

太原市迎泽区东岗小学

党群同融家校社 银企携手绘就元宵“同心圆”

科学导报讯 学金融、猜灯谜、品元宵、体验点钞……当新春的余韵仍在街巷间萦绕,当团圆的气息正氤氲在城市的每一寸空气里,一场别开生面的元宵盛会温情启幕。近日,太原市迎泽区东岗小学联合晋源区、晋商银行并东支行,以“党群同融家校社银企携手闹元宵”为主题,搭建起一座家校社企协同育人的桥梁,让传统佳节绽放出别样的光彩。

东岗小学校长贺晓英、副书记王丽娟、

副校长张凌、六年七班师生及家长代表,晋源区社区工作人员、晋商银行并东支行工作人员参与本次活动,在温馨喜庆的氛围中共迎元宵佳节。

活动伊始,晋商银行业务经理为同学们生动讲解元宵的历史渊源与传统习俗,让大家在趣味科普中感受传统文化魅力。随后,工作人员带领孩子们走进银行各职能区域,近距离认识银行服务流程,学习基础金融小知识,将生活常识与实践体验相结合,

拓宽了学生的社会认知视野。元宵游园会环节将现场氛围推向高潮,大家欢聚一堂猜灯谜、品元宵,灯谜内容兼具知识性与趣味性,孩子们踊跃参与、积极作答,在欢声笑语中感受传统节日的热闹与温馨,家校社企人员亲切互动,其乐融融。

活动最后,晋商银行点钞能手为大家带来精彩绝伦的专业点钞展示,娴熟流畅的技能赢得全场阵阵掌声。同学们兴致勃勃拿起练功券,亲身点钞技巧,在动手实践中

感受职业技能的独特魅力,既开阔了眼界,也培养了动手能力与专注力。

此次活动以传统节日为纽带,实现了学校、家庭、社区、企业的有效联动,既传承了民俗文化,又丰富了社会实践内容。活动在全体人员合影留念中圆满结束,进一步凝聚了党群同心、家校社企共建的强大合力,为立德树人、协同育人注入温暖而坚实的力量。

(郗艳)

太原市迎泽区文新小学

践行雷锋精神 参加志愿服务活动

科学导报讯 为弘扬雷锋精神,传承中华优秀传统文化,营造温馨喜庆的校园节日氛围,3月2日,太原市迎泽区文新小学党支部以筹备一年一度校园花灯节为契机,组织学校党员、团员及部分教师开展学雷锋志愿服务活动,用实际行动践行奉献、友爱、互助、进步的志愿精神。

活动中,老师们热情高涨、分工协作。大家积极搬运灯笼、绑扎挂绳、精心悬挂、细心调整,将一盏盏红灯笼整齐地装点在校内各处。党员教师率先垂范、冲锋在前,团员青年主动担当,积极作为,大家不怕辛苦,乐于奉献,以饱满的热情投入到志愿服务中,让雷锋精神在实践中闪光。

忙碌的身影,温暖的笑容,火红的灯笼,共同构成了校园里一道靓丽的文明风景线。此次活动不仅为校园花灯节营造了浓厚氛围,更将学雷锋志愿服务与校园文化建设、党建引领深度融合,进一步增强了党组织的凝聚力和战斗力,展现了文新小学教师队伍爱岗敬业、服务校园、乐于奉献的良好精神风貌。

下一步,该校党支部将持续深化学雷锋志愿服务活动,推动雷锋精神常态化、长效化,以实际行动为校园增辉、为教育添彩,助力学校各项工作高质量发展。

(郗艳)

太原市晋源区姚村镇姚村小学

开展学雷锋系列实践活动

科学导报讯 为深入学习和弘扬雷锋精神,引导学生树立正确的价值观,培养乐于助人、无私奉献的优良品质,近日,太原市晋源区姚村镇姚村小学组织开展了以“学雷锋,做志愿,共同奋进‘十五五’”为主题的系列学雷锋实践活动。

活动期间,该校通过主题班会、国旗下讲话、校园广播、黑板报等多种形式,向全体学生讲述雷锋同志的感人事迹,普及雷锋精神的时代内涵,让同学们深刻理解“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。各班积极开展学雷锋故事分享、经典诵读、手抄报制作等活动,营造了浓厚的学习氛围。

在实践环节,同学们主动参与校园清洁、文明劝导、互助帮扶等志愿服务活动。大家积极打扫教室卫生,美化校园环境,帮助身边有困难的同学,用实际行动践行雷锋精神,展现了新时代小学生朝气蓬勃、乐于奉献的良好风貌。

此次学雷锋主题活动,不仅让雷锋精神在校园里落地生根,更让同学们在实践中学会关爱、懂得奉献。下一步,该校将持续把学雷锋活动常态化、长效化,引导学生将雷锋精神内化于心、外化于行,争做有理想、有道德、有爱心的新时代好少年。

(闫珊)

太原市小店区北营街道中心学校南坪头小学

张灯结彩迎元宵 童心传承中国年

科学导报讯 瑞雪初霁,年味正浓。3月2日(农历正月十四),太原市小店区北营街道中心学校南坪头小学以“张灯结彩迎元宵 童心传承中国年”为主题,开展了一场别开生面的元宵节庆祝活动。雪后的校园空气清新,师生们通过挂灯笼、猜灯谜、滚元宵等形式,在沉浸式体验中感受传统节日的魅力,提前欢度元宵佳节。

清晨,学生们带着与家长共同制作的灯笼齐聚校园。造型各异、色彩斑斓。在老师带领下,大家分工协作,扶灯笼、系挂绳、调高度。很快,教学楼前就被红红的灯笼装点得格外喜庆。白雪映红灯,微风拂过,灯笼轻轻摇曳,与孩子们的笑脸交相辉映,清冷的雪后校园瞬间暖意融融。

猜灯谜环节将活动推向高潮。该校在灯笼下悬挂了百余条红色灯谜,内容涵盖字谜、成语谜、民俗知识谜和科学常识谜等,兼具趣味性与知识性。随着老师一声令下,孩子们三五成群,驻足凝思。大家或低头沉思,或小声讨论,猜中者迅速记住编号奔向兑奖处,答对后兑换券兑换元宵奖品。兑奖处秩序井然,老师们快速核对、发放奖品。雪后的校园里,智慧比拼与收获喜悦交织,处处洋溢着欢声笑语。

作为民俗体验的重头戏,滚元宵环节同样热闹非凡。师傅现场备好糯米粉及黑芝麻、花生、豆沙等馅料,为孩子们示范元宵的制作技法。同学们围在跟前认真观看,并在师傅指导下动手尝试。虽然手法生疏,但看着自己亲手滚出的元宵,孩子们脸上满是成就感,也在实践中体会到劳动智慧与民俗魅力。活动最后,学生们手捧通过智慧赢得的元宵,脸上洋溢着自豪与满足的笑容,劳动的甘甜与节日的喜悦在这一刻交融。

此次活动,不仅为孩子们搭建了展示自我、体验民俗的平台,更让中华优秀传统文化在校园里落地生根。瑞雪映花灯,童心庆元宵,同学们在欢声笑语中度过了一个有意义、有温度、有年味的元宵佳节。

(张敏 李丽)

本版组稿:郗艳 李丽 张敏 张丽 闫珊 贾诗茹

太原市尖草坪区柴村街道摄乐小学

部分学子受邀参加社区元宵节晚会



舞蹈《天地龙鳞》节奏铿锵、舞姿利落

科学导报讯 正月十五元宵佳节之夜,华灯璀璨,邻里欢聚。太原市尖草坪区柴村街道摄乐小学受邀参演社区元宵节主题文艺晚会。精心选送舞蹈《天地龙鳞》、合唱《我会等》、独舞《卜卦》三个精品节目,以少年艺术献礼传统节日,以三方联动深化家校社协同育人,活动取得圆满成功。

晚会现场气氛热烈,该校学子以饱满昂扬的状态轮番登场,为摄乐社区居民献上了一场兼具家国情怀、成长温度与国风韵味的视听盛宴。舞蹈《天地龙鳞》节奏铿锵,舞姿利落,以磅礴气势演绎新时代少年的家国担当;合唱《我会等》童声清澈,旋律治愈,用真挚歌声诉说对梦想的坚守与成长的期许;独舞《卜卦》身段灵动,韵味十足,将传统国风之美展现得淋漓尽致。三个节目各具特色,亮点纷呈,赢得了现场观众阵阵掌声与交口称赞,成为晚会上最亮眼的少年风景线。

通过此次活动,孩子们不仅在舞台上锤炼了自信品格,磨砺了坚韧意志,在节目演绎中厚植了家国情怀,感受了传统文化魅力,更在社区实践中懂得了责任担当,实现了全面成长。同时,活动进一步深化了该校与摄乐社区的联动机制,拉近了家校距离,凝聚起了“社区搭台、学校主导、家庭协同”的强大育人合力。

下一步,摄乐小学将持续深化与摄乐社区的常态化合作,不断拓宽家校社协同育人渠道,搭建更多元的社会实践与成长展示平台,持续推动立德树人任务走深走实,助力每一位少年向阳成长,绽放精彩。

(张丽/文·图)

科学导报讯 当春风轻拂校园,当暖阳唤醒生机,太原市晋源区第六实验小学校园里,一场与花灯的浪漫邂逅悄然开启。马年主题学生花灯展,如一颗璀璨的文化明珠,在校园中闪耀光芒,为学子们铺就一条传承非遗之美、绽放创意之花的缤纷之路。

本次展出的花灯,全部由同学们亲手制作。大家态度认真、耐心十足,从设计、裁剪到粘贴、装饰,每一步都倾注心血。同学们巧思无限,将彩纸、流苏、废旧材料巧妙组合,融入生肖马年、吉祥图案等元素,一盏盏花灯造

太原市晋源区第六实验小学

传承非遗之美 绽放创意之花

型别致、创意满满、各具特色。

为确保展览顺利开展,老师们提前布置、细心悬挂。大家分工协作、认真摆放,将一盏盏花灯整齐挂起,用辛勤与用心营造出温馨喜庆的观展氛围,让校园处处流光溢彩。展览现场,同学们驻足欣赏、轻声交流,

在赏灯、品灯的过程中感受传统手工艺的独特魅力,体验节日文化的深厚底蕴。一张张笑脸与一盏盏花灯相映成趣,校园里洋溢着欢乐、文明、祥和的气息。

此次花灯展,既是为学生搭建展示创意、锻炼动手能力的实践平台,也是一堂生动的传统文化传承课。让同学们在实践中与体验中

感受传统节日之美,增强文化自信与民族自豪感。

一盏花灯,一份传承。今后,该校将继续以文化润校、以美育人,开展更多丰富多彩的传统文化活动,让中华优秀传统文化在校园落地生根、薪火相传。

(张丽 闫珊)

教研

浅析小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养策略

□ 峨眉山市高桥镇小学校 唐远丽

阅读能力是小学语文核心素养的重要组成部分,也是学生终身学习和发展的基础。人教版小学语文教材以“立德树人”为核心,精选贴合小学生生活实际、兼具思想性与趣味性的文本,为学生阅读能力的培养提供了优质载体。当前人教版小学语文阅读教学中,仍存在教学方法固化、阅读指导缺乏针对性、学生阅读兴趣不足等问题,制约了学生阅读能力的提升。本文结合人教版小学语文教材特点,阐述培养学生阅读能力的核心意义,分析当前教学现状及存在的问题,提出针对性的培养策略,旨在优化阅读教学流程,提升教学实效,助力学生形成良好的阅读习惯,全面提升阅读能力。

小学阶段是阅读能力培养的关键启蒙期,阅读教学作为小学语文教学的核心环节,承担着培养学生理解文本、积累语言、提升思维的重要使命。人教版小学语文教材立足小学生的认知规律和成长需求,编排了散文、诗歌、童话、寓言等多种体裁的文本,注重引导学生感受语言魅力、积累阅读经验。当前,部分小学语文教师在阅读教学中,仍沿用“逐字逐句讲解、机械背诵”的传统模式,忽视了学生的主体地位和阅读能力的分层培养,导致学生阅读缺乏主动性和深度,难以实现阅读能力的有效提升。因此,结合人教版教材特点,探索科学有效的阅读能力培养策略,对落实语文核心素养、促进学生全面发展具有重要的实践意义。

一、人教版小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的核心意义

培养学生阅读能力,是小学语文阅读教学的核心目标,其意义主要体现在三个方面。一是助力学生语言积累与运用。通过阅读人教版教材中的优质文本,学生可积累丰富的词汇、句式和表达方法,提升语言理解与表达能力,为写作能力的提升奠定基础。二是促进学生思维能力发展。阅读过程中,学生通过理解文本主旨、分析人物形象、梳理情节脉络,可逐步培养逻辑思维、形象思维和创造性思维。三是落实立德树人根本任务,人教版教材中的文本蕴含着丰富的思想内涵和道德价值,引导学生深入阅读,能帮助树立正确的人生观、价值观,培养良好的道德品质和人文素养。

二、人教版小学语文阅读教学中学生阅读能力培养的现状

(一)教学方法固化,缺乏创新性
部分教师受传统教学理念影响,阅读教学方法较为固化,多采用“教师讲解、学生倾听”的模式,过度注重文本分析、知识点梳理,忽视了学生的自主阅读体验。未能结合人教版教材中文本体裁的特点,采用多样化的教学方法,导致阅读教学枯燥乏味,难以激发学生的阅读兴趣。

(二)阅读指导不足,缺乏针对性
教师在阅读教学中,缺乏对学生阅读方法的系统指导,仅简单要求学生“多读”,未针对不同体裁文本、不同层次学生的特点,传授精读、略读、速读等阅读技巧。同时,对学生阅读过程中的疑问缺乏及时、针对性的指导,导致学生阅读流于表面,难以深入理

解文本内涵,阅读能力提升缓慢。

(三)学生阅读兴趣薄弱,缺乏主动性
部分学生对阅读缺乏兴趣,多是被动完成教师布置的阅读任务,缺乏自主阅读的意识和习惯。一方面,教师教学方法枯燥,难以激发学生的阅读热情;另一方面,未能充分挖掘人教版教材中文本的趣味性,且缺乏对学生课外阅读的引导,导致学生阅读范围狭窄,难以体会阅读的乐趣。

(四)评价体系单一,忽视过程性评价
当前阅读教学评价多以笔试成绩为主,侧重考查学生对文本内容的记忆和理解,忽视了学生阅读过程中的表现、阅读方法的运用和阅读兴趣的培养。评价主体较为单一,缺乏学生自评、互评的参与,难以全面、客观地反映学生阅读能力的提升情况,也难以调动学生阅读的积极性。

三、人教版小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养策略

(一)创新教学方法,激发阅读兴趣
结合人教版教材中文本体裁的特点,创新阅读教学方法,激发学生的阅读兴趣。针对童话、寓言类文本,采用角色扮演、情境模拟等方式,引导学生走进文本;针对散文、诗歌类文本,采用朗读感悟法,通过范读、齐读、精读,让学生感受语言魅力。同时,利用多媒体资源,丰富教学形式,让阅读教学更具趣味性和感染力。

(二)强化方法指导,提升阅读技巧
立足人教版教材,结合不同体裁文本的教学需求,系统传授学生阅读方法。引导学

生掌握精读、略读、速读的技巧,学会梳理文本脉络、分析人物形象、提炼文本主旨;针对低年级学生,侧重培养朗读、识字、积累词汇的能力;针对中高年级学生,侧重培养理解感悟、鉴赏评价的能力,实现阅读能力的分层提升。

(三)立足教材文本,拓展阅读范围
以人教版教材为依托,挖掘文本延伸点,引导学生开展课外阅读。结合教材中的文本主题,推荐相关的课外读物,如结合课文中的童话文本,推荐同类童话故事;结合课文中的名人故事,推荐名人传记,拓宽学生的阅读范围。同时,鼓励学生自主选择阅读书目,培养自主阅读习惯。

(四)完善评价体系,强化激励引导
构建多元化的阅读教学评价体系,打破单一的笔试评价模式。评价内容涵盖学生的阅读兴趣、阅读习惯、阅读方法、阅读成果等方面;评价主体采用教师评价、学生自评、小组互评相结合的方式;注重过程性评价,及时肯定学生的进步,对阅读表现优秀的学生给予表彰和激励,激发学生阅读的积极性和主动性。

四、结语
人教版小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养,是落实语文核心素养、促进学生终身发展的重要举措。当前教学中仍存在教学方法固化、阅读指导不足、学生阅读兴趣薄弱等问题,需要通过创新教学方法、强化方法指导、拓展阅读范围、完善评价体系等策略,优化阅读教学实效。未来,教师应充分依托人教版教材,立足学生的认知规律和成长需求,不断探索阅读能力培养的新路径,帮助学生养成良好的阅读习惯,全面提升阅读能力,为学生的终身学习和发展奠定坚实基础。