构需要选择适合教学需求的软件系统,如多媒体教学软件、在线学习平台、教育资源库等。

(二)教师培训问题

信息技术在教育领域的应用越来越广泛,教师作为教育工作的核心力量,需要接

受信息技术培训,掌握相关技能和方法,才能更好地应用信息技术进行教学。然而,当前教师培训存在一些问题,其中最突出的是培训内容的针对性和实用性不够强,不能满足教师实际需求的需求。学校和教育部门需要加强对教师信息技术培训的重视,提供更多有针对性的培训内容和机会。同时,也需要鼓励教师积极探索信息技术在教学中的应用,不断提高自己的信息技术应用能力。此外,还需要加强对教师信息技术应用评估和反馈,及时发现和解决教师在应用信息技术中遇到的问题和困难,帮助他们更好地适应信息技术时代的教育教学工作。

(三)学生适应问题

在学生适应问题中,学生们需要面临的一个重要方面就是适应新的教学方式和学习方式。不同于传统的教学模式,在信息时代,学生们需要更多地依赖信息技术来进行学习。因此,学生们需要改变他们原有的学习习惯和思维方式,以适应新的学习环境。首先,学生们需要了解 and 掌握如何使用各种信息技术工具,如电脑、平板、手机等,以便能够更好地获取 and 掌握知识。同时,他们也需要适应网络化的学习环境,例如通过在线课程、远程教学等方式进行学习。这不仅需要学生们改变他们的学习时间和地点,还需要他们能够自主地管理自己的学习过程。然而,适应新的教学方式和学习方式并不只是技术层面的问题。学生们还需要适应新的学习方式和理念。

结束语:信息技术与课程整合是教育改革的重要方向,具有巨大的潜力和优势。需要加强技术支持和教师培训,同时关注学生的适应问题,才能更好地实现信息技术在课程教学中的作用。

游戏化教学融入小学数学:实践路径建构与学习兴趣提升探析

□ 四川省夹江县第二小学校 熊惠英

本文聚焦小学数学游戏化教学,深入探讨其对学生学习兴趣的激发作用。通过分析游戏化教学的理论基础与现实意义,结合当前小学数学教学中存在的学生学习兴趣不足等问题,从营造轻松学习氛围、满足学生心理需求、培养竞争合作意识等方面阐述游戏化教学激发学习兴趣的作用机制,并提出相应的实施策略,旨在为提升小学数学教学质量、激发学生学习兴趣提供理论参考和实践指导。

一、小学数学游戏化教学的理论基础与现实意义

(一)理论基础

小学数学游戏化教学以多元智能理论、建构主义学习理论和游戏化学习理论为基础。多元智能理论认为,每个学生都具有不同的智能优势,游戏化教学可以通过多样化的游戏形式,满足不同学生的智能发展需求,激发学生的潜在能力。例如,数学游戏中的操作类游戏可以锻炼学生的肢体-动觉智能,策略类游戏有助于培养学生的逻辑-数学智能。建构主义学习理论强调学生在学习过程中的主动建构,认为知识是学生在一定情境下,通过与他人的互动和合作,自主建构起来的。

(二)现实意义

在小学数学教学中实施游戏化教学,有助于激发学生的学习兴趣。游戏的趣味性能够吸引学生的注意力,使学生从被动学习转变为主动学习。同时,游戏化教学还可以帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识。通过将

抽象的数学概念和运算规则融入到游戏中,使数学知识变得更加直观、形象,降低学生的学习难度。

二、当前小学数学教学中存在的问题导致学习兴趣不足

(一)教学内容抽象枯燥

小学数学教材中的一些概念、公式和定理较为抽象,对于以形象思维为主的小学生来说,理解和掌握存在一定困难。例如,分数、小数的概念,以及复杂的应用题等内容,学生在学习过程中容易感到枯燥乏味,从而降低学习兴趣。

(二)教学方法单一

传统的小学数学教学方法以讲授法为主,教师在课堂上占据主导地位,学生被动地接受知识。

(三)评价方式片面

当前小学数学教学的评价方式主要以考试成绩为主,过于注重学生对知识的掌握程度,而忽视了学生在学习过程中的情感体验、学习态度和学习能力的发展。这种片面的评价方式使学生只关注分数,而忽略了学习的乐趣,不利于学生学习兴趣的培养。

三、小学数学游戏化教学对学习兴趣的激发作用

(一)营造轻松愉快的学习氛围

游戏具有趣味性和娱乐性的特点,将游戏引入小学数学课堂,能够打破传统课堂的严肃氛围,为学生营造轻松愉快的学习环境。在游戏化的教学过程中,学生可以在玩的过程中学习数学知识,减轻学习压力,从而更愿意主动参与到学习活动中,激发学习兴趣。

(二)满足学生的心理需求

小学生具有好奇心强、好胜心强、喜欢表现自己等心理特点。游戏化教学通过设置具有挑战性的游戏任务和奖励机制,能够满足学生的这些心理需求。当学生在游戏中完成任务、获得奖励时,会产生成就感和自信心,从而进一步激发学习兴趣。

(三)培养学生的竞争与合作意识

许多游戏需要学生分组进行,在小组合作游戏过程中,学生需要相互协作、共同完成游戏任务,这有助于培养学生的团队合作意识。同时,游戏中的竞争元素,如小组之间的比赛、个人成绩的排名等,能够激发学生的竞争意识,使学生在竞争中不断提升自己。这种竞争与合作的学习方式,能够增加学习的趣味性和吸引力,激发学生的学习兴趣。例如,在数学接力游戏中,小组成员需要密切配合,快速准确地完成数学题目,既培养了合作精神,又在竞争中提高了学习积极性。

(四)促进知识的直观化与趣味化

游戏化教学能够将抽象的数学知识转化为具体、形象、有趣的游戏内容。通过游戏道具、游戏场景和游戏规则的设计,使数学知识变得更加直观易懂。例如,在认识几何图形的教学中,可以通过拼图游戏、搭建积木游戏等,让学生在操作和观察中直观地认识各种几何图形的特征,理解图形之间的关系,从而提高学习兴趣和学习效果。

四、小学数学游戏化教学激发学习兴趣的实施策略

(一)根据教学内容和学生特点设计游戏

教师在设计数学游戏时,要充分考虑教学内容的特点和学生的年龄、认知水平等因素。确保游戏内容与教学目标紧密结合,能够有效帮助学生理解和掌握数学知识。同时,游戏的难度要适中,既要有一定的挑战性,又不能让学生感到过于困难而失去兴趣。例如,对于低年级学生,可以设计一些简单有趣的数学游戏,如数学卡片游戏、图形配对游戏等;对于高年级学生,则可以设计一些具有策略性和逻辑性的游戏,如数学谜题游戏、数学建模游戏等。

(二)合理安排游戏时间和环节

在小学数学课堂教学中,要合理安排游戏的时间和环节。游戏时间不宜过长,以免影响教学进度;也不宜过短,要让学生有足够的时间参与游戏、体验乐趣。同时,要将游戏环节与教学环节有机结合,使游戏成为教学过程的有机组成部分。例如,在新课导入时运用游戏激发学生的学习兴趣,在知识讲解后通过游戏巩固所学知识,在课堂总结时利用游戏进行复习和回顾。

五、结论

小学数学游戏化教学对激发学生的学习兴趣具有显著作用。通过营造轻松愉快的学习氛围,满足学生的心理需求,培养竞争合作意识以及促进知识的直观化与趣味化等方面,能够有效提高学生对数学学习的积极性和主动性。在实际教学中,教师应根据教学内容和学生特点设计合适的游戏,合理安排游戏时间和环节,并注重游戏过程中的引导和评价,充分发挥游戏化教学的优势,提升小学数学教学质量,促进学生的全面发展。

人工智能在高三英语复习中的实践探索

□ 四川省广汉中学 廖薇薇

高三英语复习具有针对性强、任务繁重、注重提分的特点,传统复习模式易陷入“题海战术”“千人一面”的困境。以外研 2019 版高中英语教材为依托,结合人工智能技术的精准性、互动性优势,从词汇突破、语法巩固、阅读提分、写作优化四个核心模块,结合具体实践案例探索人工智能在高三英语复习中的应用路径。研究表明,合理运用 AI 工具可实现个性化复习、精准化补弱,有效提升复习效率与备考质量,为高三英语复习模式创新提供参考。

外研 2019 版高中英语教材强调语言运用能力与核心素养培养,高三复习需兼顾教材知识复叠与应试能力提升。随着教育数字化转型,人工智能技术凭借数据处理、智能分析、个性化推送等功能,为破解传统复习痛点提供了新路径。相较于传统复习中“统一进度、统一内容”的模式,AI 工具可基于学生学情数据精准定位薄弱点,适配外研教材的知识体系与备考重点,通过定制化复习方案助力学生高效提分,具有重要的实践价值。

一、人工智能在高三英语复习中的实践案例与应用策略

(一)AI 赋能词汇复习,实现精准闭环记忆

词汇是英语复习的基础,外研 2019 版教材词汇量大、话题覆盖面广,传统背诵模式易出现“记混、遗忘”问题。依托 AI 词汇记忆工具(如百词斩 AI 版、科大讯飞智慧学网词汇模块),可构建“学情诊断-定制计划-强化记忆-复现检测”的闭环体系。实践案例:某高三三班借助智慧学网对接外研 2019 版教材词汇表,AI 工具通过前期测试梳理出学生对“学术类词汇”“熟词生义”的薄弱点,针对外研教材必修五“Science and Technology”单元的核心词汇,定制每日背诵清单,结合艾宾浩斯遗忘曲线推送复现任务,同时通过 AI 语音测评纠正发音,配套教材原文语境例句帮助理解用法。期末检测显示,班级学生教材核心词汇掌握率从 68%提升至 85%,词汇类题型失分率显著下降。

(二)AI 助力语法突破,针对性化解易错点

高三语法复习需聚焦高频考点与易错点,外研 2019 版教材注重语法在语境中的应用,AI 工具可通过数据分析精准定位学生语法漏洞。实践案例:利用 AI 语法诊断系统(如猿辅导 AI 语法大师),上传班级学生外研教材配套练习题,模拟答题数据,AI 自动筛选出高频易错语法点,如非谓动词、定语从句、虚拟语气等,结合外研教材选修六“Social Issues”单元的语法语境,生成个性化错题集与专项训练。针对学生普遍易错的“独立主格结构”,AI 推送教材原句改编例题、动画解析视频,同时设置分层练习,基础薄弱学生侧重教材原句仿写,能力较强学生侧重语法填空、短文改错综合应用,实现“千人千策”的语法补弱。

(三)AI 优化阅读训练,提升语篇解读能力

外研 2019 版教材阅读材料题材丰富,涵盖说明文、议论文、记叙文等,与高考阅读题型高度契合。AI 阅读训练工具可实现语篇难度适配、答题逻辑分析与能力精准评估。实践案例:借助科大讯飞英语听说读写一体化平台,选取外研教材必修六至必修八的阅读素材,AI 根据学生阅读速度、答题正确率标注语篇难度,为不同层次学生推送适配材料——基础层学生侧重教材原文精读,AI 逐句解析长难句、标注核心短语;进阶层学生推送教材主题拓展阅读,如对应“文化交流”单元补充同类话题高考真题,AI 分析学生答题思路,指出“主旨大意题定位偏差”“推理判断题过度解读”等问题,并推送针对性解题技巧视频。经过两个月实践,学生阅读题平均得分提升 4.2 分,语篇解读效率明显提高。

(四)AI 赋能写作提升,实现精细化批改与优化

高考英语写作注重内容完整性、语言准确性与逻辑连贯性,传统批改难以兼顾个性化指导。AI 写作批改工具(如批改网、Grammarly 教育版)可对对接外研教材写作话题,实现精准批改与优化建议。实践案例:围绕外研 2019 版教材必修七“Environmental Protection”写作话题,学生完成作文后上传至批改网,AI 从语法错误、词汇搭配、句式多样性、逻辑连贯四个维度打分,标注出“时态混淆”“衔接词使用不当”等问题,同时结合教材原句提供替换表达,如将简单句改写为教材中出现过的复合句、倒装句。针对基础薄弱学生,AI 推送教材同类话题范文仿写任务;针对进阶学生,建议补充教材中的高级词汇与句型,提升作文文采。AI 还可生成班级写作问题报告,方便教师针对性讲解,实现“自主修改+教师点拨”的高效模式。

二、结语

人工智能技术为高三英语复习注入了新活力,与外研 2019 版教材的深度融合,可有效突破传统复习瓶颈,实现个性化、精准化、高效化备考。但需注意,AI 工具是辅助手段,不能替代教师的引导作用,复习中应坚持“AI 赋能+教师主导”的原则,合理运用工具梳理学情、优化方案,结合教材核心知识构建完整的知识体系。未来,需进一步探索人工智能与高三英语复习的深度融合路径,助力学生提升英语核心素养与应试能力。