

阳曲县第一中学

缅怀革命先烈 传承红色基因

科学导报讯 “没有共产党就没有新中国……”4月1日,阳曲县烈士陵园与阳曲西站广场上,千人大合唱的歌声穿透云霄,与松柏间的清风交织成对英烈最深情的告慰。阳曲县第一中学校党支部带领高一高二全体师生、国旗班成员,以“缅怀革命先烈 传承红色基因”为主题,在阳曲县烈士陵园举行庄重祭扫仪式,并在返程途中开展千人大合唱活动,让红色基因在行走中赓续,在歌声中传承。

松柏肃立,丰碑巍峨。烈士陵园内,一场

庄严肃穆的祭扫仪式正式拉开帷幕。全体师生齐声高唱国歌,雄壮激昂的旋律在苍松翠柏间久久回荡。国旗班成员迈着铿锵有力的步伐,庄重地向烈士敬献花圈;校领导缓步上前,郑重整理挽联,寄托对先烈的无限追思。全体师生向革命烈士行三鞠躬礼,随后默哀一分钟,深切缅怀那些为民族独立和人民解放英勇献身的革命先辈。

该校党支部书记在纪念碑前讲话,带领师生重温峥嵘革命历史,勉励大家珍惜来之不易的幸福生活,把满腔爱国之志化为实

际报国之行。

全体党员教师面向党旗重温入党誓词,全体学生高举右拳庄严宣誓。誓言铿锵有力、掷地有声,响彻整个陵园,表达了阳中师生传承先烈遗志、勇担时代使命的坚定信念。随后,各班学生代表依次缓步走向纪念碑,敬献手中的小白花,以最朴素的方式,表达对英烈的深切怀念与敬意。

祭扫仪式结束后,师生们怀着崇敬与激荡的心情徒步前往阳曲西站,举行千人大合唱活动。阳曲西站广场上,在指挥老师的专

业引领下,全体师生齐声唱响《共青团团歌》《没有共产党就没有新中国》。高亢的歌声穿透云霄,既唱出了对党和祖国的深情礼赞,更唱出了新时代青年传承红色基因、砥砺奋进的铿锵誓言。

英雄不朽,精神长存。此次清明祭扫活动,使师生于追思中汲取奋进力量,在缅怀里坚定理想信念。阳中学子将以革命先烈为榜样,把红色基因深植血脉,将爱国情怀付诸行动,以青春之我书写无愧于先烈、无愧于时代的崭新篇章。

(张敏)

科学导报讯 4月1日,太原市小店区育英小学的教室里,孩子们用稚嫩却坚定的声音将革命先烈的英勇事迹娓娓道来。为传承红色基因、厚植爱国情怀,该校在“缅怀革命先烈,传承民族精神”清明主题教育活动中,通过升旗仪式与班队会系列活动,让孩子们在仪式感中感悟历史,在实践中担当使命。

升旗仪式结束后,全校各班级同步开展“缅怀革命先烈,弘扬民族精神”主题班会,其中五年二班精心组织了主题班会展示活动,通过沉浸式红色教育,让革命精神深深浸润每一颗稚嫩的童心。

班队会上,四位小主持人落落大方,神情并茂,依次为同学们娓娓道来杨靖宇、刘

太原市小店区育英小学 清明追思 与英雄“隔空对话”

胡兰、王二小等革命先烈的感人事迹。他们用稚嫩却坚定的声音,重现先烈们在战火纷飞中不畏强敌、舍生取义的英雄瞬间;刘胡兰面对敌人的铡刀坚贞不屈,以青春践行对党的铮铮誓言;杨靖宇在冰天雪地中孤军奋战,用生命守护民族的不屈气节;王二小机智勇敢地引敌入圈,以年少的身躯换来了乡亲们得平安……一个个可歌可泣的故事,让同学们屏息凝神、静静聆听,眼中不禁泛起感动的泪光,深刻体会到革命

先烈忠诚勇敢、无私奉献、热爱祖国的崇高精神内涵。

故事讲述完毕,在小主持人的带领下,五年二班全体同学起立,紧握拳头,庄严宣誓:“缅怀革命先烈,致敬英雄志魂,传承民族精神,珍惜幸福生活!”铿锵有力的誓言在教室里久久回荡,彰显出新时代少年传承红色血脉、勇担时代使命的坚定决心。

其余班级也围绕同一主题召开班



国旗护卫队队员步伐铿锵有力、精神抖擞

会,班主任们结合班级实际,通过故事重温、视频观看、交流感悟等形式,引导同学们缅怀先烈、铭记历史,让红色基因在各班落地生根,让民族精神在少年心中牢牢扎根。

(闫珊/文·图)

教研

精研巧思助力班级管理

□ 太原市第五实验小学校 张美娟

印度诗人泰戈尔《用生命影响生命》中有一句话“请相信自己力量的力量,因为你不知道,谁会因为相信你,开始相信了自己……”

这句话对我感触很深,看见一年级的小朋友攀爬栏杆、冲撞展板、躺在草地上尽情释放……内心生气,甚至愤怒,要是摔着碰着该怎么办?又是一起安全事故,又会带来一系列事情。作为班主任,我必须为学生的身心健康着想,必须为学生的成长搭建阶梯,努力让小朋友们自发的朝着自己的目标前进。我应该拥有力量,带着家长和学生一同成长。一方面寻求家长的帮助,建立同盟,共同解决孩子遇到的困难;一方面设置红领巾争章机制,引领学生通过自己的努力争取到自己应得的积分,兑换自己想实现的目标。

一、家长会助力家校联手

新接手的一年级,陌生而熟悉。陌生的是新面孔包裹着的那颗稚嫩童真的心,如何才能让他们快速适应小学生活,张弛有度;熟悉的是曾经一年级小朋友的成长历程历历在目,过去的方法还能复刻吗?扪心自问,显然不行。但不变的是家校联动,才

能托举孩子的幸福人生。于是,我抓住每一次家长会的契机,努力让我的思想渗透家长内心,让我的做法得到家长的支持,让我的付出得到家长的回应。

第一次家长会,彼此见面,虽然我很难一下子记住每一位家长的长相,但我通过一张信息反馈表了解到这个群体的年龄范围,学历层次,更重要的是每位家长在教育孩子问题上的困惑。同时我严肃地告诉每位家长孩子升入一年级后,需要转变时间观念、学习习惯及行为习惯,希望严格遵守。

第二次家长会,我从家长们最焦虑的问题——辅导孩子就鸡飞狗跳,情绪暴躁入手。首先带着家长们了解了大脑的结构分为情绪脑、理智脑和爬行脑,每一部分分别起什么作用,能掌管孩子成长的哪些方面。作为家长,我们必须知道怎么做才能对孩子的大脑更好,怎么说才能让孩子大脑中的神经元建立连接,怎么引导才能增进亲子关系。了解了大脑的结构,就知道自己为什么一发火,孩子更不会了。其次分享了人际沟通中的经典“55387定律”,55%代表视觉因素,包括表情、肢体动作等,38%代表听觉因素,包括语气、语调,声音大小等,7%是实际说话

的内容。知道了这个定律,就掌握了沟通的前提条件。掌握了这两点,想要发火时也会克制,减少了亲子冲突。

第三次家长会,我从家长辅导孩子作业说起。首先家长无论文化高低,得知孩子的课本大概包含哪些内容,哪个板块必须掌握,哪个板块可以选做,哪些课文必须熟记,哪些知识必须铭记……其次协助孩子养成提前预习、及时复习的好习惯。预习是为了提高课堂效率,复习是为了巩固当日所学,艾宾浩斯遗忘曲线更能让家长明白及时复习的重要性。然后让家长对比观察作业本的书写及整洁程度,知道自家孩子的书写是否达到正确、规范、整洁的要求,判断自家孩子对待学习的态度是否端正。最后希望家长助力孩子提升表达能力,一定要抓住老师搭建的上台演讲机会,在家提前练习,自信大方的去展现自己。

二、积分制助力自驱成长

一年级第一学期,明显感觉有的孩子缺乏自我价值的判断,也不知道做什么样才是对的;家长们经常提到天天跟孩子说,就是听不到。于是我制定了相应的只要一努力就能得到的小目标,目标达成后兑换积分,

也会在不定时的节点发点小奖励,认可孩子们的努力,督促孩子们只要肯努力,就会实现自己的目标。一学期后,六一表彰及红领巾争章,都会从积分高低顺序排列而取得。因此我根据孩子们的上课习惯、课间活动等需要解决的问题设定积分机制,希望孩子们自发的开始争积分。

奖励细则	惩罚细则
1.课堂积极发言,黄色卡片积1分	1.课内捣乱,互相挤压每月
2.晨诵积极大声,一次积1分	减5分
3.演讲大声、自然、脱稿,一次积2分	2.路队中说话、打闹,每月
4.作业干净、工整、规范、整洁每10次	减5分
发奖状1张,积10分	
5.唱谱展示,每次积5分	3.上课铃声响后,屁股不挨
6.优秀阅读员,每周积5分	板凳,嘴巴说话每月减5分

每周积分排行榜要张贴在教室,供小朋友们参考,了解自己哪里做得好,哪里做得不够好,实行一个月后,在学生的写话本里能看到“我要认真写字,保护好本子,争取下次挣到10积分。”“今天路队中跟同学说话,被老师留下来,还扣了积分,真后悔呀!”

奖励和惩罚,两种机制,都是让孩子们形成自发成长的关键内核,让孩子们预知自己的目标是什么,怎么做才能实现自己的小目标。目标感是一种实现自我价值的思维模式,只要孩子能够朝着目标去努力,假以时日一定会养成积极上进的正向思维,并能发自内心的制定自己想要的小目标,获得自我认同,提升自我价值,成长为自尊、自信、自立、自强的阳光少年。

红色校本课程建设的实践探索与路径建构

□ 山西省晋城市星河学校 张瑞芳

摘要:红色文化是涵养家国情怀、培育时代新人的宝贵资源。如何将红色主题阅读与研学实践从“活动亮点”转化为“课程体系”,是落实立德树人根本任务的重要课题。本文以省级课题为依托,梳理了“润心·研学铸魂”红色校本课程的建构理念、目标体系、内容架构、实施路径与评价机制,探索出一条“以阅读为根基,以研学为延伸、以铸魂为旨归”的红色育人新路径。

关键词:红色校本课程;红色阅读;研学实践;课程建构

一、问题的提出:从活动到课程的跨越

近年来,教育部对中小学红色主题阅读作出系统部署,明确要求将革命传统教育深度融入课程、教材与育人全过程,强调“以课程化思维推进红色教育”。这一顶层设计为学校开展红色教育指明了方向。我以课题《小学中高阶红色校本课程建设的研究》为引擎,构建了一套“以阅读为根基,以研学为延伸、以铸魂为旨归”的红色育人课程体系,让红色基因在课程化的实践中真正融入学生血脉。

二、课程定位与目标体系

(一)课程定位:三重属性的有机统一

红色校本课程的定位,首先需要回答“这是一门什么样的课程”这一根本问题。我们将其定位为三重属性的统一:

1.是国家课程的校本化补充。统编教材中虽有大量红色经典篇目,但受课时与篇幅限制,难以实现红色教育的系统深入。校本课程可以弥补这一不足,为学生提供更丰富的红色阅读资源与更深入的实践体验

机会。

2.是综合实践活动课程的特色化实施。红色研学本质上是一种综合实践活动,将书本知识与实地体验相结合,符合综合实践活动课程“在真实情境中学习”的基本理念。

3.是主题教育课程的价值性承载。红色教育的根本在于“铸魂”——塑造学生的价值观与精神品格,这与“立德树人”的根本任务高度契合。

(二)目标体系:三维一体的价值引领

基于课程定位,我们构建了“三维一体”的课程目标体系,确保红色教育既有知识含量,又有能力训练,更有价值引领。

第一维度:知识与认知目标。学生能够了解重要革命历史事件与英雄人物事迹,掌握红色经典文本的核心内容与精神内涵。这是红色教育的认知基础。

第二维度:能力与方法目标。学生能够将书本知识与实地研学相结合,进行整合性地探究式学习。这是红色教育的能力支撑。

第三维度:情感与价值目标。学生能够体认革命精神,厚植爱国情怀,形成正确的价值观与必备品格。这是红色教育的根本旨归。

三、课程内容体系:阅读与研学双轨并行红色校本课程的内容设计,遵循“双轨并行、相互支撑”的原则;以红色阅读为内核,以红色研学为延伸,形成课程内容的完整闭环。

(一)红色阅读模块:课程的基础层

红色阅读模块是课程的基础层,承担着知识奠基与情感铺垫的功能。我们构建了

“单篇—整书—媒介”三位一体的阅读内容体系。

单篇阅读群以统编教材中的红色经典篇目为基础,如《冀中的地道战》等。这些篇目既是课堂教学的重要内容,也是校本课程的起点。

整本书阅读则按中高学段构建了红色经典阅读书目:四年级阅读《小英雄雨来》,五年级阅读《闪闪的红星》,六年级阅读《长征的故事》等。

跨媒介阅读资源的引入,则丰富了学生的感官体验。我们将红色主题影视资料纳入课程,如学习《冀中的地道战》时引入电影《地道战》,学习《七律·长征》时观看《长征》片段,实现“文字+影像”的双重印证。

(二)红色研学模块:课程的拓展层

红色研学模块是课程的拓展层,承担着认知深化与价值内化的功能。我们充分利用本地红色资源,为学生提供真实的历史现场。

研学任务的设计体现“前置—现场—后续”的完整性。前置任务要求学生阅读相关书籍,带着问题出发;现场任务引导学生寻找书中场景,实地诵读经典段落;后续任务则通过研学成果展示、主题写作等形式,实现精神内化。

四、课程实施路径:三阶六步的流程设计为确保课程有效落地,我们设计了“三阶六步”的实施路径,形成从课内到课外、从书本到现场、从认知到认同的完整链条。

第一阶段:阅读奠基(课内+课外)。第一步“单篇导学”,以教材中的红色篇目为切

太原市小店区第三中学校

尊重赋能启新思 科技助力育能手

科学导报讯 3月至4月,太原市小店区第三中学校第三届教学能手赛盛大启幕,全校各学科教师同台竞技,以赛促教,在三尺讲台尽显教学风采,以创新理念深耕课堂育人,奏响了教研提质的奋进乐章。

本次赛事以“尊重专业、赋能成长、以赛提质”为核心原则,启动会上学校周密部署赛务方案,严明评审纪律,锚定“以生为本、科技融合”的赛事方向,旨在挖掘骨干教师,带动全体教师深耕课堂。首轮理论笔试环节严谨有序,参赛教师沉着作答,以考促学锤炼教育理论与教学实践内功,夯实专业根基。

赛课过程中,各学科教师各展所长,将新课标理念、现代科技与学科教学深度融合,打造出一堂堂优质高效的精品课堂。道德与法治组教师以案释法,紧扣时政,将法治观念、家国情怀融入课堂;历史组教师或以AI赋能课堂,或创设情境表演,让历史课堂兼具思辨性与趣味性;七八九年级教师分专题梳理知识,落实学科核心素养;物理组教师以趣味情境、实验探究突破,将物理知识与生活、科技结合,渗透德育与科学思维;数学组教师开展同课异构,立足逆向思维,生活情境,让抽象数学知识具象化,兼顾中考备考与能力培养;语文组同课异构巧思不断,品读文本韵味,传承文化精神;地理、生物、英语、化学、体育、美术、音乐等学科教师也各显神通,或结合地域文化,或融入生命教育,或借力AI技术,尽显尊重激活之韵,分层设计教学活动,尊重个体发展,课堂风格多元、亮点纷呈。

参赛教师们尊重教学个性,包容多元教法,将现代教育技术融入教学设计,打破传统课堂局限,既展现了扎实的教学功底,又彰显了创新的育人智慧。每堂课后,各教研组开展集中评阅,互学互鉴、共研共思,在交流中优化教学方法,在研讨中升华教学理念。

此次教学能手赛,不仅是教师教学技艺的大检阅,更是学校深化教研教改、助力教师成长的重要契机。未来,小店区三中将以此次赛事为新起点,持续推进课堂教学创新,以优质教育赋能学生成长,为区域教育高质量发展持续贡献三中力量。

(张敏 李丽)

太原市小店区第一高级职业中学

清明致敬英烈 告慰不朽英雄

科学导报讯 下午的阳光洒在烈士陵园的苍松翠柏间,一群身着整齐校服的少年,额角还挂着徒步而来的汗珠,却在烈士纪念碑前挺直脊背,举起右拳,许下“为共产主义事业奋斗终身”的铮铮誓言。4月3日下午,太原市小店区第一高级职业中学组织师生代表步行前往烈士陵园,开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”清明祭英烈活动。从徒步磨磨到庄严宣誓,这场“行走的思政课”让祭扫充满信仰的力量。

活动于庄严肃穆的氛围里正式拉开帷幕,全体师生列队整齐,主持人面向烈士纪念碑鞠躬礼,随后宣布仪式正式开始。雄壮的《义勇军进行曲》奏响,师生们齐声高唱国歌。随后,学生代表向革命烈士敬献花篮与洁白的菊花花,全体师生肃立默哀,以此表达对英烈的深切缅怀与崇高敬意。

校领导在讲话中勉励在场的同学们铭记历史、珍惜当下,以英烈为榜样,坚定理想信念,勇担时代赋予的使命。学生代表在发言中郑重表示,要继承先烈遗志,以刻苦学习练就过硬本领,用实际行动报效祖国。仪式现场还举行了新团员入团宣誓仪式,新团员们面向团旗庄严宣誓,正式加入中国共产主义青年团,铿锵有力的誓言传递出他们为共产主义事业奋斗终身的坚定决心。

仪式圆满结束后,师生们在纪念碑前合影留念,随后有序整队、清点人数。整场活动庄重有序,全体师生着装整齐得体,自觉遵守纪律,充分展现了积极向上的良好精神风貌。

“青山处处埋忠骨,绿水悠悠念英雄。”太原市小店区第一高级职业中学的师生们将以此次活动为契机,持续引导广大学生传承红色基因,让红色基因在校园里生根发芽、开花结果。相信在先烈精神的激励下,同学们一定能够勇担时代使命,争做担当民族复兴大任的时代新人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

(张敏 李丽)

太原市小店区师范街小学

开展小学语文校本教研 规范教学目标撰写

科学导报讯 为规范教学目标撰写,提升教师教学设计能力,夯实课堂教学根基,4月9日,太原市小店区师范街小学开展以“教学目标制定的常见问题和改进策略”为主题的“小学语文校本教研活动”,全体语文教师参与此次活动,共研教学之道、共促专业成长。

活动中,老师王敏围绕教学目标制定、表述常见问题及改进策略三大方面展开分享。她明确教学目标制定的三大核心依据:依据课标精准锚定学段教学方向,紧扣教材挖掘文本育人价值与知识体系,结合学情适配学生最近发展区,帮助教师厘清“为何定目标、何何定目标”的核心逻辑。

针对教学目标设计中存在的行为主体错位、目标与内容脱节、表述模糊无层次等问题,王敏结合具体教学实例,给出可落地的改进策略:明确学生主体地位,突出“学生能……”表述导向;细化可观察、可量化的行为动词,强化目标层次性,兼顾不同学生发展需求;规范目标表述结构。

理论学习后,全体教师分组开展研讨,结合本次教研所学,对照自身教学设计,逐句打磨、修改完善学历案中的教学目标。大家各抒己见,思维碰撞,在交流中破解困惑,在实践中提升专业能力。

此次教研精准破解了日常教学难点,为规范教学设计、提升课堂效率提供了清晰指引。未来,该校将持续深耕教研,以研促教,以教提效,推动语文教学质量再上新台阶,助力学生语文核心素养全面发展。

(张敏)